



# MULTILINGUAL GLOBAL EDUCATION DIGEST 2020

AN ACADEMIC NETWORK ON GLOBAL EDUCATION & LEARNING PROJECT

# GLOBAL EDUCATION DIGEST 2020

## Edited by the Academic Network on Global Education & Learning

A partnership project of the Development Education Research Centre (UCL Institute of Education) and Global Education Network Europe.

### How to cite this document:

ANGEL (2020). Global Education Digest 2020. London: Development Education Research Centre, UCL Institute of Education.

### Contributors:

Cuicui Li (East China Normal University)  
Prof. Massimiliano Tarozzi (Uni. Bologna / UCL Institute of Education)  
Cécile Giraud (Enabel: Belgian Development Agency)  
Prof. Annette Scheunpflug (University of Bamberg)  
Rita Locatelli (Università Cattolica del Sacro Cuore)  
Raffaella Faggioli (Università di Bologna)  
La Salete Coelho (University of Porto & Polytechnic of Viana do Castelo)  
Dalila P. Coelho (University of Porto)  
Joana Costa (Sinergias ED)  
Mónica Lourenço (University of Aveiro)  
Francisco P. Silva (University of Aveiro)  
Adelina Calvo Salvador (Universidad de Cantabria)

### Published by:

Development Education Research Centre  
33 Bedford Place  
London WC1B 5JU

Tel: 020 7679 8000  
Website: [www.ucl.ac.uk/ioe-derc](http://www.ucl.ac.uk/ioe-derc)

© DERC August 2020



This Digest has been produced as part of the activities of ANGEL, the academic network of global education researchers and academics. See: [www.angel-network.net](http://www.angel-network.net)



The production of this digest has been made possible with co-funding from the European Union\*\*.

\*\*This publication was authored and edited by ANGEL, and was published by the Development Education Research Centre on behalf of ANGEL and does not necessarily reflect the views of the European Union.

# CONTENTS

|   |            |
|---|------------|
| <b>WHAT IS THE GLOBAL EDUCATION DIGEST?</b> | <b>4</b>   |
| <b>GENERAL INTRODUCTION</b>                 | <b>6</b>   |
| <b>ACKNOWLEDGEMENTS</b>                     | <b>10</b>  |
| <b>ENGLISH: INTRODUCTION</b>                | <b>11</b>  |
| <b>FRANÇAIS: INTRODUCTION</b>               | <b>40</b>  |
| <b>DEUTSCH: EINFÜHRUNG</b>                  | <b>50</b>  |
| <b>ITALIANO: INTRODUZIONE</b>               | <b>65</b>  |
| <b>PORTUGUÊS: INTRODUÇÃO</b>                | <b>74</b>  |
| <b>ESPAÑOL: INTRODUCCIÓN</b>                | <b>94</b>  |
| <b>CONTRIBUTORS</b>                         | <b>144</b> |
| <b>ABOUT THE ANGEL NETWORK</b>              | <b>148</b> |



## What is the ‘Global Education Digest’?

This third edition of the Global Education Digest provides a reasoned bibliography of academic and research materials relevant to the field of global education. Unlike the first two editions, this newly multilingual edition covers material that has been published recently in English, French, German, Italian, Portuguese and Spanish.

This project has been coordinated by Professor Massimiliano Tarozzi (with the support of Kester Muller) from the [Development Education Research Centre](#) (DERC) on behalf of [Global Education Network Europe](#) (GENE) in the framework of ANGEL activities. ANGEL ([Academic Network on Global Education & Learning](#)) is the academic network of global education researchers and academics.

## Qu'est-ce que ‘le digest sur l'éducation à la citoyenneté mondiale’?

La troisième édition du digest sur l'éducation à la citoyenneté mondiale offre une bibliographie raisonnée du matériel académique et de recherche pertinent pour le secteur de l'éducation à la citoyenneté mondiale. Contrairement aux deux premières éditions, cette nouvelle édition multilingue couvre le matériel qui a été publié récemment en anglais, français, allemand, italien, portugais et espagnol.

Ce digest a été rassemblé par le [Development Education Research Centre](#) (DERC) pour le [Global Education Network Europe](#) (GENE) dans le cadre des activités d'ANGEL. ANGEL ([Academic Network on Global Education & Learning](#)) est le réseau académique des chercheurs et académiques en éducation à la citoyenneté mondiale.

## Was ist unter einem ‘Global Education Digest’ zu verstehen?

Mit dieser dritten Ausgabe einer Übersicht zum Globalen Lernen wird eine Bibliografie wissenschaftlicher Forschung zum Globalen Lernen zur Verfügung gestellt. Anders als die beiden ersten Ausgaben, die nur englische Publikationen umfasste, wird mit dieser mehrsprachigen Ausgabe auch der englische, französische, deutsche, italienische, portugiesische und spanische Sprachraum abgedeckt.

Dieser Überblick wurde durch das [Development Education Research Centre](#) (DERC) in London/ Großbritannien im Auftrag des [Global Education Network Europe](#) (GENE) im Rahmen der Zusammenarbeit in ANGEL ermöglicht. ANGEL ([Academic Network on Global Education & Learning](#)) ist das akademische Netzwerk von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern, die zu Fragen des Globalen Lernens arbeiten.

## Che cos'è il ‘Global Education Digest’?

Questa terza edizione del Global Education Digest fornisce una bibliografia ragionata di materiali accademici e di report di ricerca rilevanti nel campo dell'educazione globale. A differenza delle prime due edizioni, questa nuova edizione è multilingue e comprende la letteratura pubblicata recentemente sia in lingua inglese che francese, tedesco, italiano, portoghese e spagnolo.



Il lavoro è prodotto dal [Development Education Research Centre](#) (DERC) per conto di [Global Education Network Europe](#) (GENE) nel quadro delle attività ANGEL. ANGEL ([Academic Network on Global Education & Learning](#)) è una rete per la ricerca internazionale nel campo dell'educazione globale.

## O que é o 'Global Education Digest'?

Esta terceira edição do Global Education Digest é uma compilação bibliográfica fundamentada de publicações académicas e de investigação relevantes para o campo da educação global. Ao contrário das duas primeiras edições, esta nova edição multilingue inclui publicações recentes em inglês, francês, alemão, italiano, português e espanhol.

Este resumo foi compilado pelo [Development Education Research Center](#) (DERC) em nome da [Global Education Network Europe](#) (GENE) no âmbito das atividades da ANGEL. A ANGEL ([Academic Network on Global Education & Learning](#)) é a rede académica de investigação em educação global.

## ¿Qué es el 'Digest sobre Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global'?

Esta tercera edición del Digest sobre Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global ofrece una bibliografía razonada compuesta por trabajos académicos y de investigación de especial relevancia en el campo de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. A diferencia de las dos anteriores publicaciones, esta nueva edición multilingüe recoge trabajos que han sido publicados recientemente en inglés, francés, alemán, italiano, portugués y español.

El Digest ha sido compilado por el [Centro de Investigación sobre Educación para el Desarrollo](#) (DERC) con el apoyo de la [Red Europea para la Educación para el Desarrollo](#) (GENE) en el marco de las actividades de la Red ANGEL. ANGEL ([Red Académica sobre Educación para el Desarrollo-Ciudadanía Global](#)) es una red académica que aglutina a investigadores y académicos en este campo.



# GENERAL INTRODUCTION

## A new multilingual edition

In the last decade the number of publications on the theme of global education and related issues have increased dramatically. These issues have gained momentum worldwide, not only in the political agenda of many European countries, but also within school practice, and academic discourse. The Global Education Digest project, begun in 2018, aimed to focus on this latter trend by outlining the growing space that Global Education (GE) occupies within the scholarly discourse.

The two resulting editions of the Digest were well received and distributed within the community, but had an obvious limitation: they focused only on English language publications. Nevertheless, from the inception of the project, it has been the ambition of ANGEL to ensure that the network expanded from a small but important linguistic base (English) to a broader community of languages; not only to ensure the visibility of the rich traditions of research on GE in other languages, but also to ensure cross-linguistic cross-fertilisation. As the French philosopher Paul Ricoeur suggests ‘language precedes thought’, and providing access to research from a variety of languages can only enrich the field; while providing access to policymakers to ever more relevant research. So, it has been the intention from the start to broaden and deepen the range of languages considered within the Digest.

We were also aware of the potential risks of adopting a north-centered perspective, if not a colonial one.

The following table shows the unbalanced distribution of publications on global education in international scholarly journals, according to one of the major academic databases. It shows that the large majority of publications are issued in English speaking countries, which play a dominant role in the global community of researchers.

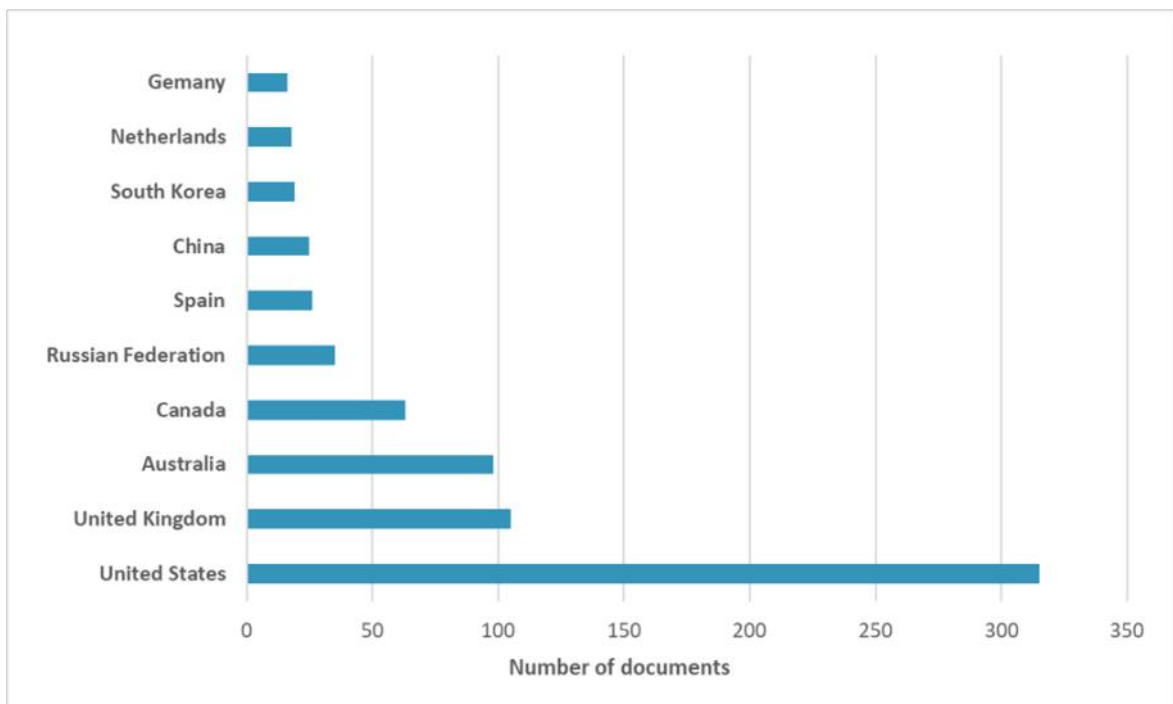


Figure: Number of Global Education publications on Scopus (2009-2019) by country of publication

And so, in line with the original impetus of ANGEL, the project team decided to embark on a publishing project that would incorporate material published in different languages, in cooperation with or as a cooperative work with contributors drawn from amongst the network's growing membership.

