

# Revisión entre pares basada en investigación (RiPR)

Concepción  
Jueves 2 de Agosto

Dr David Godfrey, Lecturer in Education, Leadership and Management  
UCL Institute of Education  
[david.godfrey@ucl.ac.uk](mailto:david.godfrey@ucl.ac.uk)

## Workshop: objetivos/ agenda

¿Qué es la revisión entre pares basada en investigación?

¿Qué principios son usados para la mejora escolar?

Las fases de la revisión entre pares basada en investigación

## Revisión entre pares basada en investigación (RiPR)

- La revisión entre pares es un proceso de mejora escolar que involucra visitas escuela a escuela para recolectar evidencia, escrutinizar y compartir prácticas pedagógicas escolares.
- Profesionales (pares) intercambian entre ellos feedback, apoyo, y desafíos

RiPR suma a:

- Compromiso con la investigación académica (sobre un tema acordado)
- Un proceso de evaluación e implementación de cambio que es informado a través de la investigación.

El piloto empezó con un resumen de evidencia sobre feedback efectivo\*

## RIPR es:

- Un proceso de “Desarrollo Conjunto de Práctica”
- Sobre **indagar en prácticas en conjunto**
- involucra visitas escuela a escuela
- basado en la evidencia de evaluación efectiva.



*‘cavando más profundo,  
cavando juntos’*

## CPD Tradicional

Compartir o transferir conocimiento y prácticas desde “experto” a “receptor”

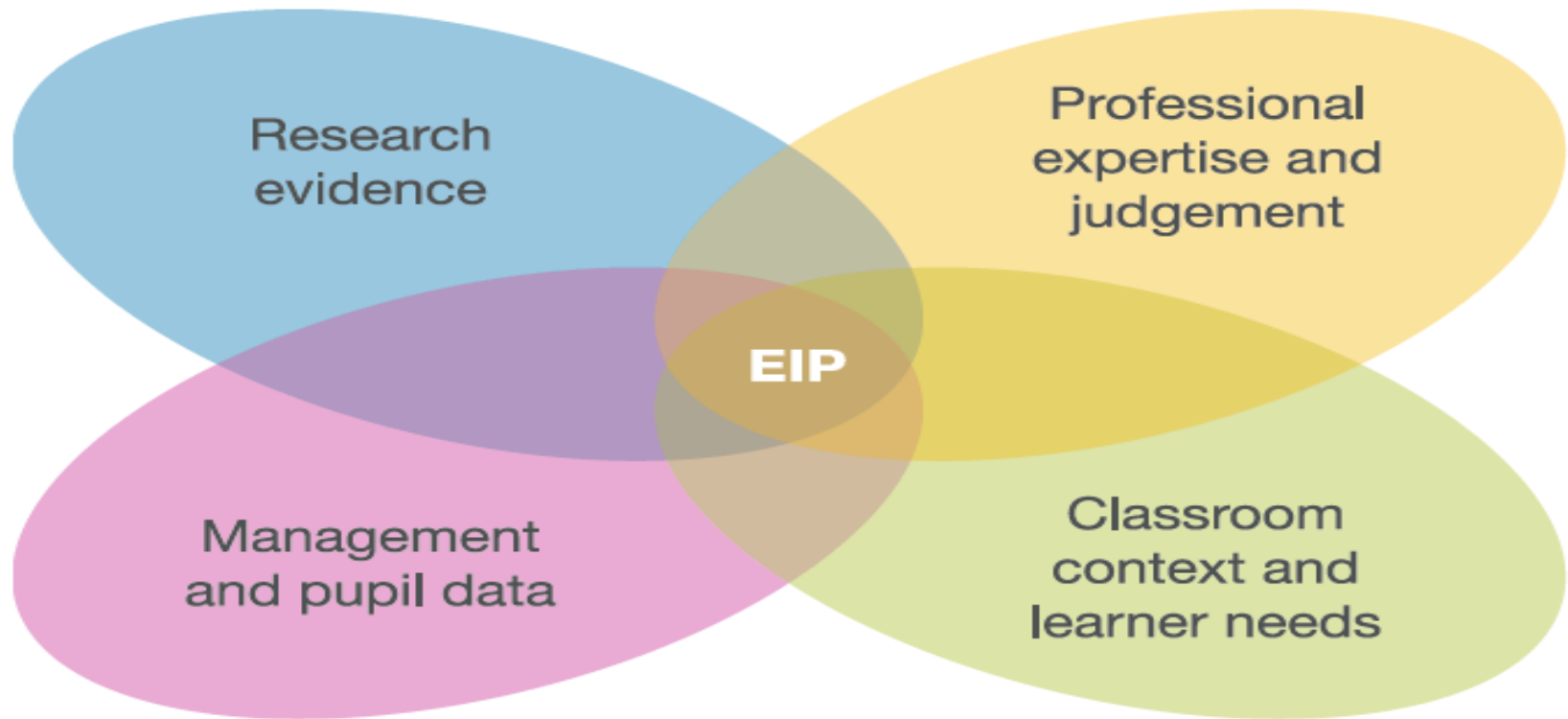


## JPD

Basado en la práctica, mutuamente beneficioso, basado en investigación

*Judy Sebba et al (2012) Powerful professional learning: a school leader's guide to joint practice development (NCSL, Nottingham)*

