



# Desarrollando la investigación en las escuelas y la enseñanza

Dr David Godfrey  
The London Centre for  
Leadership in Learning

## Objetivos:

- ¿Por qué Investigar las prácticas? El rol de la investigación en el profesionalismo docente.
- Examinar el rol de la investigación y del desarrollo en el sistema escolar de Inglaterra. ¿Qué tan avanzados estamos en Inglaterra y dónde tenemos que mejorar?
- ¿Dónde encajan los profesores y las escuelas en este ecosistema y a dónde podemos / debemos dirigirnos ahora?

A photograph of two women sitting on a green lawn outdoors. The woman on the left has dark curly hair and is wearing a yellow cardigan over a grey top. The woman on the right has light brown hair, wears glasses, and is wearing a grey top and dark blue pants; she is holding an open book. In the background, other people are sitting on the lawn, and a brick building is visible. A red semi-transparent box is overlaid on the left side of the image, containing white text.

# 1. El rol de la investigación en el profesionalismo docente

“Un gran poder  
implica una gran  
responsabilidad”

Ref: Tío Ben (2002),  
Spiderman. Columbia Pictures



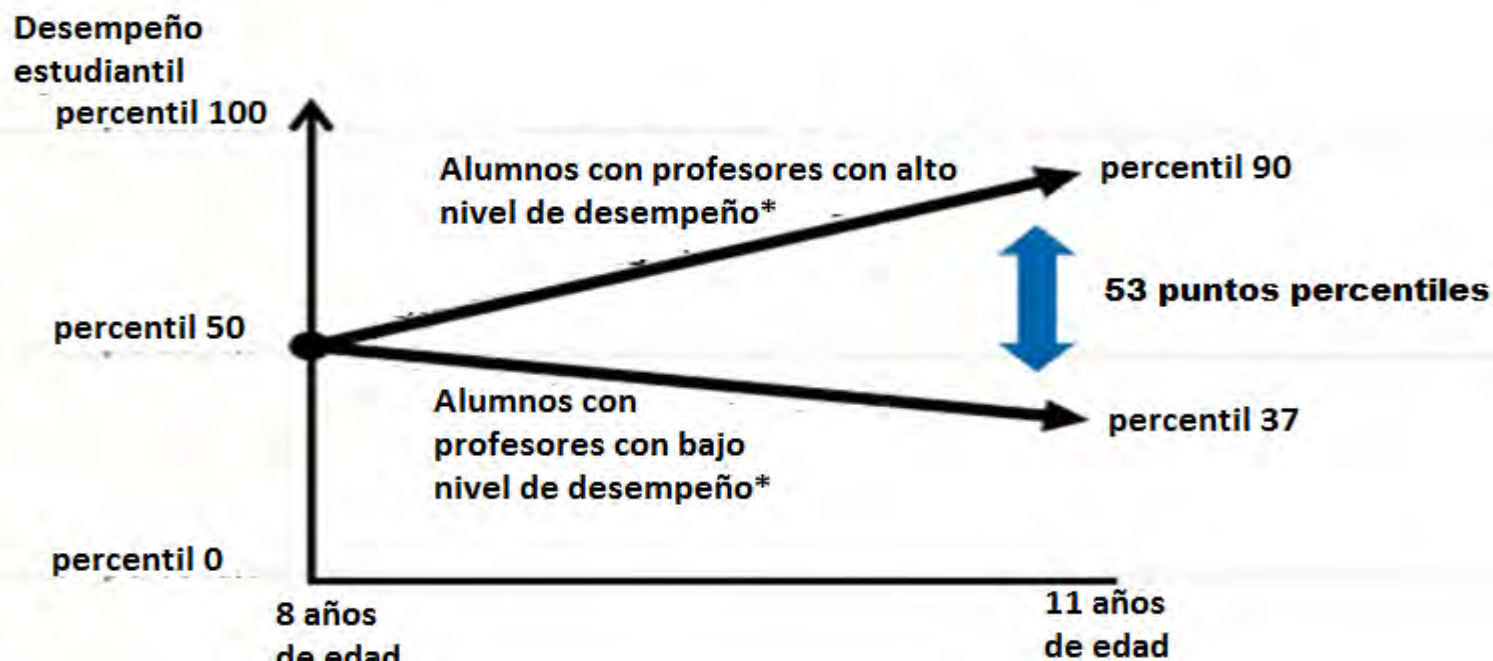
## ¿Claves para el éxito?