This new multilingual Digest would achieve several goals simultaneously:

- Provide a comprehensive picture of the relevant literature published in GE in the most widely spoken European languages
- Bring together data from several disconnected publishing spheres, facilitating comparison and encouraging reflection
- Directly illustrate the linguistic asymmetries and language barriers within academic publishing
- Providing a project and a resource that would galvanise and develop the ANGEL community.

Reflecting on these goals, we would like to emphasise the etymological root of the English term 'Digest', which derives from the Latin *digesta*, meaning 'matters methodologically arranged'. The term can be traced back to a late medieval tradition based on the *Corpus Juris Civilis* (or Code of Justinian), recalling the use of Latin as the original lingua franca used across Europe by academics.

## Languages included

Based on an inquiry on Web of Science and Scopus scholarly databases, and considering the number of international publications and the language distribution, we will focus on the following languages for the purpose of this first multilingual Digest:

- **English**
- **French**
- **German**
- **Italian**
- **Portuguese**
- **Spanish**

The publication includes material published in these languages, irrespective of the nationality of the authors or the publishers.

However, it should be recognized that by limiting the project focus to these selected languages, all European, we may be neglecting exceptional research published in many other languages. In the future we plan to further expand the scope of our Digest.

## Timescales

For most of the languages included, the bibliography covers as a minimum material published between 2015-2019, but for languages where the volume of material is much lower, our contributors have sometimes opted to include older material too. Further details can be found in the language-specific introductions. The section looking at English language publications covers only 2019, as material published between 2015-2018 is already covered by previous editions of the Global Education Digest:

- [Global Education Digest 2015 - 2017](#)
- [Global Education Digest 2018](#)



## Terminology

The term Global Education is not uncontested<sup>1</sup>. Nevertheless, in order to ensure coherence across linguistic research traditions, this publication relies on the definition of Global Education contained in the Maastricht Declaration (2002) which is commonly referred to as the Maastricht definition.

*Global education is education that opens people's eyes and minds to the realities of the world and awakens them to bring about a world of greater justice, equity and human rights for all.*

*Global Education is understood to encompass Development Education, Human Rights Education, Education for Sustainability, Education for Peace and Conflicts Prevention and Intercultural Education; being the global dimensions of Education for Citizenship.*

This definition of Global Education has been used by ANGEL project partners Global Education Network Europe (GENE) for almost 20 years, inter alia in the European Peer Review process and National Reports, and more recently in the Annual State of Global Education in Europe reports. The term, which has been used in a number of different national strategies in the field, is both widely recognised and available in multiple languages. It serves as an umbrella for differing traditions while putting an enlightening educational process and values of equity, sustainability and human rights at the core of the process. This contrasts with the use being made of this term in other fields such as the examination of global aspects of educational governance, or the analysis of global dynamics and trends in education.

As a general rule, it was agreed that contributors would not additionally address specific constituent or tributary streams of Global Education, such as intercultural education, peace education, citizenship education, human right education, and environmental education - the focus was on items referring to the overall term, sometimes coupled with Global Citizenship Education, encompassing and combining several approaches. However some of the contributors chose to include material related to such sub-topics, either because few publications addressed global education only, or to provide a more comprehensive picture of the current debate unfolding within a particular cultural and linguistic context.

The contributors working on each language-based section of this publication each considered their own set of unique factors and decisions when defining their literature search terms, and hence further detail on this is included in the 'Introduction' to each corresponding section.

## Clarifications of search approaches

Each team of contributors to this publication worked autonomously, and with slightly varying approaches that reflect differing local and linguistic characteristics. However, all teams were guided by methodological guidelines which were initially outlined by the ANGEL project team, and then discussed and finalized by all contributors collectively:

1. The term 'global education', or its translation in other languages (as per the Maastricht Declaration 2002), was searched in major national databases, indexes and academic catalogues. The term was searched both on its own, and in conjunction with one of the keywords linked to global education explicitly in the Maastricht Declaration.
2. Systematic searches were carried out in all relevant major academic journals and special issues, as well as in library catalogues and collections to identify articles, books and book chapters.
3. An audit was also undertaken with key experts at national level, in different countries where the language is spoken – as well as informal discussions with colleagues in the field.
4. A snowballing approach<sup>2</sup> to literature review was also adopted. By this we mean an approach which entails following citations of texts already identified by the above methods in order to identify additional relevant resources which do not necessarily appear in key journals or key word searches.

More details on the specific methodological approaches will be provided in each chapter's introductions.



## Structure

This multilingual edition reflects the structure of previous English editions and is divided into eight thematic sections (each of them including relevant literature organized per typology):

- **Policy related research**
- **Theoretical & conceptual publications**
- **Formal education**
- **Non-formal education**
- **Informal education including youth work, media & community work**
- **Teacher education & training of trainers**
- **Higher education research**
- **International volunteering, study visits & educational partnerships**

### Publications with a secondary theme

Occasionally, items may be considered to have a 'dual focus'.

In such a case, the reference is included twice, with the duplicate reference that is entered against a secondary theme **formatted in purple text**.

You can use a text search to locate the linked reference.

Within each we have included only Academic Journal Articles, Books, Book Chapters, Doctoral Theses (and in one case, Master's dissertations) and Reports published in the defined timeframe, whose titles, abstracts and keywords mentioned the terms related to global education and to its underpinning vision and approach.

We would like to clarify that inclusion of an item in the Digest does not indicate that the project team or involved institutions support the author or concur with any content or conclusion. We do not aim to be arbiters for the GE publishing world, but simply to provide a service and resource to researchers.

## Reflections on the project

At the end of this ambitious endeavor seeking to highlight the huge and rich diversity in the academic production on GE, we realized that this activity can be regarded as an actual global education experience and a capacity building activity. Through a number of meetings and exchanges we built a common vision, a common understanding and a shared methodological stance on the role that global education can play within the academic community, if we all make the effort to consider the unique contribution of linguistic diversity in illuminating the elusive concept of GE from different angles.

1. For an outline see: Bourn, D. (2020). The Emergence of Global Education as a Distinctive Pedagogical Field. In Bourn, D. (Ed.) *The Bloomsbury Handbook of Global Education and Learning*. London: Bloomsbury. For a detailed discussion of the genesis, limitations and theoretical possibilities of the terminology, see: Wegimont, L. (2020). Global Education in Europe: From Genesis to Theory and a New Model for Critical Transformation...". In Bourn, D. (Ed.) *The Bloomsbury Handbook of Global Education and Learning*. London: Bloomsbury. For a critical comparative reflection on the Maastricht and other definitions see: Suša, R. (2019). *Global Citizenship Education for Unknown Futures*. Bridge 47. [https://www.bridge47.org/sites/default/files/2019-07/bridge47\\_gce\\_for\\_unknown\\_futures\\_report-compressed\\_0.pdf](https://www.bridge47.org/sites/default/files/2019-07/bridge47_gce_for_unknown_futures_report-compressed_0.pdf)
2. Wohlin, C. (2014). Guidelines for Snowballing in Systematic Literature Studies and a Replication in Software Engineering. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.709.9164&rep=rep1&type=pdf>



## ACKNOWLEDGEMENTS

Primarily we would like to acknowledge our excellent international contributors, without whose voluntary contributions this project would not have been possible. We would see this collaboration between the project coordinators and the membership as being a prime illustration of the potential of the network. You can find details of the contributors on the title page of each relevant section, as well as further details including pictures, in the collected biographies on page 144.

### Contributors:

Cuicui Li (East China Normal University)  
Prof. Massimiliano Tarozzi (Uni. Bologna / UCL Institute of Education)  
Cécile Giraud (Enabel: Belgian Development Agency)  
Prof. Annette Scheunpflug (University of Bamberg)  
Rita Locatelli (Università Cattolica del Sacro Cuore)  
Raffaella Faggioli (Università di Bologna)  
La Salete Coelho (University of Porto & Polytechnic of Viana do Castelo)  
Dalila P. Coelho (University of Porto)  
Joana Costa (Sinergias ED)  
Mónica Lourenço (University of Aveiro)  
Francisco P. Silva (University of Aveiro)  
Adelina Calvo Salvador (Universidad de Cantabria)

We would also like to recognise the contributions of the ANGEL advisory board, of DERC staff and of the GENE secretariat.

# **GLOBAL EDUCATION DIGEST 2020**

## **ENGLISH**

**Cuicui Li**  
(East China Normal University)

**Prof. Massimiliano Tarozzi**  
(Uni. Bologna / UCL Institute of  
Education)



## ENGLISH: INTRODUCTION

The English language section of the Global Education Digest 2020 includes all new publications in the field of Global Education published in the year 2019, as well as any relevant publications from 2020 that have been available online (February 2020).