## Práctica basada en evidencia: Combinando evidencia y experiencia



REDUCE CHANGE TO  
INCREASE IMPROVEMENT

VIVIANE ROBINSON



CORWIN IMPACT LEADERSHIP SERIES

Cambio= un desplazamiento del estado A al estado B (neutral, peor, mejor)

Mejora= connotación de “mejor”

# Cambio vs Mejora

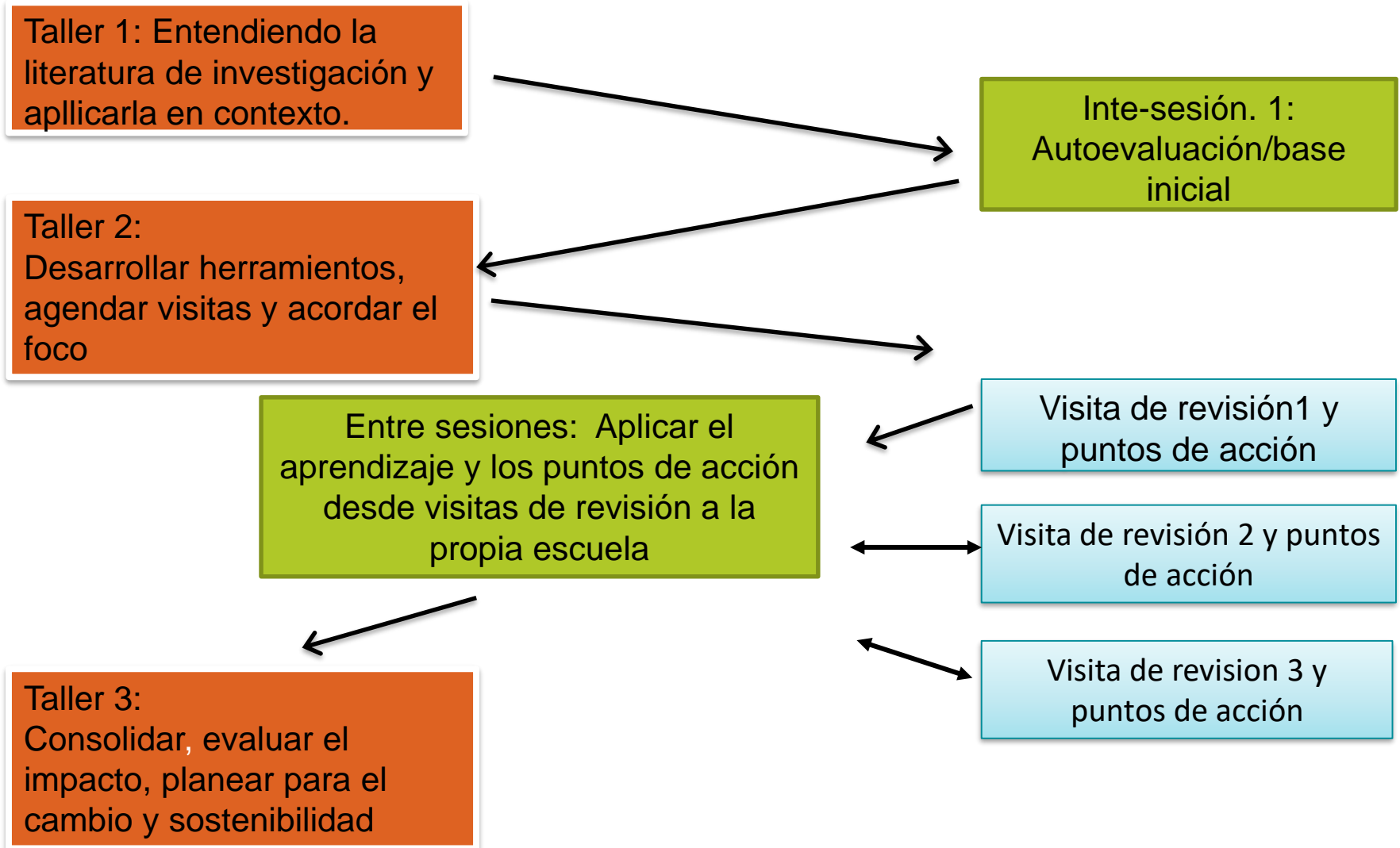
La distinción es importante ya que se necesita una actitud explícitamente normativa.