“Los mejores sistemas escolares ...**tienen a los mejores profesores.** Países y regiones como Finlandia, Singapur, Corea del Sur, Ontario ..contratan docentes que **lideran los ranking de egreso de las universidades cada año; les pagan bien, y crean y mantienen una cultura de inclusión y de calidad en toda la carrera docente, impregnando todo el sistema escolar.”**

McKinsey & Co, 2007

# El impacto de buenos profesores



Sanders y Rivers, 2002

Para ver una crítica de este estudio, consultar: Gorard, S. (2013) ¿Qué diferencia hacen los profesores? Una consideración de los resultados más amplios de la escolaridad.', Estudios educativos irlandeses., 32 (1). pp. 69-82.



“ La enseñanza, actualmente, no es una profesión basada en la investigación. No tengo dudas de que si lo fuera, la enseñanza sería más efectiva y más satisfactoria”

(Prof. David Hargreaves, 1996 Conferencia TTA)





# ¿VERDADERO O FALSO?

1. Lo mejor para los niños es aprender su lengua materna antes de aprender un segundo idioma.
2. En promedio, los niños tienen cerebros más grandes que las niñas.
3. Si los estudiantes no beben suficiente cantidad de agua, sus cerebros se encogen.
4. Cuando se daña una región del cerebro, otras partes del cerebro pueden asumir su función.
5. Solo usamos el 10% de nuestro cerebro.
6. Los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro trabajan juntos.
7. Algunos de nosotros somos "de cerebro izquierdo" y algunos son "de cerebro derecho" y esto ayuda a explicar las diferencias en la forma en que aprendemos.
8. Cortar tu cabello lo hace crecer más rápido.

Fuente: Macdonald, K., Germine, L., Anderson, A., Christodoulou, J., y McGrath, L. M. (2017). Disipando el mito: la capacitación en educación o neurociencia disminuye pero no elimina las creencias en neuromitos. *Fronteras en Psicología*, 8, 1314.

# Práctica basada en la evidencia

*“la prácticas de enseñanza o los enfoques a nivel escolar que se basan en los resultados de la evidencia sobre intervenciones o estrategias, que son efectivos para ayudar a los alumnos a progresar”.*

*(Nelson y O’Beirne, 2014)*

## ¿Decisiones basadas en la evidencia?

- “Grammar schools” (En el Reino Unido, una **grammar school** es un centro estatal de educación secundaria selectiva que proporciona formación especialmente dirigida a los alumnos que vayan a continuar hasta una formación universitaria. Normalmente no son centros mixtos y para entrar en ellos se exige un examen escrito)
- **Setting/streaming en escuelas** (clases específicas (setting) o clase completa (streaming))

# Práctica informada a través de evidencias

*La combinación sistemática de investigación académica, indagación crítica del especialista, como la investigación- acción, o el estudio de la lección pasada y otros datos escolares generados de forma rutinaria.*

(Adaptado de Brown, C., et al, 2017, p.132).

# Práctica informada a través de la investigación

*Un tipo de profesionalismo activamente inquisidor que implica reflexión crítica y compromiso en el 'haciendo' y 'usando' formas de investigación académica y profesional, teniendo en cuenta tanto los hallazgos como las teorías generadas a partir de ellos.*

Basada en la evidencia	Informada a través de la Investigación
Visión técnico-racional de la enseñanza (modelo de educación de "lo que funciona")	Enseñar como un arte (u oficio) y también como una ciencia
Los descubrimientos de la investigación como una sola verdad ("Los científicos dicen")	Los descubrimientos de la investigación están abiertos a múltiples interpretaciones (no sólo "una voz")
Confianza en evidencia cuantitativa, generalizable a gran escala y revisiones sistemáticas.	La investigación académica publicada se ve como un punto de partida útil (hipótesis que se probarán localmente)
Ignora la teoría y filosofía	Teoría y filosofía incluidas.
Enfocada totalmente en resultados (especialmente en logros del estudiante)	La educación es tanto un proceso como un resultado.