Material published between 2015-2018 is already covered by previous editions of the Global Education Digest:

- [Global Education Digest 2015 - 2017](https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10044872) (https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10044872)
- [Global Education Digest 2018](https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10089356) (https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10089356)

### Momentum and terms

Conducted as an illustrative exercise to assess the volume and publishing trends over time, a search of Scopus, the world's largest abstract and citation database of peer-reviewed literature, was conducted by our team on the items published in English in the last decade. Scopus shows 950 journal articles on the topic of 'Global Education' in the last 10 years, with the growth in volume of publications showing a distinct, if slightly irregular trajectory (Fig.1).

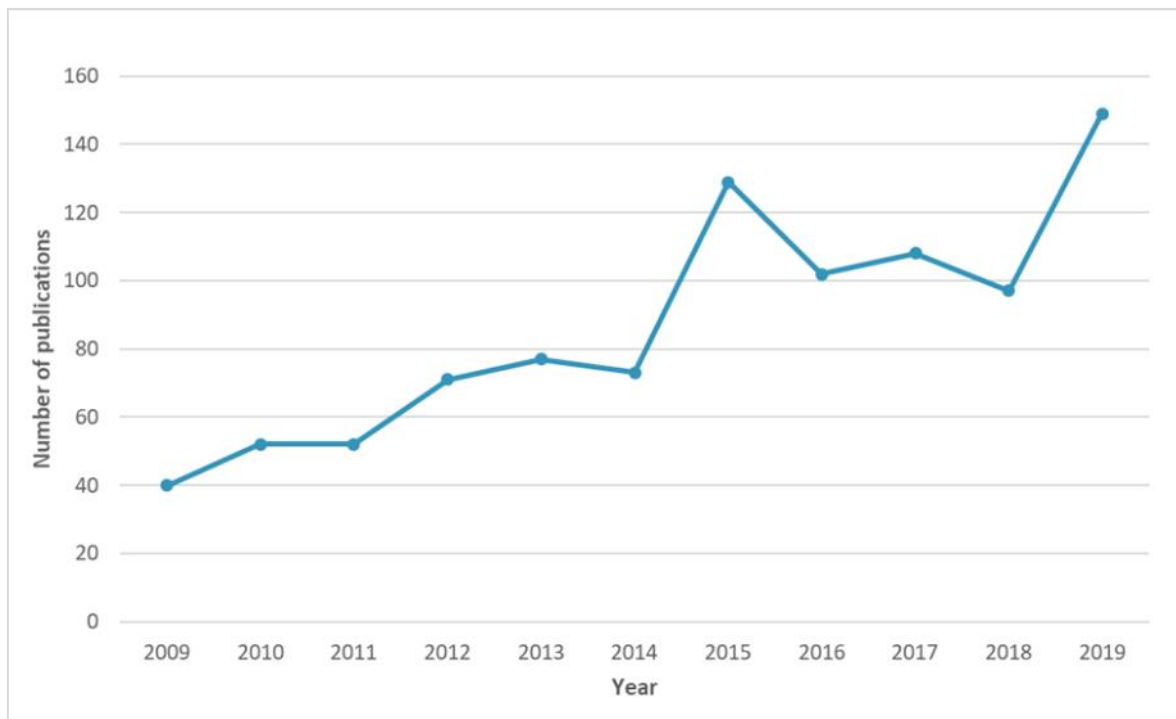


Fig. 1. "Global Education" Articles indexed on Scopus (2009-2019)

Fig. 2 reflects a parallel exercise in examining the use over time of the most popular terms associated with this area of research in the international academic literature (in English) in the last decade. It shows that the most stable growth curve of the three terms is seen for 'Development Education', while the more

precise and less equivocal term ‘Global Citizenship Education’ has slowly but constantly increased over time, until an apparent sudden decline in 2019.

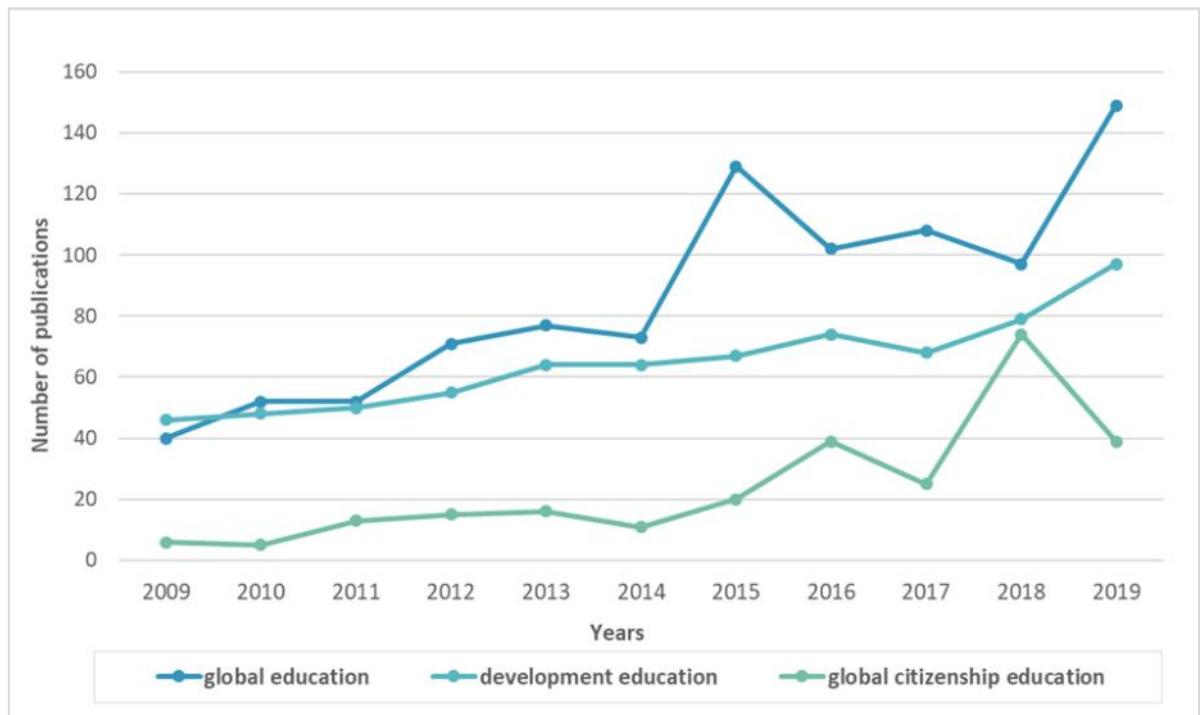


Fig. 2. Number of GE, GCE and DE articles indexed in Scopus (2009-2019)

## Selection methodology

On the basis of the Maastricht Declaration definition of ‘Global Education’ (GE), key words were identified in order to conduct our bibliographical search.

The term ‘**global education**’ was included in our searches, used either on its own or coupled with one of the keywords linked to GE according to the above-mentioned definition. These keywords included: **global citizenship education, global citizen; global learning; development education; education for sustainable development; human rights education; intercultural education; education for international understanding.**

However, we have not attempted to comprehensively review literature related to all of the sub-concepts used in these areas of work, as this would have been too big a task for a single publication, and it would have been inconsistent with the choice to use the concept of GE as an umbrella term.

We then used these selected terms to conduct a systematic bibliographical search using the following channels:

1. Literature search in 6 major electronic databases
  - Scopus
  - Web of Science
  - Eric
  - Ethos
  - Google Scholar
  - ProQuest for doctoral theses.



2. Systematic searches in the main academic journals in the field, in order to ensure the acquisition of those items available in academics journals that are not necessarily indexed in international databases:
  - International Journal of Development Education and Global Learning
  - Policy & Practice-A Development Education Review
  - Critical Literacy Theories and Practices Journal
  - Journal of Global Education and Research
  - Education Global Research
3. Special issues of relevant academic journals were also considered in the systematic bibliographical search.
4. Several library catalogues and collections were consulted to identify books and book chapters.
5. Formal audit with key experts and informal discussions with colleagues in the field (particularly with the Development Education Research Centre research team) were also undertaken. Several key experts were selected (experts in the field of global education who published more than two relevant publications in 2019) and approached for consultation and recommendations for additional materials.
6. A systematic approach to snowballing sampling was adopted in terms of identifying key starter texts and authors in the field of global education, in order to look for further relevant publications. It was carried out mainly via Google Scholar.

## Limitations

This edition covers material published from January to December 2019 (with a few exceptions from 2020) and only in the English language.

## ENGLISH: REFERENCES

### Policy related research

#### Reports

Davies, I. (2019). England: Policy and practice for understanding and engagement. In Davies, I., et al. (Ed). *A RESOURCE FOR EDUCATORS Taking action for change: Educating for youth civic engagement and activism* (pp. 36-41). York: University of York. <http://eprints.whiterose.ac.uk/148500/>

Gandhi, M. (2019). *Rethinking schooling for the 21st century: the state of education for peace, sustainable development and global citizenship in Asia (2nd edition)*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260568>

Matapo, J. (2019). *Discussion Paper presented to the New Zealand National Commission for UNESCO on Global Citizenship Education*. Paris: UNESCO. <https://researchspace.auckland.ac.nz/docs/uoa-docs/rights.htm>



Nikolitsa-Winter, C., Mauch, W. & Maalouf, P. (2019). *Addressing global citizenship education in adult learning and education: summary report*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372425>

UNESCO. (2019). *Educational content up close: examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372327>

UNESCO. (2019). *Sub-regional dialogues on the national institutional changes for Education 2030 in Southeast Asia*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372788>

UNESCO. (2019). *UNESCO 2019 Forum on Education for Sustainable Development and Global Citizenship*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371095>

UNESCO. (2019). *UNESCO 2019 Forum on Education for Sustainable Development and Global Citizenship: draft programme*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371097>

## Books

Li, J. (2019). *Global Higher Education Shared Communities: Efforts and Concerns from Key Universities in China*. Singapore: Springer-Verlag Singapore Pte Ltd. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-7763-1>

## Book Chapters

Eisenschmidt, E., Lauri, T., & Sillavee, R. (2019). Educational Policy and Leadership to Improve Democratic Citizenship Education. In Veugelers W. (Ed.), *Education for Democratic Intercultural Citizenship* (pp. 124-147). LEIDEN; BOSTON: Brill. <https://doi.org/10.1163/j.ctvrk389.11>

Qin, X. Y. (2019). Coping With The Challenge Of Globalization At Home And Abroad China's Patriotic Education. In Quaynor, L., & Sturm, E. (Eds.), *Competing Frameworks: Global and National in Citizenship Education* (pp 195-216). Charlotte, Information Age Publishing Inc. <https://www.infoagepub.com/products/Competing-Frameworks>