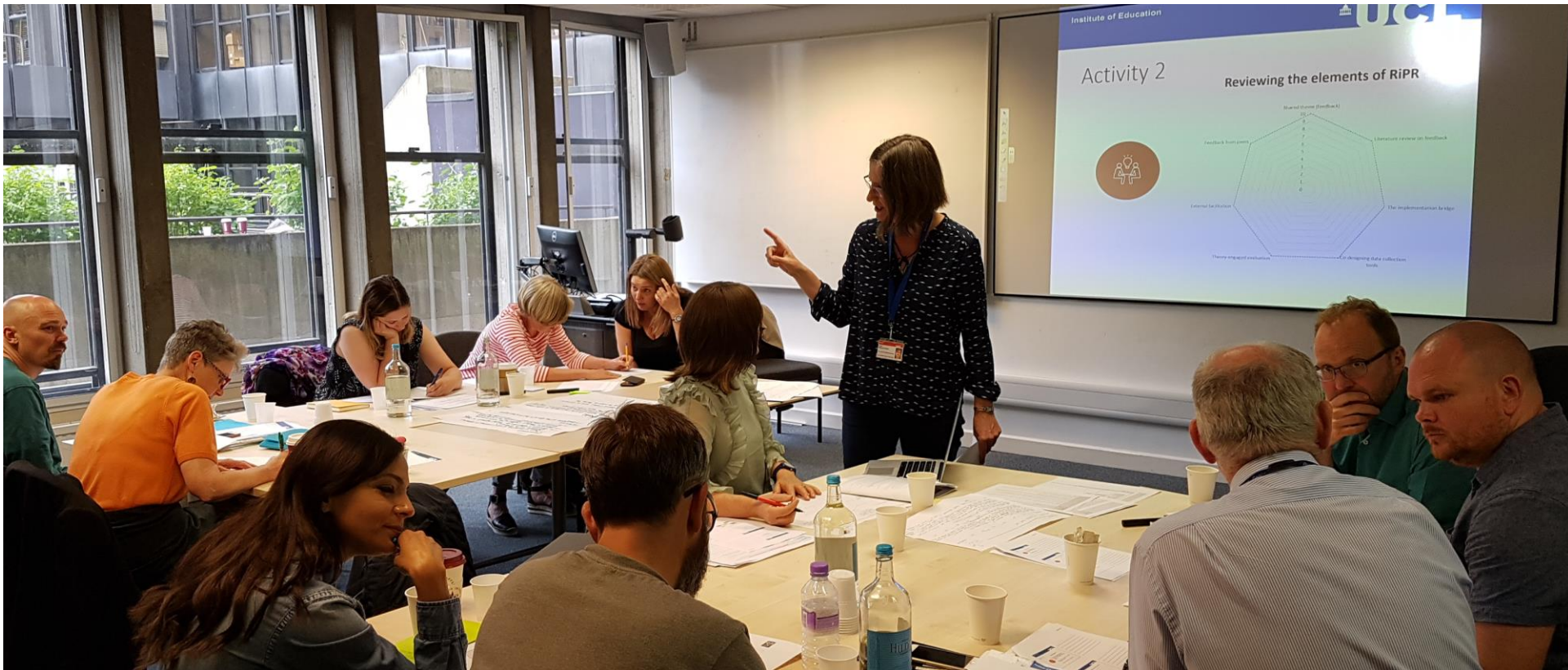
Aumenta el accountability del líder para justificar la necesidad de la mejora

Necesita una teoría de la mejora



# Perspectiva general del proceso











# Teorías y teorías de acción

**Teorías** dan cuenta de la relación entre una serie de aseveraciones.

En **teorías de acción**, estas son aseveraciones sobre cómo actuar, bajo condiciones particulares, para lograr metas y valores importantes.

Teorías de acción pueden ocurrir en niveles individual, interpersonal, organizacional, e incluso societario.

# Teorías de acción

- “a) los valores y creencias asociadas que explican in
- b) Las acciones observadas y
- c) Las consecuencias previstas e imprevistas de esas acciones”

(Argyris and Schon 1974, Argyris and Schön 1996 in Robinson and Timperley, 2013 ).

## Nuestra metodología de revisión entre pares: Evaluación a través del compromiso teórico

- “Esto involucra revelar la teoría o teorías en las prácticas que están siendo evaluadas y están colaborando con los responsables en su crítica y posible revisión” (p. 163)





# Teoría-P y Teoría-E

- La teoría del Evaluador (**Teoría-E**) es usada para evaluar la práctica o desempeño escolar. Esto deber ser abierto y explícito.
- También hay una teoría (de acción/cambio/efecto) que está implícita o explícita en las prácticas evaluadas (**Teoría-P**)

# Teorías adoptadas vs teorías en uso

- **Teorías adoptadas** son aquellas que son comunicadas por las personas como la base de sus acciones
- **Teorías en uso (TIUs)** son inferidas desde cómo las personas se comportan.