Godfrey, D. (2017). ¿Cuál es el rol que se propone para la evidencia de investigación en el "sistema escolar de auto-mejoramiento" de Inglaterra? *Oxford Review of Education*, 43 (4), 433-446.

## 2. Ecosistema de investigación y desarrollo en Inglaterra

# AN ECO-SYSTEM FOR RESEARCH ENGAGED SCHOOLS

*Reforming Education Through Research*

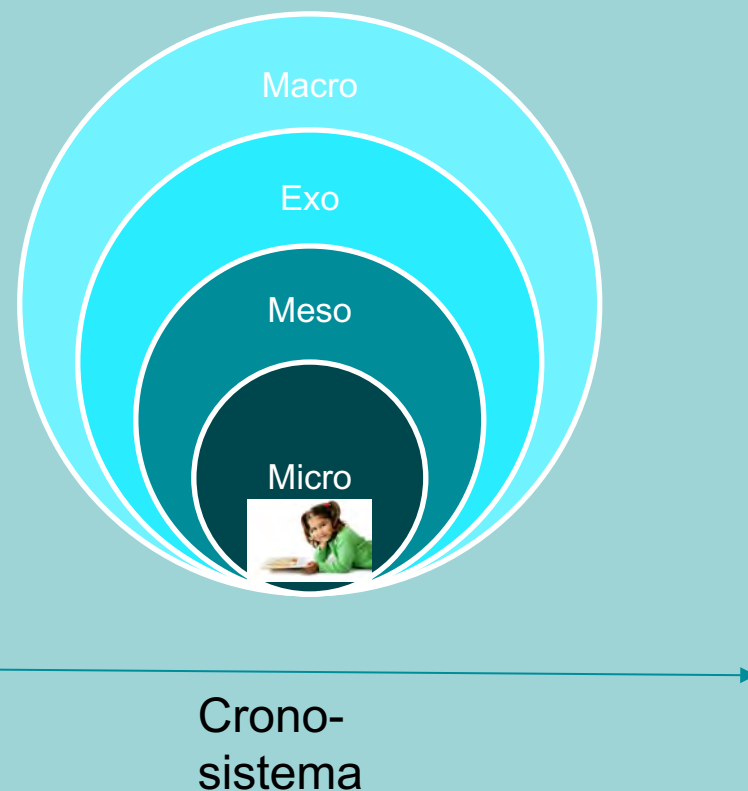


David Godfrey & Chris Brown



## El Ecosistema Escolar

- **El Macro-sistema:** Elección / mercado libre, autonomía más responsabilidad
- **El Exo-sistema:** el sistema de auto-mejoramiento, Academias, MATS, Alianzas de Enseñanza Escolar, otras redes
- **El Meso-sistema:** ¿Las escuelas como organizaciones de aprendizaje para adultos y niños?
- **El Micro-sistema:** el entorno inmediato del alumno, esp. el salón de clases
- **El Crono-sistema:** tasa de desarrollo de los niños frente a la tasa de cambios de políticas frente al tiempo para que los maestros se adapten a los cambios, etc.



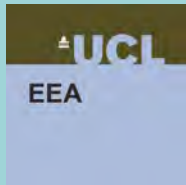


# Dimensiones y características de un ecosistema efectivo de Investigación y Desarrollo

Dimensión	Características	Aspectos de las Personas y de Liderazgos
<b>Capacidad</b>	Escuelas que operan como organizaciones de aprendizaje, en las que la investigación informa la toma de decisiones, las políticas y las prácticas..	Investigadores universitarios con una comprensión de la investigación participan escuelas, líderes de investigación escolar, líderes con vasta experiencia.
	Asociaciones escolares que desarrollan la habilidad de participar en y con la investigación	
<b>Impacto</b>	Normas acordadas (pero en evolución) para la investigación y el desarrollo basados en la escuela	Personal universitario y de investigación para realizar evaluaciones y capacitar al personal escolar en modelos de aprendizaje profesional efectivo
	Iniciativas de investigación y desarrollo escolar evaluadas adecuadamente, que aseguran un máximo impacto en la práctica	
<b>Alineación</b>	Acuerdos de responsabilidad que apoyan autoevaluaciones e investigaciones (honestas y abiertas) en la escuela	Inspectores, Comisionados de las Escuelas Regionales, legisladores. Liderazgo a nivel escolar en prácticas de investigación/acción. Liderazgo del docente a través de la investigación
	Estructuras, culturas e incentivos que unen la brecha entre investigación y práctica.	