## Journal Articles

Almeida, J., Robson, S., Morosini, M., & Baranzeli, C. (2019). Understanding Internationalization at Home: Perspectives from the Global North and South. *European Educational Research Journal*, 18(2), 200-217. <https://doi.org/10.1177/1474904118807537>

Angyagre, S.E. and Quainoo, A.K. (2019) 'What are the critical dimensions in Ghana's senior high school social studies curriculum? Under the lens of a critical global citizenship education framework'. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (2): 142–158. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.2.02>

Boni, A., Belda-Miquel, S., Calabuig-Tormo, C., Millan-Franco, M. A., & Talon-Villacanas, A. (2019). Localizing SDGs through Development Education. The Experience of the Valencian City Strategy. *Revista Internacional De Educacion Para La Justicia Social*, 8(1), 117-134. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.007>

Carrica-Ochoa, S., & Bernal-Martinez-De-Soria, A. (2019). The current framework of Development Education in Spain: achievements and challenges. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 8(1), 164-185. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ried/ijds.311](https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.311)



Chen, H. Y. (2019). Internationalization and global citizenship: policy and practice in education. *British Journal of Educational Studies*, 67(3), 413-415. <https://doi.org/10.1080/00071005.2019.1622303>

Dieste, B., Coma, T., & Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusion of the Sustainable Development Goals in the Curriculum of Primary and Secondary Education in rural Schools of Zaragoza. *Revista Internacional De Educacion Para La Justicia Social*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>

Freire Oliveira Piccin, G., & Finardi, K. R. (2019). Questioning Global Citizenship Education in the Internationalization Agenda. *SFU Educational Review*, 12(3), 73-89. <https://doi.org/10.21810/sfuer.v12i3.1015>

Hatley, J. (2019). Universal values as a barrier to the effectiveness of global citizenship education: A multimodal critical discourse analysis. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (1): 87–102. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.06>

Kertyzia, H. & Standish, K. (2019). Looking for peace in the national curriculum of Mexico. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (1): 50–67. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.04>

Mochizuki, Y. (2019). Rethinking Schooling for the 21st Century: UNESCO-MGIEP's Contribution to SDG 4.7. *Sustainability: The Journal of Record*, 12: 88-92. <https://doi.org/10.1089/sus.2019.29160>

Munck, R. & Kleibl, T. (2019). NGOs And The Political Economy Of International Development And Development Education: An Irish Perspective. *Policy & Practice-A development education review*, 29: 31-53. <https://www.developmenteeducationreview.com/>

Noh, J.-E. (2019). The legitimacy of development nongovernmental organizations as global citizenship education providers in Korea. *Education, Citizenship and Social Justice*, 14(3), 241–259. <https://doi.org/10.1177/1746197918799972>

O'Connor, U., Worden, E. A., Bates, J., & Gstrein, V. (2019). Lessons learned from 10 years of citizenship education in Northern Ireland: A critical analysis of curriculum change. *Curriculum Journal*, 16. <https://doi.org/10.1002/curj.2>

Reynolds, R., MacQueen, S. & Ferguson-Patrick, K. (2019). Educating for global citizenship: Australia as a case study. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (1): 103–19. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.07>

Russell, S. G., Sirota, S. L., & Ahmed, A. K. (2019). Human Rights Education in South Africa: Ideological Shifts and Curricular Reforms. *Comparative Education Review*, 63(1), 1-27. <https://doi.org/10.1086/701100>

Savvides, N. (2019). Internationalization and Global Citizenship: Policy and Practice in Education. *Journal of Research in International Education*, 18(1), 100-103. <https://doi.org/10.1177/1475240919829993>

Sen, A. (2019). Militarisation of citizenship education curriculum in Turkey. *Journal of Peace Education*, 16 (1), 78-103. <https://doi.org/10.1080/17400201.2018.1481019>

Tichnor-Wagner, A. (2019). District agency in implementing instructional reform: A comparative case study of global education. *Journal of Educational Change*, 20(4), 495-525. <https://doi.org/10.1007/s10833-019-09346-2>

Tromp, R. E., & Datzberger, S. (2019). Global Education Policies versus local realities. Insights from Uganda and Mexico. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1616163>

Unterhalter, E. (2019). The Many Meanings of Quality Education: Politics of Targets and Indicators in SDG4. *Glob Policy*, 10: 39-51. <https://doi.org/10.1111/1758-5899.12591>





Vaccari, V. & Gardinier, M.P. (2019). Toward one world or many? A comparative analysis of OECD and UNESCO global education policy documents. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (1): 68–86. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.05>

## Doctoral Theses

Moriarty, K. (2019). *Developing a transformative vision of global education?: Unpacking education quality and learning in the policy formulation and content of sustainable development goal 4* (Doctoral of Philosophy). University of Sussex, Sussex, UK. <https://search.proquest.com/docview/2322027102>

## Theoretical & conceptual publications

### Reports

Davies, I., Evans, M., Fülöp, M., et al. (2019). *Taking action for change: Educating for youth civic engagement and activism*. York: University of York. <http://eprints.whiterose.ac.uk/148500/>

Fülöp, M. (2019). Teaching citizenship in Hungary. In Davies, I., et al. (Ed). *A RESOURCE FOR EDUCATORS Taking action for change: Educating for youth civic engagement and activism* (pp. 44-46). York: University of York. <http://eprints.whiterose.ac.uk/148500/>

Grobbaauer, H., & Wintersteiner, W. (2019). *Global Citizenship Education Concepts, Efforts, Perspectives – an Austrian experience*. <http://www.globaleslernen.at/grundlagentexte/theorie-grundlagen.html>

Grobbaauer, H., & Wintersteiner, W. (2019). *Global Citizenship Education Concepts, Efforts, Perspectives – an Austrian experience*. <http://www.globaleslernen.at/grundlagentexte/theorie-grundlagen.html>

Kunda Marron, R. & Naughton, D. (2019). *Characteristics of Target 4.7 and The Importance of its Inclusion to the Sustainable Development Goals*. Bridge 47. <https://www.researchgate.net/publication/336306060>

Kunda Marron, R. & Naughton, D. (2019). *Monitoring Progress Towards SDG Target 4.7 in Europe: Proposed Framework and Tools*. Bridge 47. [https://www.bridge47.org/sites/default/files/2019-10/monitoring\\_progress\\_toward\\_sdg\\_target\\_4.7\\_in\\_europe\\_proposed\\_framework\\_and\\_tools\\_0.pdf](https://www.bridge47.org/sites/default/files/2019-10/monitoring_progress_toward_sdg_target_4.7_in_europe_proposed_framework_and_tools_0.pdf)

Kunda Marron, R. & Naughton, D. (2019). *Using Learning Assessment Data to Monitor Progress for SDG Target 4.7*. Bridge 4.7. [https://www.bridge47.org/sites/default/files/2019-10/using\\_learning\\_assessment\\_data\\_to\\_monitor\\_progress\\_for\\_sdg\\_target\\_4.7\\_0.pdf](https://www.bridge47.org/sites/default/files/2019-10/using_learning_assessment_data_to_monitor_progress_for_sdg_target_4.7_0.pdf)

Nikolitsa-Winter, C., Mauch, W. & Maalouf, P.(2019). *Addressing global citizenship education in adult learning and education: summary report*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372425>

Schulz, W. (2019). Young people's trust in institutions and their dispositions toward civic engagement since 2009. In *63rd annual conference of the Comparative and International Education Society (CIES) in San Francisco* (pp. 14-18). [https://iccs.acer.org/files/CIES2019\\_Schulz\\_TrustParticipation.pdf](https://iccs.acer.org/files/CIES2019_Schulz_TrustParticipation.pdf)

Schulz, W., & Fraillon, J. (2019). *Civic knowledge and expected civic engagement among lower-secondary students*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/civics/31>

Sim, B.-Y. J. (2019). Citizenship pedagogical practices in Singapore: An overview. In Davies, I., et al. (Ed). *A RESOURCE FOR EDUCATORS Taking action for change: Educating for youth civic engagement and activism* (pp. 58-62). York: University of York. <http://eprints.whiterose.ac.uk/148500/>

UNESCO. (2019). *Early childhood care and education and education for sustainable development & global citizenship*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371048>



UNESCO. (2019). *Educational content up close: examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372327>

UNESCO. (2019). *Global citizenship education for the rule of law: doing the right thing*. Paris: UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/gced/rule-law>

UNESCO. (2019). *UNESCO 2019 Forum on Education for Sustainable Development and Global Citizenship*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371095>

UNESCO. (2019). *UNESCO 2019 Forum on Education for Sustainable Development and Global Citizenship: concept note*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371095>

Yu, Y., Wang, S., Haagen, L. E., Miao, F., & Domiter, A. (2019). *Mobile learning as a catalyst to global citizenship education in China*. Paris: UNESCO. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/190150eng.pdf>

## Books

Bamber, P. (Ed.). (2020). *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429427053>

Chang, C.H. (Ed.), Kidman, G. (Ed.), Wi, A. (Ed.). (2020). *Issues in Teaching and Learning of Education for Sustainability*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429450433>

Cooke, M., & Peutrell, R. (2019). *Brokering Britain, educating citizens: exploring ESOL and citizenship*. Bristol: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/COOKE4627>

Culp, J. (2019). *Democratic Education in a Globalized World*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367136550>

Dorio, J. N., Abdou, E. D. & Moheyeldine, N. (Ed.). (2019). *The Struggle for Citizenship Education in Egypt*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429029271>

Drinkwater, M., Rizvi, F., & Edge, K. (Eds.). (2019). *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education*. London: Bloomsbury Publishing. <http://doi.org/10.5040/9781350052369>

Fenton-Glynn, C. (2019). *Children's rights and sustainable development: interpreting the UNCRC for future generations*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108140348>

Hanna, H. (2019). *Young people's rights in the citizenship education classroom*. Switzerland: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-21147-9>

Holma, K., & Kontinen, T. (Eds.). (2020). *Practices of Citizenship in East Africa: Perspectives from Philosophical Pragmatism*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>