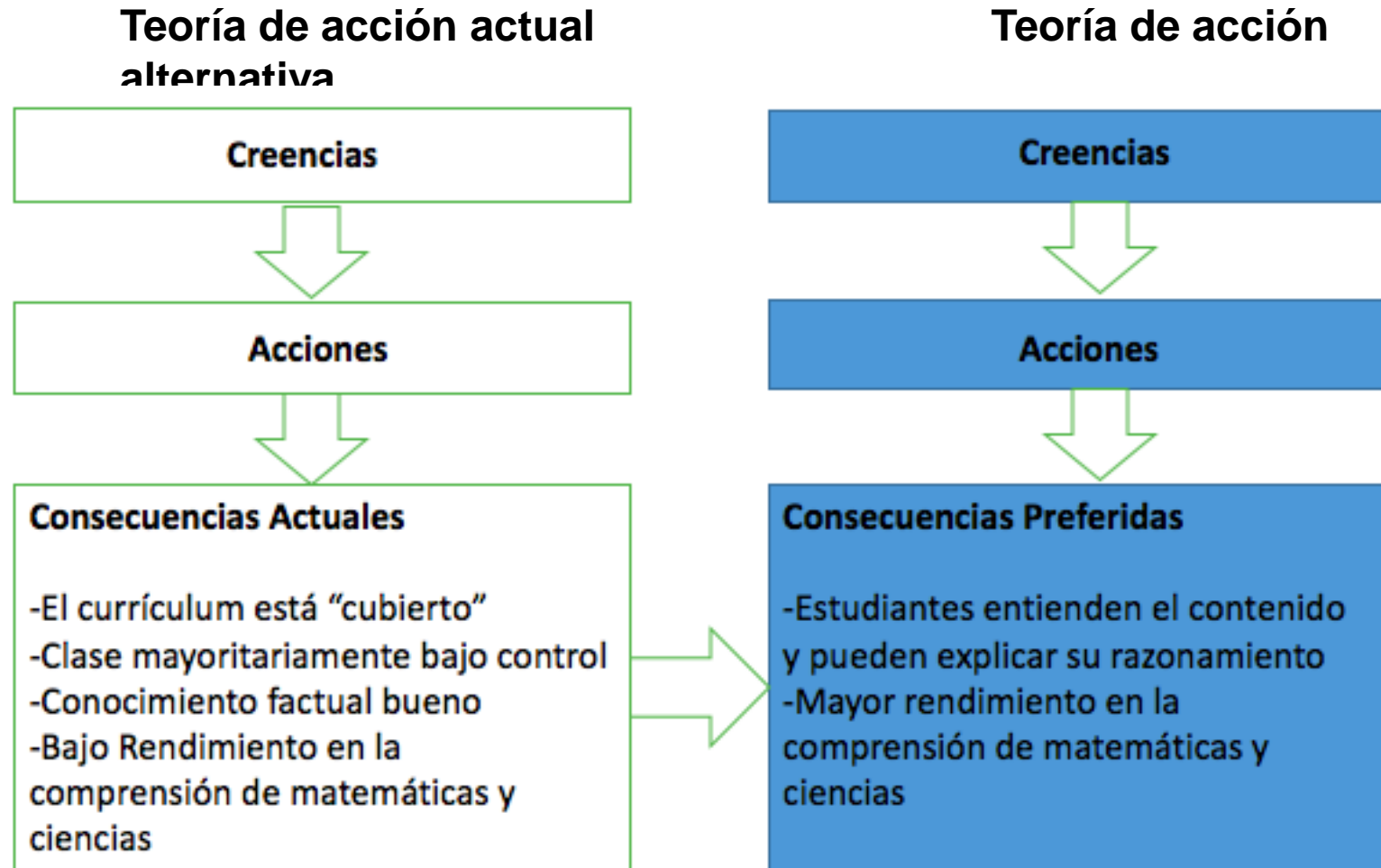
# Capturando teorías adoptadas y teorías en uso

1. ¿Cuál es “nuestra” (de la escuela) teoría adoptada de acción relacionada con el uso de feedback? (como en los documentos de políticas y en cómo los profesores dicen que trabajan con los estudiantes y generalmente en lo que dicen los profesores y líderes escolares)
2. ¿Qué estamos haciendo en realidad? (“capturar” las necesidades a través de métodos de observación)

# Evaluando la teoría de acción

- La segunda etapa es examinar la **adecuación** de esta teoría de acción (Teoría-P)

# Necesidad: Bajo rendimiento en la comprensión de matemáticas y ciencias



# Necesidad: Bajo rendimiento en la comprensión de matemáticas y ciencias

## Teoría de acción acción alternativa

### Acciones

-Recursos Pedagógicos:  
Extracto de texto simplificado  
Guías de trabajo

### Enfoque Pedagógico:

Enseñanza a nivel clase de un contenido  
de una asignatura  
Poco enfoque en alfabetización