Godfrey, D., y Brown, C. (2018). ¿Qué tan efectivo es el ecosistema de investigación y desarrollo para las escuelas de Inglaterra ?. London Review of Education, 16 (1), 137-153.

# Revisión entre pares Basada en la Investigación (RiPR)



3. ¿Dónde encajan los profesores en este ecosistema y a dónde podemos/ debemos dirigirnos después?



# ¿Profesor-investigadores?

- Docentes enfocados en valores, con becas de investigación
- Impacto: Revista del Colegio Chartered of Teaching\*
- Un portal para que los docentes accedan a las publicaciones educativas

# Teaching & Learning Toolkit

≡ Toolkit A-Z

Un resumen accesible de investigación educativa en enseñanza de niños y jóvenes de entre 5 a 16 años.

## Herramientas de Filtro

### Filtrar resultados por palabras claves



Reset

### Retroalimentación

Alto impacto a muy bajo costo, basado en evidencia moderada



+8

### Metacognición y Auto-regulación

Alto impacto a un costo muy bajo, basado en una amplia evidencia



+8

### Tarea (Secundaria)

Impacto moderado por muy bajo costo o sin costo, basado en evidencia moderada



+5

### Dominio del Aprendizaje

Impacto moderado a muy bajo costo, basado en evidencia moderada



+5

### Tutoría entre Pares



+5



# SUMMA

Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe

[Inicio](#)[¿Quiénes Somos?](#)[Investigación en educación](#)[Mapa de Innovaciones Educativas](#)[Plataforma de Prácticas Educativas Efectivas](#)[CO+INCIDE](#)[Lab-Ed SUMMA](#)[Actualidad](#)

FUNDACIÓN CHILE

## Filtros

Buscar



Costo



Evidencia



Meses

Limpiar

Estrategias de intervención

Costo

Seguridad de la evidencia

Meses adicionales de progreso

### Metacognición y Autorregulación

Alto impacto, Muy bajo costo, Evidencia exhaustiva



+8

### Retroalimentación formativa

Alto impacto, Muy bajo costo, Evidencia moderada



+8

### Aprendizaje Colaborativo/Cooperativo

Impacto moderado, Muy bajo costo, Evidencia exhaustiva



+5



+5

## Institute of Education Research & Development Network



Home

Memoria

Eventos

Conferencia R&D Network

Reconocimientos de Socios

Especialistas IOE

Memoria LCLL

Contacto

AREA DE MIEMBROS

Ingresar

### Desarrollar experiencia y capacidad para investigación y desarrollo de colaboración de alta calidad

La Red del Instituto de Educación, Investigación y Desarrollo conecta a los colegas a través de la educación, haciendo un cambio radical en el compromiso de la investigación y el uso de la investigación. Con un enfoque particular en la equidad y la justicia social, la red tiene como objetivo crear un impacto tangible y positivo para las escuelas miembro y sus alumnos.



La red brinda apoyo para el aprendizaje y desarrollo profesional, y un espacio riguroso para conectarse con otros líderes escolares, pensadores clave y evidencia de manera que permita a los miembros innovar y evaluar nuevas formas de trabajar.

## Algunas fuentes abiertas de evidencia de investigación

- Recursos basados en asignaturas, p. NCETM para las matemáticas <https://www.ncetm.org.uk/enquiry/>
- <http://educationendowmentfoundation.org.uk/toolkit/>
- <http://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=53>
- <https://www.educationdevelopmenttrust.com/en-GB/our-research>
- <https://www.nfer.ac.uk/research/>
- <http://dera.ioe.ac.uk/information.html>
- <http://www.curee.co.uk/home>
- <https://www.york.ac.uk/iee/news/beib/index.htm>





**4. Escuelas  
comprometidas con  
la investigación**

## **La investigación y la profesión docente: desarrollo de habilidades para un sistema de educación que se mejora a sí mismo (informe BERA-RSA)**

### ***El elemento ocupacional:***

*Docentes y formadores de docentes con la capacidad, la motivación, la confianza y la oportunidad de participar en la práctica orientada a la investigación*