Jerome, L., & Kisby, B. (2019). *The rise of character education in Britain: Heroes, dragons and the myths of character*. Palgrave Pivot, Cham <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-27761-1>

McCowan, T. (2019). *Higher Education for and beyond the Sustainable Development Goals*. Cham: Springer International Publishing. <https://ebookcentral.proquest.com>

Misiaszek, L. (2019). *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>

Montero-Diaz, F., Winter, F. (2019). *Citizenship in the Latin American Upper and Middle Classes*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351134316>

O'Toole, B, Joseph, E. & Nyaluke, D. (2019). *Challenging Perceptions of Africa in Schools: Critical Approaches to Global Justice Education*: Routledge. <https://www.routledge.com/p/book/9781138607576>

OECD. (2019). *Trends Shaping Education 2019 Centre for Educational Research and Innovation*. OECD. <http://www.oecd.org/education/ceri/trends-shaping-education-22187049.htm>

Rapoport, A. (2019). *Competing Frameworks: Global and National in Citizenship Education*. Charlotte, Information Age Publishing Inc. <https://www.infoagepub.com/products/Competing-Frameworks>

Sahle, E. N. (Ed.). (2019). *Human rights in africa: Contemporary debates and struggles*. Palgrave Macmillan. <https://www.palgrave.com/gp/book/9781137583130>

UNESCO. (2019). *Educational content up close: examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372327>

UNESCO. (2019). *Empowering students for just societies: a handbook for primary school teachers*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370902>

UNESCO. (2019). *Empowering students for just societies: a handbook for Secondary school teachers*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370901>

UNESCO. (2019). *Teaching and learning transformative engagement*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368961>

Veugelers, W. (Ed.). (2019). *Education for Democratic Intercultural Citizenship*. Leiden; Boston: Brill. <https://doi.org/10.1163/j.ctvrk389>

Yildiz, M. N., & Palak, D. (2019). *Cultivating Global Competencies for the 21st Century Classroom: A Transformative Teaching Model*. Hershey, PA: IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7305-0.ch032>

## Book Chapters

Alava, H. (2019). The everyday and spectacle of subdued citizenship in northern Uganda. In Holma, K., & Kontinen, T. (Eds.), *Practices of Citizenship in East Africa: Perspectives from Philosophical Pragmatism* (pp. 90-104). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>

Alava, H., Bananuka, T. H., Ahimbisibwe, K. F., & Kontinen, T. (2019). Contextualizing citizenship in Uganda. In K. Holma, & T. Kontinen (Eds.), *Practices of Citizenship in East Africa Perspectives from Philosophical Pragmatism*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>

Baisotti, P. A. (2019). The “Two Ways” of Citizenship Education in China: Benefits and Challenges for China in a Multicultural World. In Pineda-Alfonso, J. A., Alba-Fernández, D., & Navarro-Medina, E. (Eds.), *Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity* (pp. 152-171). IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/the-two-ways-of-citizenship-education-in-china/217216>

Bungu, L. S. M. (2019). The Past, Present and Future State of Citizenship Education in Zimbabwe. In L. I. Misiaszek (Eds), *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education: Hard Spaces, Methodologies, and Ethics* (pp. 163). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>

Buxarrais, M., Noguera, E., & Esteban, F. (2019). Ethical Competences for Democratic Citizenship at School, University and in Family. In Veugelers W. (Ed.), *Education for Democratic Intercultural Citizenship* (pp. 124-147). LEIDEN; BOSTON: Brill. [https://doi.org/10.1163/9789004411944\\_003](https://doi.org/10.1163/9789004411944_003)



- Chatelier, S. (2019). The Possibilities of Postcolonial Humanism, Human Rights and Education in an Era of Globalization. In K. Edge (Ed.), *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education* (pp. 219–236). London: Bloomsbury Academic. <http://doi.org/10.5040/9781350052369.ch-011>
- Duke, R. (2019). Restorative Practice: Modelling Key Skills of Peace and Global Citizenship. In Bamber, P. (Ed.), *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship* (pp. 66-73). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429427053>
- Evans, M. (2019). Educating for Global Citizenship in Formal Schooling in Canada: Early Engagement with Complexity, Pedagogy and the Challenges of Implementation. In K. Edge (Ed.), *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education* (pp. 131–154). London: Bloomsbury Academic. <http://doi.org/10.5040/9781350052369.ch-007>
- Franch, S. (2019). Reconceptualising Citizenship Education Towards the Global, the Political and the Critical: Challenges and Perspectives in a Province in Northern Italy. In Bamber, P. (Ed.), *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship* (pp. 144-155). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429427053>
- Holma, K., & Kontinen, T. (2019). Practices and habits of citizenship and learning. In Holma, K., & Kontinen, T. (Eds.), *Practices of Citizenship in East Africa: Perspectives from Philosophical Pragmatism* (pp. 90-104). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>
- Iftekhar, S. N., & Misiaszek, G. W. (2019). Critically Countering Appropriations of Global Citizenship Education in the Indian Context. In Misiaszek, L. I. (Ed.), *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education: Hard Spaces, Methodologies, and Ethics* (pp. 191). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>
- Kuusisto, E., Moree, D., & Sillavee, R. (2019). Experiencing Democratic Intercultural Citizenship. In Kuusisto, E., Moree, D., & Sillavee, R. (Eds.), *Experiencing Democratic Intercultural Citizenship*. Leiden, The Netherlands: Brill | Sense. [https://doi.org/10.1163/9789004411944\\_009](https://doi.org/10.1163/9789004411944_009)
- Lumb, P., Razack, Y., Arman, S., & Wugalter, T. (2019). Innovating Curriculum: Integrating Global Citizenship And Equity Education For Student Success. In J. Hoffman, P. Blessinger, & M. Makhanya (Eds.), *Strategies for Fostering Inclusive Classrooms in Higher Education: International Perspectives on Equity and Inclusion* (pp. 111-127). Bingley: Emerald Group Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1108/S2055-364120190000016008>
- McLeod, J. (2019). Citizenship Education on the World Stage: Curriculum for Cosmopolitanism. In K. Edge (Ed.), *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education* (pp. 155–178). London: Bloomsbury Academic. <http://doi.org/10.5040/9781350052369.ch-008>
- Misiaszek, L. I. (2019). An Introduction Label: Blending New Colors—Enriching the Canvases of Global Citizenship Education. In Misiaszek, L. I. (Ed.), *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education* (pp. 1-15). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>
- Msangi, S. E., & Kayombo, J. J. (2019). Politics of Emotions in Tanzania: Analyzing Global Citizenship Education Through Secular and Religious Lenses. In Misiaszek, L. I. (Ed.), *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education* (pp. 69-92). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>
- Ndidde, A. N., Ahimbisibwe, K. F., & Kontinen, T. (2019). Gendered citizenship in rural Uganda. In Holma, K., & Kontinen, T. (Eds.), *Practices of Citizenship in East Africa: Perspectives from Philosophical Pragmatism*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>
- Nguyahambi, A. M., & Chang'a, H. H. (2019). Social accountability monitoring as an approach to promoting active citizenship in Tanzania. In Holma, K., & Kontinen, T. (Eds.), *Practices of Citizenship in East Africa: Perspectives from Philosophical Pragmatism*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>



- Nguyahambi, A. M., & Kontinen, T. (2019). A good believer is a good citizen. In Holma, K., & Kontinen, T. (Eds.), *Practices of Citizenship in East Africa: Perspectives from Philosophical Pragmatism*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>
- Nikiforidou, Z., Lavin-Miles, Z., & Luff, P. (2019). Rating education for sustainable development in the early years: A necessity or a challenge?. In Bamber, P. (Ed.), *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship* (pp. 144-155). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429427053>
- Niyozov and, S., & Lalani, M. (2019). Peace Education in Pakistan: Challenges and Possibilities. In K. Edge (Ed.), *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education* (pp. 237–260). London: Bloomsbury Academic. <http://doi.org/10.5040/9781350052369.ch-012>
- O'Toole, B. (2019). 'Unlearning' in global justice education. In O'Toole, B, Joseph, E. & Nyaluke, D. (eds). *Challenging Perceptions of Africa in Schools: Critical Approaches to Global Justice Education*. Routledge. <https://www.routledge.com/p/book/9781138607576>
- Qin, X. Y. (2019). Coping With The Challenge Of Globalization At Home And Abroad China's Patriotic Education. In Quaynor, L., & Sturm, E. (Eds), *Competing Frameworks: Global and National in Citizenship Education* (pp 195-216). Charlotte, Information Age Publishing Inc. <https://www.infoagepub.com/products/Competing-Frameworks>
- Sharma, A. & Joshi, A. (2019) Impact of Globalization on Education in India: Towards Global Standards or Cultural Imperialism? In Chakrabarti G and Sen C (Eds.), *The Globalization Conundrum—Dark Clouds behind the Silver Lining* (pp. 257-265). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-1727-9\\_15](https://doi.org/10.1007/978-981-13-1727-9_15)
- Starkey, H. (2019). Learning to Live Together: Children's Rights, Identities and Citizenship. In K. Edge (Ed.), *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education* (pp. 179–196). London: Bloomsbury Academic. <http://doi.org/10.5040/9781350052369.ch-009>
- Veugelers, W., & Groot, I. (2019). Theory and Practice of Citizenship Education. In Veugelers W. (Ed.), *Education for Democratic Intercultural Citizenship* (pp. 14-41). LEIDEN; BOSTON: Brill. <https://doi.org/10.1163/j.ctvrk389.6>
- Wiksten, S. (2019). Global Citizenship Education: A Method for Finding in Translation. In Misiaszek, L. I. (Ed.), *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education: Hard Spaces, Methodologies, and Ethics* (pp. 140-162). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>
- Wintersteiner, W. (2019). "Peace Education for Global Citizenship" The Genuine Global Dimension of Betty Reardon's Concept of Peace Education. In Snauwaert, D. (Eds), *Exploring Betty A. Reardon's Perspective on Peace Education* (pp. 15-28). Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-18387-5>
- Wintersteiner, W. (2019). "Peace Education for Global Citizenship" The Genuine Global Dimension of Betty Reardon's Concept of Peace Education. In Snauwaert, D. (Eds), *Exploring Betty A. Reardon's Perspective on Peace Education* (pp. 15-28). Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-18387-5>