### Evaluación:

Quiz  
Guías de trabajo  
Pruebas



## Teoría de

### Acciones

-Recursos Pedagógicos:  
Textos ricos en información

### Enfoque Pedagógico:

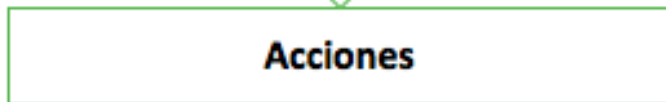
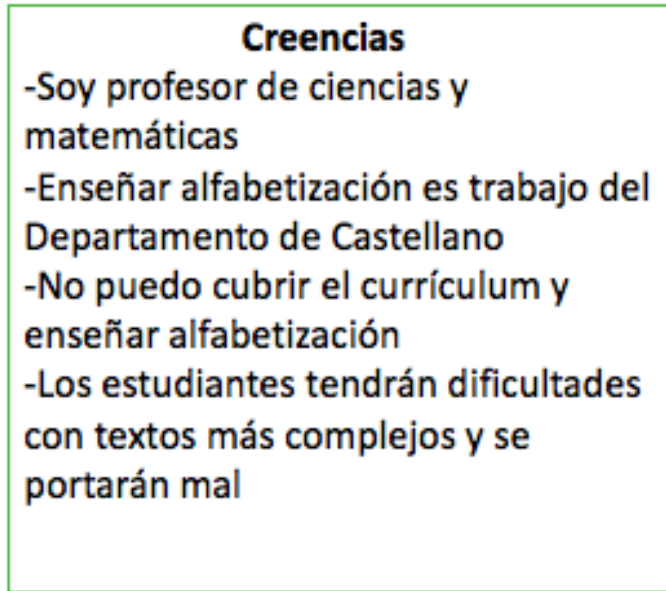
Enseñanza de estrategias de  
alfabetización específicas de la asignatura  
Enseñanza en pequeños grupos para el  
entendimiento de problemas

### Evaluación:

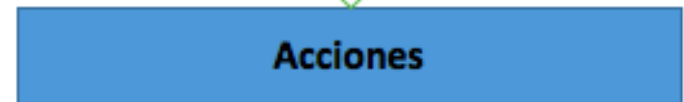
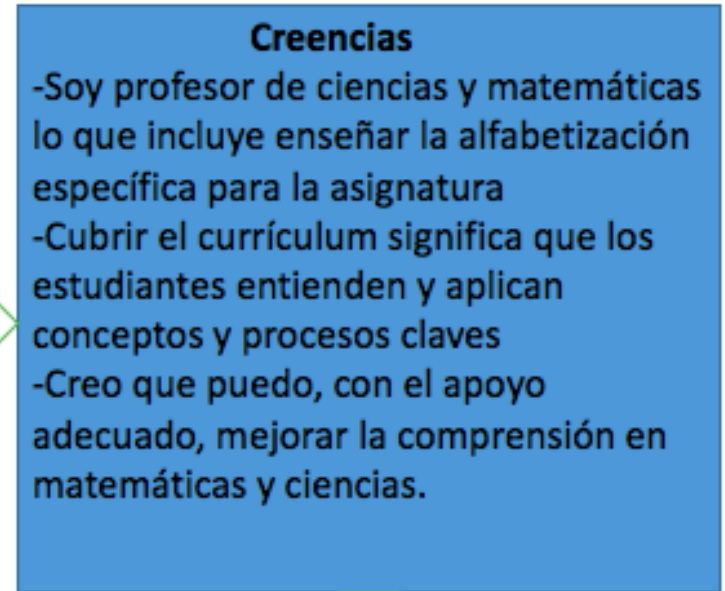
Procesos orales y escritos de resolución  
de problemas  
Requiere párrafos de extensión escrita