### ***Liderazgo y elemento institucional:***

*Investigación de escuelas en donde la innovación disciplinada y la investigación colaborativa están insertas en las vidas de los profesionales.*

(Furlong, 2014 p.6)

Profesionalismo docente:

Informado – sin imposiciones – a través de evidencias de investigación  
Una profesión investigadora

Liderazgo:

Desarrollo de Habilidades  
Apoya la creación de conocimiento  
Se distribuye en toda la organización

La escuela comprometida con la investigación

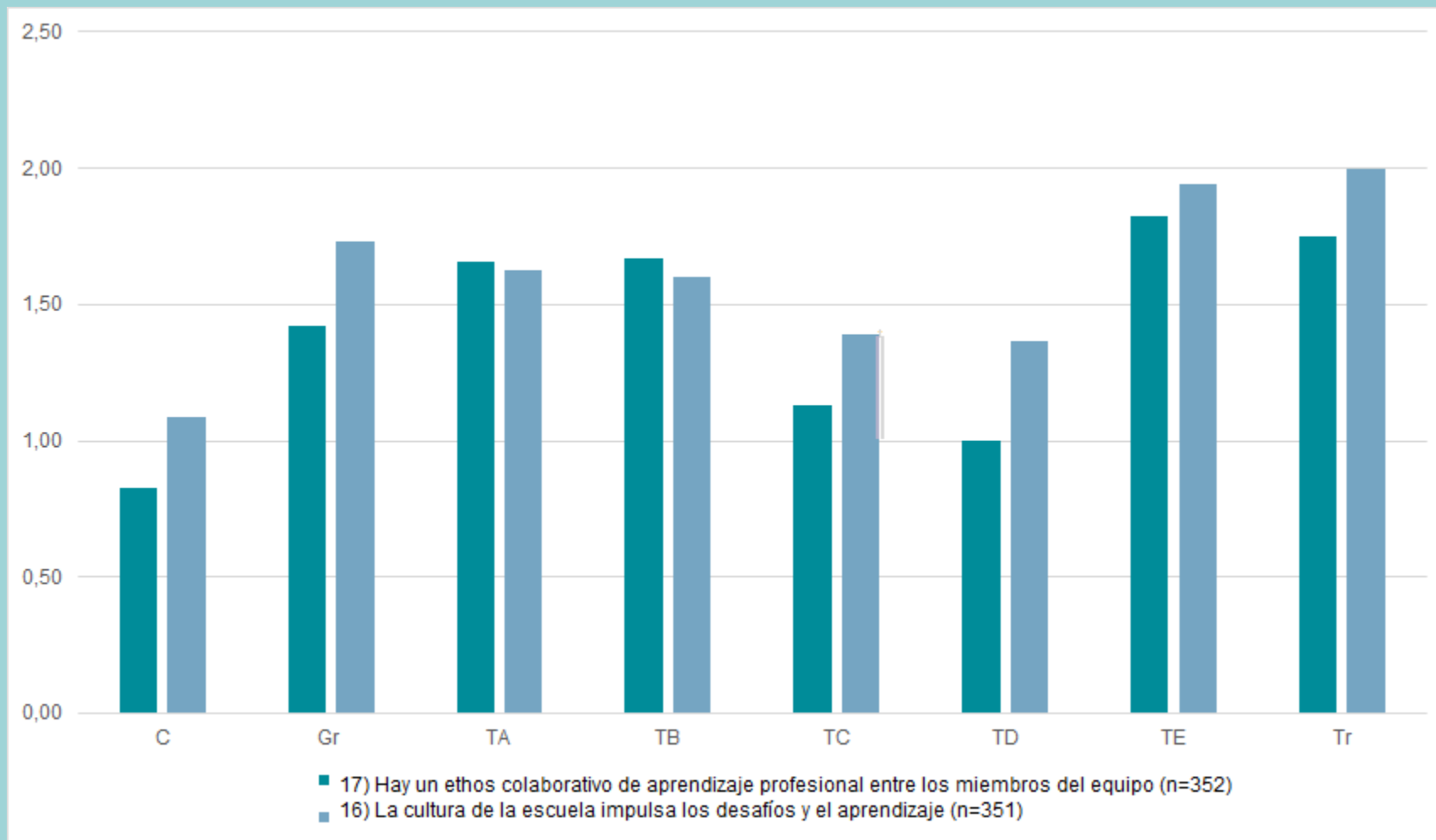
Sistémico:

La escuela es parte integral de un sistema (eco) más amplio, no es una unidad aislada  
Abierto a redes y a otras colaboraciones

Organizativo:

La escuela como una organización de aprendizaje  
Comunidades efectivas de aprendizaje profesional

## La cultura profesional de aprendizaje de la escuela



(+2 = Totalmente de acuerdo, + 1 = De acuerdo, -1 = No estoy de acuerdo, -2 = Totalmente en desacuerdo)

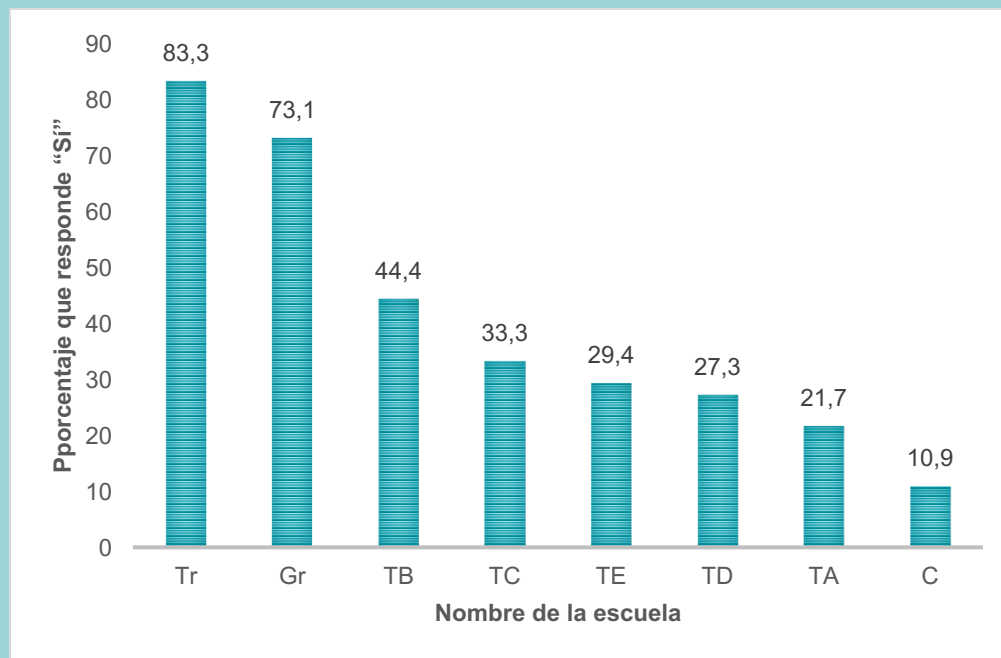
## Sistemas de Soporte

Se dispone de tiempo para participar en la investigación:  
¿Cómo?

Sets de aprendizaje de acción (TB)

Reuniones de investigación y desarrollo (Tr)

Proyectos de investigación de acción anual con tiempo fuera del horario de enseñanza (Gr)