## Journal Articles

- Agbedahin, A. V. (2019). Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future. *Sustainable Development*, 27(4), 669-680. <https://doi.org/10.1002/sd.1931>
- Akkari, A. and Maleq, K. (2019). Global citizenship: Buzzword or new instrument for educational change? *Europe's Journal of Psychology* 15: 176-182. <https://doi.org/10.5964/ejop.v15i2.1999>
- Almeida, J., Robson, S., Morosini, M., & Baranzeli, C. (2019). Understanding Internationalization at Home: Perspectives from the Global North and South. *European Educational Research Journal*, 18(2), 200-217. <https://doi.org/10.1177/1474904118807537>



- Arnove, R. F. (2019). Citizenship Education and Global Migration: Implications for Theory, Research, and Teaching. *Comparative Education Review*, 63(2), 288-292. <https://doi.org/10.1086/702679>
- Auld, E., & Morris, P. (2019). Science by streetlight and the OECD's measure of global competence: A new yardstick for internationalisation? *Policy Futures in Education*, 17(6), 677-698. <https://doi.org/10.1177/1478210318819246>
- Barton, K. C. (2020). Students' Understanding of Institutional Practices: The Missing Dimension in Human Rights Education. *American Educational Research Journal*, 57(1), 188-217. <https://doi.org/10.3102/0002831219849871>
- Benson, A. (2019). Culturally Responsive Pedagogy: Working towards decolonization, indigeneity and interculturalism. *London Review of Education*, 17: 236-238. <https://doi.org/10.18546/LRE.17.2.10>
- Blasco-Serrano, A. C., Dieste, B., & Coma, T. (2019). Attitudes in Schools regarding Education for Global Citizenship. *Reice-Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia Y Cambio En Educacion*, 17(3), 79-98. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.005>
- Bosio, E., & Torres, C. A. (2019). Global citizenship education: An educational theory of the common good? A conversation with Carlos Alberto Torres. *Policy Futures in Education*, 17(6), 745-760. <https://doi.org/10.1177/1478210319825517>
- Bowman, B. (2019). Imagining future worlds alongside young climate activists: a new framework for research. *FENNIA*, 197: 2. <https://fennia.journal.fi/article/view/85151>
- Bruce, J., North, C., & FitzPatrick, J. (2019). Preservice teachers' views of global citizenship and implications for global citizenship education. *Globalisation, Societies and Education*, 17(2), 161-176. <https://doi.org/10.1080/14767724.2018.1558049>
- Charlene Tan (2019) An ethical foundation for global citizenship education: a neo-Confucian perspective. *Journal of Beliefs & Values Studies in Religion & Education*. <https://doi.org/10.1080/13617672.2019.1683431>
- Chhikara, A. (2019). Value-creating global citizenship education: Engaging Gandhi, Makiguchi, and Ikeda as Examples. *Intercultural Education*, 30(1), 101-102. <https://doi.org/10.1080/14675986.2019.1535827>
- Cho, H. (2019). Rethinking democracy and human rights education on the seventieth anniversary of the universal declaration of human rights. *Asia Pacific Education Review*, 20(2), 171-180. <http://doi.org/10.1007/s12564-019-09589-x>
- Clarke, L. and Abbott, L. (2019). Seeking equilibrium between a social justice and a charity stance towards global learning among Northern Ireland pupils. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (2): 175-188. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.2.04>
- Cotton, D. R. E., Morrison, D., Magne, P., Payne, S., & Heffernan, T. (2019). Global Citizenship and Cross-Cultural Competency: Student and Expert Understandings of Internationalization Terminology. *Journal of Studies in International Education*, 23(3), 346-364. <https://doi.org/10.1177/1028315318789337>
- De Poorter, J., & Aguilar-Forero, N. (2019). The emergence of global citizenship education in Colombia: lessons learned from existing education policy. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1574558>
- Dillon, E. (2019). Connecting The Personal And The Political: Feminist Perspectives On Development Education. *Policy & Practice-A development education review*, 29: 11-30. <https://www.developmenteducationreview.com/>
- Dvir, Y., Morris, P., & Yemini, M. (2019). What kind of citizenship for whom? The 'refugee crisis' and the European Union's conceptions of citizenship. *Globalisation, Societies and Education*, 17(2), 208-219. <https://doi.org/10.1080/14767724.2018.1525284>



- Engel, L. C. (2019). Pathways of internationalization in US schooling: Local innovations in inclusive global education. *Policy Futures in Education*, 17(6), 699-714. <https://doi.org/10.1177/1478210319833241>
- Forero, N. J. A. (2019). Cyberactivism and Global Citizenship Education: Participatory Action Research in Two Educational Experiences in Bogota. *Palabra Clave*, 22(2), 31. <https://doi.org/10.5294/pacla.2019.22.2.10>
- Freire Oliveira Piccin, G., & Finardi, K. R. (2019). Questioning Global Citizenship Education in the Internationalization Agenda. *SFU Educational Review*, 12(3), 73-89. <https://doi.org/10.21810/sfuer.v12i3.1015>
- Galway, L. P. (2019). Perceptions of climate change in Thunder Bay, Ontario: towards a place-based understanding. *Local Environment* 24: 68-88. <https://doi.org/10.1080/13549839.2018.1550743>
- Green, W. (2019). Engaging "Students as Partners" in Global Learning: Some Possibilities and Provocations. *Journal of Studies in International Education*, 23(1), 10-29. <http://doi.org/10.1177/1028315318814266>
- Grosbeck, G, Laurent, G. & Bran, R. A. (2019). Education for Sustainable Development: Evolution and Perspectives: A Bibliometric Review of Research, 1992–2018. *Sustainability*, 11(21), 6136. <https://doi.org/10.3390/su11216136>
- Hatley, J. (2019). Universal values as a barrier to the effectiveness of global citizenship education: A multimodal critical discourse analysis. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (1): 87–102. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.06>
- Haynes, J. (2019). Religion, education and security: The United Nations alliance of civilisations and global citizenship. *Religions*, 10(1). <https://doi.org/10.3390/rel10010051>
- Heggart, K. R., Flowers, R. (2019). Justice Citizens, Active Citizenship, and Critical Pedagogy: Reinvigorating Citizenship Education. *Democracy and Education*, 27 (1), Article 2. <https://democracyeducationjournal.org/home/vol27/iss1/2>
- Holmberg, A., & Alvinus, A. (2020). Children's protest in relation to the climate emergency: a qualitative study on a new form of resistance promoting political and social change. *Childhood*, 27(1), 78-92. <https://doi.org/10.1177/0907568219879970>
- Islam, M. T. (2019). (Re)Searching for the development of a conceptual model of education for citizenship in the context of young people's globalised mobility in higher education. *Globalisation, Societies and Education*, 17(2), 194-207. <https://doi.org/10.1080/14767724.2019.1583093>
- Jackson, L. (2019). The challenges of learning to live together: Navigating the global, national, and local. *Asia Pacific Education Review*, 20(2), 249-257. <http://doi.org/10.1007/s12564-019-09591-3>
- Katzarska-Miller, I., & Reysen, S. (2019). Educating for global citizenship: Lessons from psychology. *Childhood Education*, 95(6), 24-33. <http://doi.org/10.1080/00094056.2019.1689055>
- Katz-Gerro, T., Greenspan, I., Handy, F., & Vered, Y. (2019). Environmental behavior in three countries: The role of intergenerational transmission and domains of socialization. *Journal of Environmental Psychology*, 101343. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.101343>
- King, K. (2019). Education, digital literacy and democracy: The case of Britain's proposed 'exit' from the European Union (Brexit). *Asia Pacific Education Review*, 20(2), 285-294. <http://doi.org/10.1007/s12564-019-09594-0>
- Kulkarni, S. S. (2019). A book review of citizenship education and global migration: implications for theory, research, and teaching. *Multicultural Education Review*, 11(2), 149-151. <https://doi.org/10.1080/2005615x.2019.1615248>
- Kurian, N.C. (2019). Empathy: simple and inevitable? Development education and narratives of African poverty. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (1): 120–37. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.08>



- Leivas, M. (2019). From the body to the city: participatory action research with social cartography for transformative education and global citizenship. *Educational Action Research*, 27(1), 40-56. <https://doi.org/10.1080/09650792.2018.1519453>
- Martínez Herrero, M. I., & Charnley, H. (2019). Human rights and social justice in social work education: a critical realist comparative study of England and Spain. *European Journal of Social Work*, 22(2), 225-237. <https://doi.org/10.1080/13691457.2018.1540407>
- McCloskey, S. (2019). The Sustainable Development Goals, Neoliberalism and NGOs: It's Time to Pursue a Transformative Path to Social Justice. *Policy & Practice-A development education review*, 29: 152-159. <https://www.developmenteducationreview.com/>
- McFarland, S., Hackett, J., Hamer, K., Katzarska, M. I., Malsch, A., Reese, G., & Reysen, S. (2019). Global Human Identification and Citizenship: A Review of Psychological Studies. *Political Psychology*, 40, 141-171. <https://doi.org/10.1111/pops.12572>
- Millar, C., Carey, L. B., Fortune, T., Mathisen, B. A., Hill, A. E., Dukhno, J., & McKenzie, B. (2019). Global citizenship: Defining capabilities for speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 21(3), 317-324. <https://doi.org/10.1080/17549507.2019.1607902>
- Monroe, M. C., Plate, R. R., Oxarart, A, et al. (2019). Identifying effective climate change education strategies: a systematic review of the research. *Environmental Education Research* 25: 791-812. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1360842>
- Oberhauser, A. M. (2019). Transformation from within: Practicing global education through critical feminist pedagogy. *ACME* 18(3): 751-767. [https://lib.dr.iastate.edu/soc\\_las\\_pubs/39](https://lib.dr.iastate.edu/soc_las_pubs/39)
- Pashby, K., da Costa, M., Stein, S., & Andreotti, V. (2020). A meta-review of typologies of global citizenship education. *Comparative Education*, 56:2, 144-164. <https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1723352>
- Pastor-García, M. I., López-Toro, A. A., & Moral-Toranzo, F. (2019). Assessment approach of Development Education and Global Citizenship Education. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 8(1), 244-269. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ried/ijds.326](https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.326)
- Pineda, P., Celis, J., & Rangel, L. (2019). The worldwide spread of peace education: discursive patterns in publications and international organisations. *Globalisation, Societies and Education*, 17(5), 638-657. <https://doi.org/10.1080/14767724.2019.1665988>
- Regilme, S. S. F. (2019). The global politics of human rights: From human rights to human dignity? *International Political Science Review*, 40(2), 279-290. <https://doi.org/10.1177/0192512118757129>
- Scoffham, S. (2019) The world in their heads: children's ideas about other nations, peoples and cultures. *International Research in Geographical and Environmental Education* 28: 89-102. <https://doi.org/10.1080/10382046.2019.1529712>
- Skårås, M., Carsillo, T., & Breidlid, A. (2019). The Ethnic/Local, The National And The Global: Global Citizenship Education In South Sudan. *British Journal of Educational Studies*, 68:2, 219-239. <https://doi.org/10.1080/00071005.2019.1598540>
- Šorytė, D & Pakalniškienė, V. (2019) Why it is important to protect the environment: reasons given by children. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 28:3, 228-241. <https://doi.org/10.1080/10382046.2019.1582771>
- Sun, P. (2019). Pengchun Chang's Contributions to International Human Rights in Global Governance. *Human Rights Quarterly*, 41(4), 982-1002. <https://doi.org/10.1353/hrq.2019.0070>
- Tan, C. (2019). An ethical foundation for global citizenship education: a neo-Confucian perspective. *Journal of Beliefs & Values*. <https://doi.org/10.1080/13617672.2019.1683431>
- Thalgi, M. J. (2019). Global Citizenship from an Islamic Educational Perspective. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi-Cumhuriyet Theology Journal*, 23(2), 1027-1050. <https://doi.org/10.18505/cuid.527285>