# Necesidad: Bajo rendimiento en la comprensión de matemáticas y ciencias

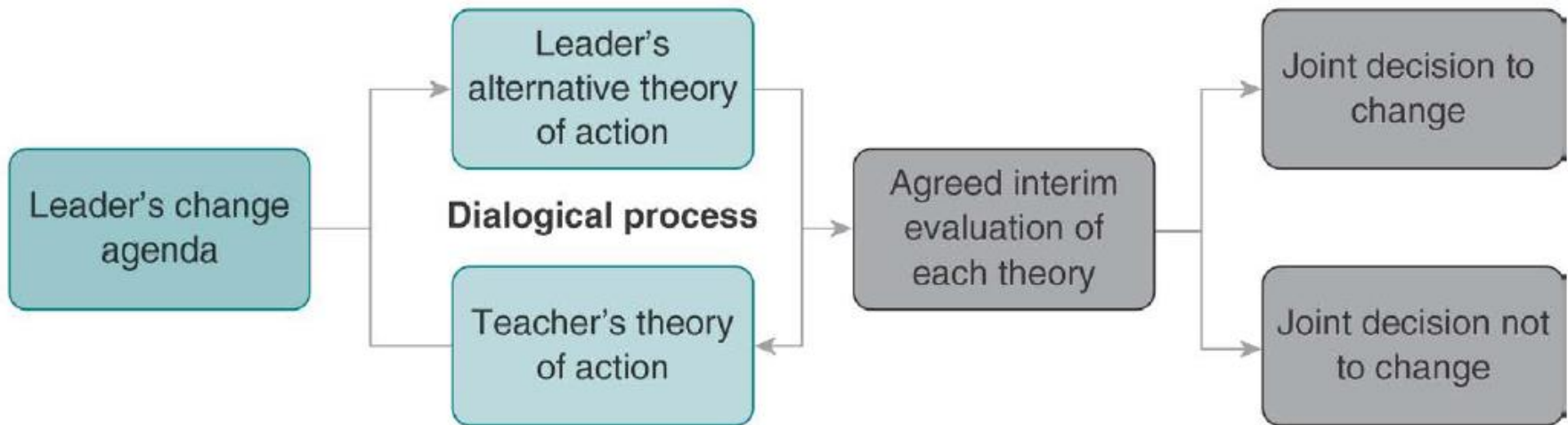
## Teoría de acción acción alternativa



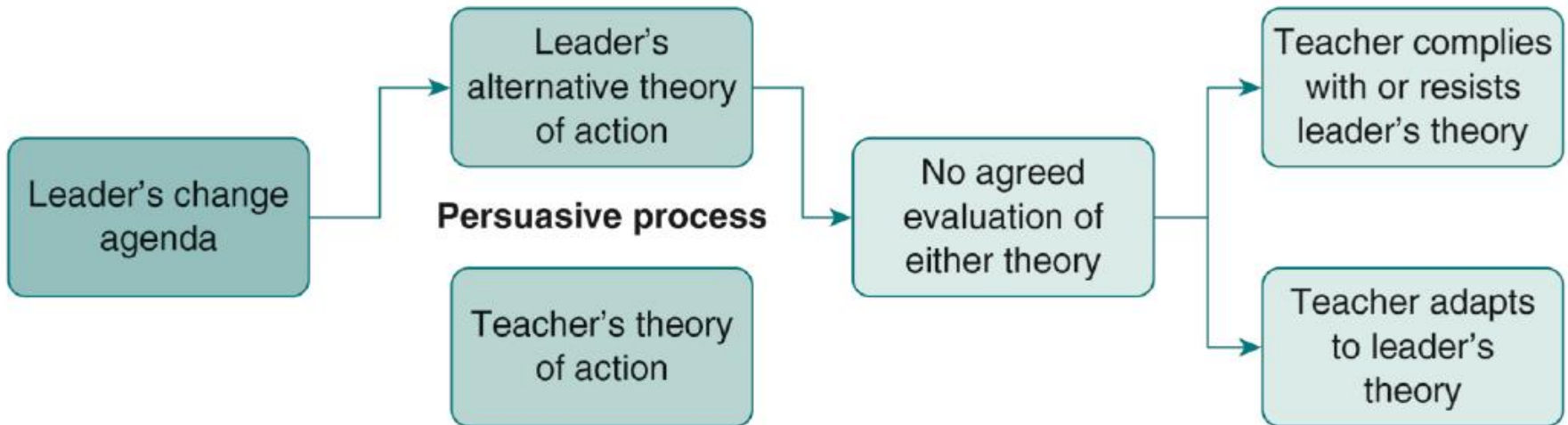
## Teoría de



## A. Engaging teachers' theory of action

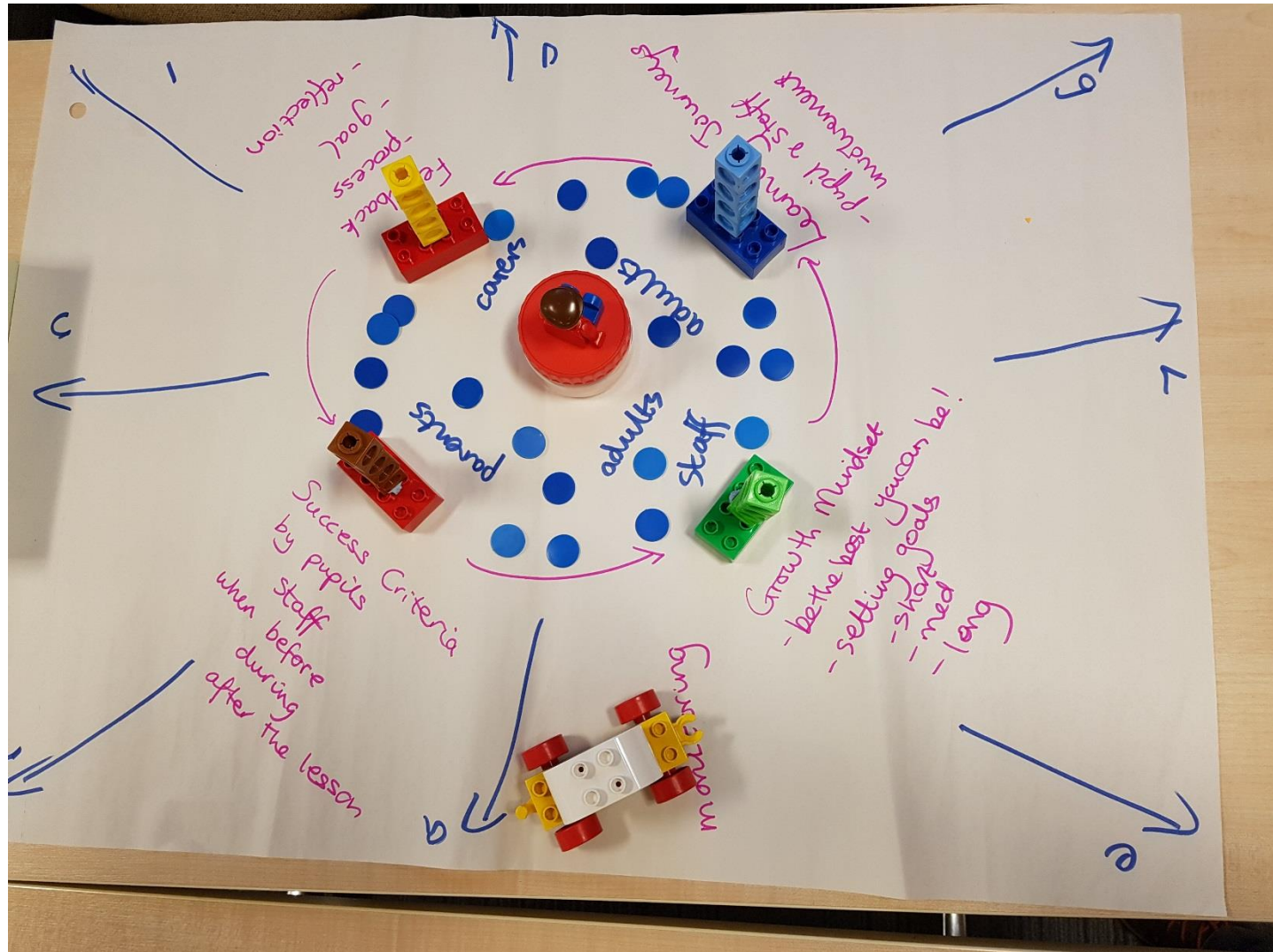


## B. Bypassing teachers' theory of action





# Model making to reveal theories of action



# Impact of the theory of action concept – aims and values

**Primary School X assessment policy:**

**Feedback should be MEANINGFUL, MANAGEABLE AND MOTIVATING. At X Primary School we are aiming:**

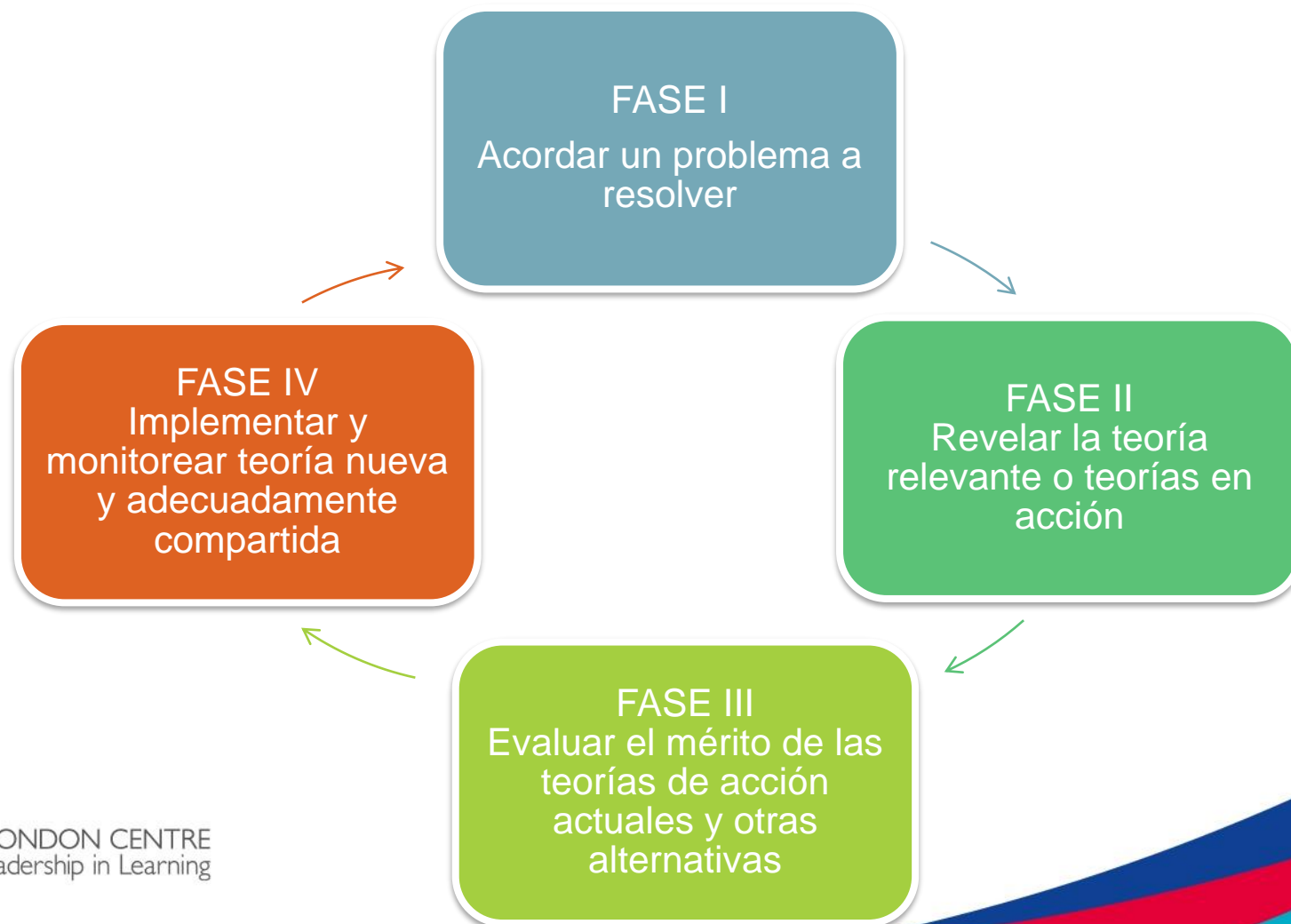
- **to develop the self- regulation and independence** of learners; taking ownership of their learning and making improvements
- **to communicate effectively** with all learners to enable them to make improvements, ensuring all learners understand their feedback in the context of the wider learning journey
- for all learners to **take pride** on their work
- to ensure all feedback is given that is **needs driven and personalised**
- **to ensure that feedback is only given when useful.** Constant feedback is less effective than targeted
- **to raise self-esteem and motivate learners**