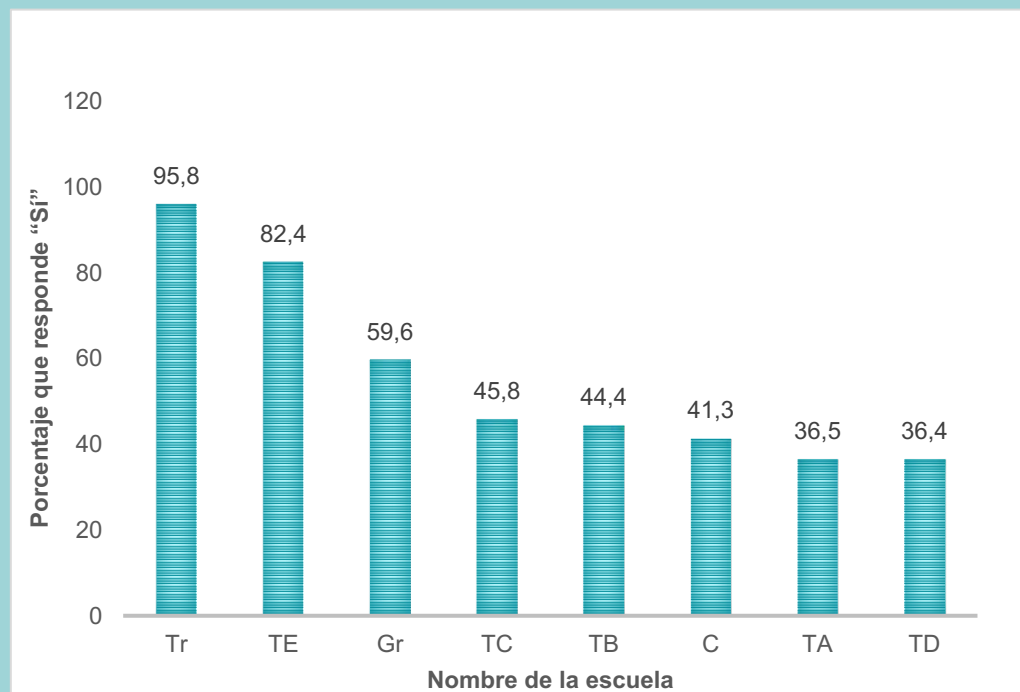


## Actividad de Investigación

**La escuela basa algunas de sus decisiones en evidencias de investigación**

Falta de correspondencia entre la densidad de la actividad de investigación y la toma de decisiones basada en la investigación

Las escuelas involucradas en investigación aprovechan el conocimiento de los docentes derivado de la investigación



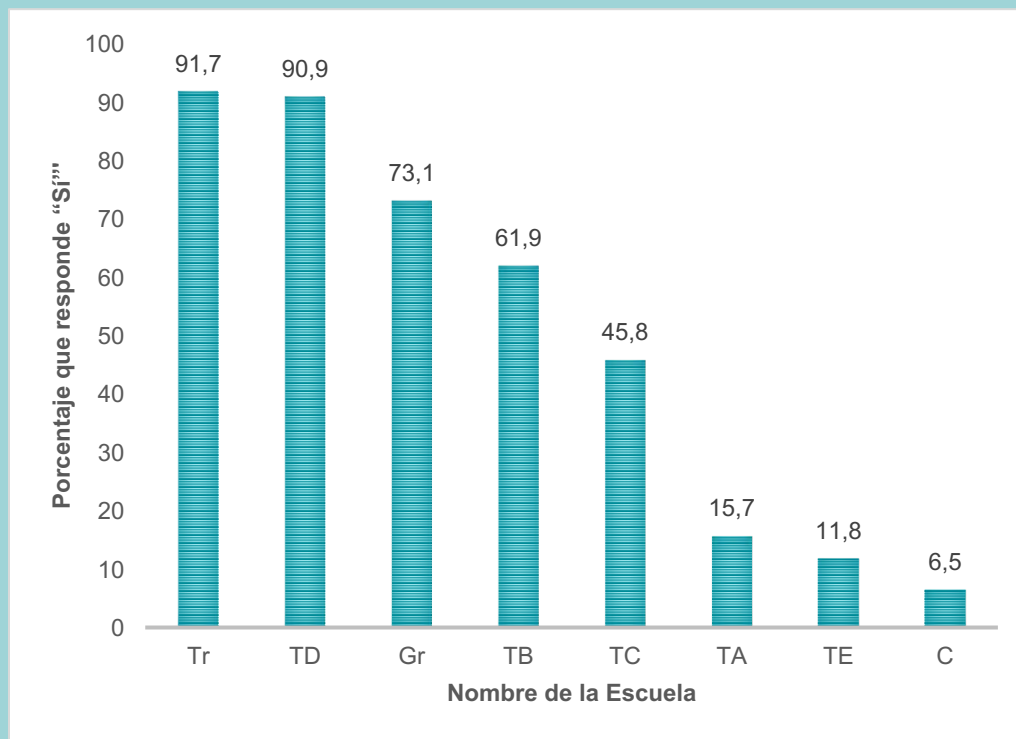
## Sustentabilidad

**Hay un miembro designado del personal (o miembros del personal) que es / son responsables de promover el trabajo de investigación**

Tiene más éxito cuando hay un compromiso de todo el SLT:

Una persona a cargo de esto (Evidence Champion\*) (TB)

Muchos miembros de SLT (Tr y Gr)