Ugwuzor, F. O. (2019). Philosophical Education and Global Citizenship: Tapping into the Process Philosophy of Alfred North Whitehead. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 54(1), 179-194. <https://doi.org/10.1007/s40841-019-00125-4>

Underhill, H. (2019). Agonistic possibilities for global unlearning: constraints to learning within global citizenship education and social movements. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11(2), 204-218. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.2.06>

Unterhalter, E. (2019). The Many Meanings of Quality Education: Politics of Targets and Indicators in SDG4. *Glob Policy*, 10: 39-51. <https://doi.org/10.1111/1758-5899.12591>

van Oudenhoven, N., & van Oudenhoven, R. J. (2019). Global citizenship in a fragmenting and polarizing world. *Childhood Education*, 95(3), 39-43. <http://doi.org/10.1080/00094056.2019.1616468>

Velez, G. M. (2019). Building Human Rights Consciousness in Postconflict Societies: Peruvian Adolescents' Understandings of Human Rights. *Journal of Adolescent Research*, 34(4), 438-463. <https://doi.org/10.1177/0743558417722519>

## Doctoral Theses

Bai, J. (2019). *Democratization during the Post Mao era. An Analysis of Citizenship Education in Chinese Universities* (Doctoral of Philosophy). University College London, London, UK. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10081459>

Beltran, A. C. D. (2019). *Am I north american or south american? theorizing and studying living curricula of the global* (Doctoral of Philosophy). The Pennsylvania State University, Pennsylvania, US. <https://search.proquest.com/docview/2245817570>

Bordeianu, A. D. (2019). *Exploring global competencies for future educators: Investigating students' global competency level in teacher preparation programs - traditional versus global education* (Doctoral of Philosophy). Oakland University, Michigan, US. <https://search.proquest.com/docview/2247948303>

Carson, M. (2019). *Human rights education in the united states: An analysis of 50 state social studies standards* (Doctoral of Philosophy). The University of Wisconsin-Madison, Madison, US. <https://search.proquest.com/docview/2236380906>

Cheng, L. (2019). *Are we globalized? transformative education and internationalization within NASPAA programs* (Doctoral of Philosophy). Western Michigan University, Michigan, US. <https://search.proquest.com/docview/2244296466>

Desrosiers, A. P. (2019). *"Life is bigger than new york:" students of color, global competence, cosmopolitanism, and travel* (Doctoral of Philosophy). Fordham University, Manhattan, US. <https://search.proquest.com/docview/2277564172>

Gross, C. A. (2019). *Understanding the perceived value of global learning experiences for doctoral leadership students* (Doctoral of Philosophy). Pepperdine University, Malibu, US. <https://search.proquest.com/docview/2309521850>

Guillot, M. (2019). *Pedagogy for a globalized world: A case study of teacher perceptions on preparing youth for an interconnected world* (Doctoral of Philosophy). Drexel University, Sacramento, US. <https://search.proquest.com/docview/2315238301>

Gutierrez, M. (2019). *Jatsintaparini: Rooting intercultural education in communal pedagogies in the P'urhépecha region* (Doctoral of Philosophy). University of California, Davis, US. <https://search.proquest.com/docview/2299216520>



Han, Q. (2019). *Global educational governance in practice: The UNESCO education for sustainable development project in china* (Doctoral of Philosophy). Indiana University, Indiana, US. <https://search.proquest.com/docview/2235422375>

Kitami, Y. (2019). *The Influence Of Philosophy For Children On Japanese Secondary School Students' Socioemotional Learning*. (Doctoral theses). University of Hawai'i, Mānoa, US. <http://hdl.handle.net/10125/66207>

Kukita, S. M. (2019). *Connecting the 'Local' and 'Global': Japanese Secondary School Students' Perceptions and Attitudes Towards the World* (Doctoral of Philosophy). University College London, London, UK. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10080422>

Le, K. T. (2019). *Keeping it cool: Approaching global climate change as a socioscientific issue to support science teachers looking to address the NGSS* (Doctoral of Philosophy). University of California, Los Angeles, US. <https://search.proquest.com/docview/2247141669>

Leahy, D. L. (2019). *Developing transnational strategy that opens a pathway for the delivery of education at an international branch campus that is relevant to the host students and region* (Doctoral of Philosophy). Northeastern University Boston, Boston, US. <https://search.proquest.com/docview/2209696255>

Moriarty, K. (2019). *Developing a transformative vision of global education?: Unpacking education quality and learning in the policy formulation and content of sustainable development goal 4* (Doctoral of Philosophy). University of Sussex, Sussex, UK. <https://search.proquest.com/docview/2322027102>

Morrison, J. C. (2019). *Empowering children through a global education reading program* (Doctoral of Philosophy). University of Toronto, Toronto, Canada. <https://search.proquest.com/docview/2316054470>

Mosneaguta, M. (2019). *The impact of a global education program on the critical global awareness level of eighth grade students in a rural school in south carolina* (Doctoral of Philosophy). University of South Carolina, South Carolina, USA. <https://search.proquest.com/docview/2288064766>

Pulley, R. M. (2019). *Theatre of the imagination: Exploring a pedagogic toolkit for creative development and global learning in primary education* (Doctoral of Philosophy). Royal College of Art, London, UK. <https://search.proquest.com/docview/2307349619>

Reddy, C. (2019). *A global pedagogical method to global citizenship* (Doctoral of Philosophy). Creighton University, Omaha, USA. <https://search.proquest.com/docview/2231614674>

Reddy, S. (2019). *"It opened my eyes to so many possibilities": A youth geographies approach to the possibilities and poetics of global education* (Doctoral of Philosophy). t the University of North Carolina, North Carolina, USA. <https://search.proquest.com/docview/2235986460>

Retnaningsih, U. O. (2019). *Pre-service teachers' approaches to planning and integrating global education and social studies knowledge into social studies curriculum* (Doctoral of Philosophy). The Ohio State University, Columbus, USA. <https://search.proquest.com/docview/2269873717>

Rose, R. N. R. (2019). *The role of secondary education in promoting sustainable development in the caribbean and latin america* (Doctoral of Philosophy). Seton Hall University, New Jersey, USA. <https://search.proquest.com/docview/2228816370>

Saperstein, E. (2019). *Perceptions and experiences of global citizenship education* (Doctoral of Philosophy). Northeastern University, Boston, USA. <https://search.proquest.com/docview/2215413938>

Scales, C. A. (2019). *Exploring global identities at the central idaho school: A critical ethnography* (Doctoral of Philosophy). Washington State University, Pullman, USA. <https://search.proquest.com/docview/2307477158>

Van Velzer, C. M. (2019). *Locating the praxis of global learning: A paradigmatic case study* (Doctoral of Philosophy). Azusa Pacific University, Los Angeles, USA. <https://search.proquest.com/docview/2275049384>



## Formal education

### Reports

Chan, S., Sullivan, T., Jones, C. J., & Arulanantham, A. (2019). Education for Social Innovation: Inquiries into global citizenship, environmental stewardship and student voice. In Davies, I., et al. (Ed). *A RESOURCE FOR EDUCATORS Taking action for change: Educating for youth civic engagement and activism* (pp. 32-33). York: University of York. <http://eprints.whiterose.ac.uk/148500/>

Davies, I., Evans, M., Fülöp, M., et al. (2019). *Taking action for change: Educating for youth civic engagement and activism*. York: University of York. <http://eprints.whiterose.ac.uk/148500/>

de Oliveira Andreotti, V., Stein, S., Suša, R., Jimmy, E., Amsler, S., Calhoun, B., Siwek, D. (2019). *Gesturing Towards Decolonial Futures: Global Citizenship Otherwise Study Program*. Global Citizenship Otherwise Study Program. <https://decolonialfutures.net/portfolio/global-citizenship-education-otherwise/>

Gandhi, M. (2019). *Rethinking schooling for the 21st century: the state of education for peace, sustainable development and global citizenship in Asia (2nd edition)*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260568>

Global Education Network Europe (GENE). (2019). *Global education ideas award*. Global Education Network Europe (GENE) [https://gene.eu/wp-content/uploads/GENE\\_Publication\\_Award2019\\_Final\\_Web.pdf](https://gene.eu/wp-content/uploads/GENE_Publication_Award2019_Final_Web.pdf)

Global Education Network Europe (GENE). (2019). *Global Education in Estonia*. Global Education Network Europe (GENE) <https://gene.eu/wp-content/uploads/Estonia-PR-report.pdf>