# Impact of the theory of action concept – evidence-informed

## Details of the policy at Primary School X:

- **Feedback Tasks** - Provides cues, strategies and processes to work on the task
- **Feedback Tasks** – Questions are given to promote reasoning/thinking
- **Feedback Tasks** - Sharing of key vocabulary/word banks
- **Feedback Regulatory** - Development of self-regulation and error detection skills- can children check their work and are they being encouraged to develop independence to do this?
- **Feedback Regulatory**- Self- assessment and self-evaluation – are children reviewing where they are in relation to goals set, strategies they have used?
- **Feedback Processes** - Modelling the process
- **Feedback Processes** - Scaffolding the learning process
- **Feedback Processes** - Focus on correct responses of children – are adults addressing misconceptions and giving further instruction and information?

# Las cuatro fases de compromiso con la teoría



¿Cuales podrían ser los beneficios de este enfoque basado en investigación para la revisión de pares?

¿Y los desafíos?

¿Qué preguntas tienen?

REDUCE CHANGE TO  
INCREASE IMPROVEMENT

VIVIANE ROBINSON



CORWIN IMPACT LEADERSHIP SERIES

## Referencias

Godfrey, D. (2017). What is the proposed role of research evidence in England's 'self-improving' school system?. *Oxford Review of Education*, 43(4), 433-446.

Fielding, Michael, Sara Bragg, John Craig, Ian Cunningham, Michael Eraut, Sarah Gillinson, Matthew Horne, Carol Robinson, and Jo Thorp. "Factors influencing the transfer of good practice." (2005).

*Greany, T. (2014) Are we nearly there yet?: progress, issues and possible next steps for a self-improving school system (London, IOE Press).*

Munby, S. and Fullan, M. (2016). Inside-out and downside-up. How leading from the middle has the power to transform education systems: Education Development Trust.

Robinson, V. M. and H. Timperley (2013). School improvement through theory engagement. *A Developmental and Negotiated Approach to School Self-evaluation*. S. Kushner and M. Lei, Emerald Group Publishing Limited: 163-177.

<https://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-centres/centres/centre-for-educational-evaluation-and-accountability/research/research-informed-peer-review>

## El estudio piloto

- <https://www.ucl.ac.uk/ioe/news-events/news-pub/dll-news/ioe-pilots-new-model-peer-review>