# Acciones

- Unirse a la red R&D:

<http://www.ioe-rdnetwork.com/membership.html>

- Suscribirse a las noticias de investigación IOE research news:

<http://www.ucl.ac.uk/ioe/research/newsletter>



## Referencias:

- Biesta, G. (2007). Why “what works” won’t work: Evidence-based practice and the democratic deficit in educational research. *Educational theory*, 57(1), 1-22.
- Cochran-Smith, M. and Lytle, S. L. (2001). 'Beyond certainty: Taking an inquiry stance on practice'. *Teachers caught in the action: Professional development that matters*, 45-5.
- Biesta, G. J. (2010). *Why ‘what works’ still won’t work: From evidence-based education to value-based education. Studies in Philosophy and Education*, 29(5), 491-503.
- Brown, C., Stoll, L., Godfrey, D. (2017). Leading for innovation and evidence-informed improvement. In: *School Leadership and Education System Reform*. P. Earley and T. Greany. London, Bloomsbury Publishing.
- Daly, A. J., & Finnigan, K. S. (2010). A bridge between worlds: Understanding network structure to understand change strategy. *Journal of Educational Change*, 11(2), 111-138.
- Hargreaves, D. H. (1999). The knowledge-creating school. *British journal of educational studies*, 47(2), 122-144.
- Davies, P. (2000). 'The relevance of systematic reviews to educational policy and practice'. *Oxford Review of Education*, 26 (3-4), 365-378.
- DfE (2016a). *Educational Excellence Everywhere*. 9230, London: Department of Education.
- Godfrey, D. (2016). "Leadership of schools as research-led organisations in the English educational environment Cultivating a research-engaged school culture." *Educational Management Administration & Leadership* 44(2): 301-321.
- Godfrey, D. (2017). What is the proposed role of research evidence in England’s ‘self-improving’ school system?. *Oxford Review of Education*, 43(4), 433-446.
- Godfrey, D., & Brown, C. (2018). How effective is the research and development ecosystem for England's schools?. *London Review of Education*, 16(1), 137-153.
- Handscomb, G. and MacBeath, J. (2003b). 'The research engaged school'. *Essex County Council*.
- Hargreaves, D. (2007). 'Teaching as a research-based profession: possibilities and prospects (The Teacher Training Agency Lecture 1996)'. In M. Hammersley (Ed.), *Educational research and evidence-based practice*. London: Sage Publications Ltd.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, Routledge NTRP (2011). *Habitats for teacher research: teacher perspectives on research as a sustainable environment for CPD*: National Teacher Research Panel

## Continuación de referencias:

- Macdonald, K., Germine, L., Anderson, A., Christodoulou, J., & McGrath, L. M. (2017). Dispelling the myth: Training in education or neuroscience decreases but does not eliminate beliefs in neuromyths. *Frontiers in psychology*, 8, 1314.
- Nelson, J. and C. O' Beirne (2014). *Using Evidence in the Classroom: What Works and Why?* Slough, NFER.
- Rivers, J. C., & Sanders, W. L. (2002). Teacher quality and equity in educational opportunity: Findings and policy implications. *Teacher quality*, 13-23.
- Sergio Della Sala (Ed.). (1999). *Mind myths: Exploring popular assumptions about the mind and brain*. John Wiley & Sons
- Sharp, C., Eames, A., Sanders, D. and Tomlinson, K. (2005). 'Postcards from Research-engaged Schools'. [Online]. Available at: <http://www.nfer.ac.uk/nfer/publications/ITR03/ITR03.pdf>.
- Sharp, C., Eames, A., Sanders, D. and Tomlinson, K. (2006a). 'Leading a research-engaged school'. *Nottingham: National College for School Leadership*.
- Stenhouse, L. (1980) *What counts as research?* Unpublished mimeo, CARE Archive, University of East Anglia.
- Wilkins, R. (2011). *Developing the research-engaged school*. London: Institute of Education.
- Wilson, R., Hemsley-Brown, J. and Sharp, C. (2003). *Using research for school improvement: The LEA's role*: National Foundation for Educational Research.

# Recurso de video de Sage

Compromiso  
de  
investigación  
en educación

<http://sk.sagepub.com/video/skpromo/Oz4uXm/research-engagement-in-education?fromsearch=true>