Schulz, W. (2019). Young people's trust in institutions and their dispositions toward civic engagement since 2009. In *63rd annual conference of the Comparative and International Education Society (CIES) in San Francisco* (pp. 14-18). [https://iccs.acer.org/files/CIES2019\\_Schulz\\_TrustParticipation.pdf](https://iccs.acer.org/files/CIES2019_Schulz_TrustParticipation.pdf)

Schulz, W., & Fraillon, J. (2019). *Civic knowledge and expected civic engagement among lower-secondary students*. Australian Council for Educational Research. <https://research.acer.edu.au/civics/31>

UNESCO. (2019). *Early childhood care and education and education for sustainable development & global citizenship*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371048>

UNESCO. (2019). *Global citizenship education for the rule of law: doing the right thing*. Paris: UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/gced/rule-law>

UNESCO. (2019). *Global citizenship education in Southern Africa: learning to live together, the role of teachers; Report of a networking meeting*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372678>

Yu, Y., Wang, S., Haagen, L. E., Miao, F., & Domiter, A. (2019). *Mobile learning as a catalyst to global citizenship education in China*. Paris: UNESCO. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/190150eng.pdf>

### Books

Dorio, J. N., Abdou, E. D. & Moheyeldine, N. (Ed.). (2019). *The Struggle for Citizenship Education in Egypt*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429029271>

Drinkwater, M., Rizvi, F., & Edge, K. (Eds.). (2019). *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education*. London: Bloomsbury Publishing. <http://doi.org/10.5040/9781350052369>



Fenton-Glynn, C. (2019). *Children's rights and sustainable development: interpreting the UNCRC for future generations*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108140348>

Hanna, H. (2019). *Young people's rights in the citizenship education classroom*. Switzerland: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-21147-9>

Holma, K., & Kontinen, T. (Eds.). (2020). *Practices of Citizenship in East Africa: Perspectives from Philosophical Pragmatism*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>

Jerome, L., & Kisby, B. (2019). *The rise of character education in Britain: Heroes, dragons and the myths of character*. Palgrave Pivot, Cham <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-27761-1>

Misiaszek, L. (2019). *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>

Montero-Diaz, F., Winter, F. (2019). *Citizenship in the Latin American Upper and Middle Classes*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351134316>

Rapoport, A. (2019). *Competing Frameworks: Global and National in Citizenship Education*. Charlotte, Information Age Publishing Inc. <https://www.infoagepub.com/products/Competing-Frameworks>

Sahle, E. N. (Ed.). (2019). *Human rights in Africa : Contemporary debates and struggles*. Palgrave Macmillan. <https://www.palgrave.com/gp/book/9781137583130>

Veugelers, W. (Ed.). (2019). *Education for Democratic Intercultural Citizenship*. Leiden; Boston: Brill. <https://doi.org/10.1163/j.ctvrk389>

## Book Chapters

Baisotti, P. A. (2019). The “Two Ways” of Citizenship Education in China: Benefits and Challenges for China in a Multicultural World. In Pineda-Alfonso, J. A., Alba-Fernández, D., & Navarro-Medina, E. (Eds.), *Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity* (pp. 152-171). IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/the-two-ways-of-citizenship-education-in-china/217216>

Lumb, P., Razack, Y., Arman, S., & Wugalter, T. (2019). Innovating Curriculum: Integrating Global Citizenship And Equity Education For Student Success. In J. Hoffman, P. Blessinger, & M. Makhanya (Eds.), *Strategies for Fostering Inclusive Classrooms in Higher Education: International Perspectives on Equity and Inclusion* (pp. 111-127). Bingley: Emerald Group Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1108/S2055-364120190000016008>

McLeod, J. (2019). Citizenship Education on the World Stage: Curriculum for Cosmopolitanism. In K. Edge (Ed.), *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education* (pp. 155–178). London: Bloomsbury Academic. <http://doi.org/10.5040/9781350052369.ch-008>

## Journal Articles

Aguilar-Forero, N., Torres, D. F. M., Velasquez, A. M., Espitia, D. F., Pardey, J. D., & De Poorter, J. (2019). Global Citizenship Education: A Curricular Innovation in Social Sciences. *Revista Internacional De Educacion Para La Justicia Social*, 8(2), 89-111. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.005>

Aldas, E. N., Farne, A., & Trujillo, T. A. N. (2019). Social Justice, Cultures of Peace and Digital Competences: Communication for Critical Global Citizenship in Higher Education. *Revista Internacional De Educacion Para La Justicia Social*, 8(1), 43-62. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.003>



- Anderson, A. (2019). Advancing Global Citizenship Education through Global Competence and Critical Literacy: Innovative Practices for Inclusive Childhood Education. *Sage Open*, 9(1), 1-7. <https://doi.org/10.1177/2158244019826000>
- Angyagre, S.E. and Quainoo, A.K. (2019) 'What are the critical dimensions in Ghana's senior high school social studies curriculum? Under the lens of a critical global citizenship education framework'. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (2): 142–158. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.2.02>
- Aydin, H., Ogurlu, U., Andrew, K., Masalimova, A. R., Dorozhkin, E. M., & Malygin, A. A. (2019). High school students' Perceptions of Global Citizenship in Central Public High Schools: Implications for Teacher Educators. *Revista De Cercetare Si Interventie Sociala*, 65, 187-205. <https://doi.org/10.33788/rcis.65.12>
- Aydin, H., Ogurlu, U., Andrew, K., Masalimova, A. R., Dorozhkin, E. M., & Malygin, A. A. (2019). High school students' Perceptions of Global Citizenship in Central Public High Schools: Implications for Teacher Educators. *Revista De Cercetare Si Interventie Sociala*, 65, 187-205. <https://doi.org/10.33788/rcis.65.12>
- Barton, K. C. (2020). Students' Understanding of Institutional Practices: The Missing Dimension in Human Rights Education. *American Educational Research Journal*, 57(1), 188–217. <https://doi.org/10.3102/0002831219849871>
- Carrica-Ochoa, S., & Bernal-Martinez-De-Soria, A. (2019). The current framework of Development Education in Spain: achievements and challenges. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 8(1), 164-185. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ried/ijds.311](https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.311)
- Chee, W. C. (2019). Local and Global, but Not national: Citizenship Education of South Asian Migrant Students in Post-Colonial Hong Kong. *Anthropology and Education Quarterly*. 51(2), 146-164. <https://doi.org/10.1111/aeq.12331>
- Cheng, B. Y., & Yang, P. (2019). Chinese students studying in American high schools: international sojourning as a pathway to global citizenship. *Cambridge Journal of Education*, 49(5), 553-573. <https://doi.org/10.1080/0305764x.2019.1571560>
- Diaz, E. F., Rodriguez-Hoyos, C., & Salvador, A. C. (2019). Educating for global citizenship through technologies. Analysis of a training experience for future teachers. *Revista Latinoamericana De Tecnologia Educativa-Relatec*, 18(2), 189-202. <https://doi.org/10.17398/1695-288x.18.2.189>
- Dieste, B., Coma, T., & Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusion of the Sustainable Development Goals in the Curriculum of Primary and Secondary Education in rural Schools of Zaragoza. *Revista Internacional De Educacion Para La Justicia Social*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- Kertyzia, H. & Standish, K. (2019). Looking for peace in the national curriculum of Mexico. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (1): 50–67. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.04>
- King de Ramirez, C. (2019). Global Citizenship Education Through Collaborative Online International Learning in the Borderlands: A Case of the Arizona–Sonora Megaregion. *Journal of Studies in International Education*. <https://doi.org/10.1177/1028315319888886>
- Pontes, A. I., Henn, M., & Griffiths, M. D. (2019). Youth political (dis)engagement and the need for citizenship education: Encouraging young people's civic and political participation through the curriculum. *Education, Citizenship and Social Justice*, 14(1), 3–21. <https://doi.org/10.1177/1746197917734542>
- Upvall, M. J., & Luzincourt, G. (2019). Global citizens, healthy communities: Integrating the sustainable development goals into the nursing curriculum. *Nursing Outlook*, 67(6), 649-657. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2019.04.004>
- Wu, M. M. F. (2019). Second language teaching for global citizenship. *Globalisation Societies and Education*, 18:3, 330-342. <https://doi.org/10.1080/14767724.2019.1693349>



Ye, W. (2019). Students' Citizenship Competence Learning in China's Yangzhong City. *British Journal of Educational Studies*, 67(4), 513-539. <https://doi.org/10.1080/00071005.2018.1453045>

Yli-Panula, E., Jeronen, E., & Lemmetty, P. (2019). Teaching and Learning Methods in Geography Promoting Sustainability. *Education Sciences*, 10(1). <https://doi.org/10.3390/educsci10010005>

Zou, T. X. P., & Yu, J. (2019). Intercultural interactions in Chinese classrooms: a multiple-case study. *Studies in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1647415>

## Doctoral Theses

Beltran, A. C. D. (2019). *Am I north american or south american? theorizing and studying living curricula of the global* (Doctoral of Philosophy). The Pennsylvania State University, Pennsylvania, US. <https://search.proquest.com/docview/2245817570>

Franch, S. (2019). *The moral dimension of Global Citizenship Education in the Province of Trento. Perspectives and practices of lower secondary school teachers in a context of local and global policy changes* (Doctoral of Philosophy). Freie Universitat Bozen, Bolzano, Italy. <https://bia.unibz.it/handle/10863/11151>

Kitami, Y. (2019). *The Influence Of Philosophy For Children On Japanese Secondary School Students' Socioemotional Learning*. (Doctoral theses). University of Hawai'i, Mānoa, US. <http://hdl.handle.net/10125/66207>

Kukita, S. M. (2019). *Connecting the 'Local' and 'Global': Japanese Secondary School Students' Perceptions and Attitudes Towards the World* (Doctoral of Philosophy). University College London, London, UK. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10080422>

Leahy, D. L. (2019). *Developing transnational strategy that opens a pathway for the delivery of education at an international branch campus that is relevant to the host students and region* (Doctoral of Philosophy). Northeastern University Boston, Boston, US. <https://search.proquest.com/docview/2209696255>

Saperstein, E. (2019). *Perceptions and experiences of global citizenship education* (Doctoral of Philosophy). Northeastern University, Boston, USA. <https://search.proquest.com/docview/2215413938>

Wilson, T. (2019). *Experiences of faculty in the design and development of sustainability education in higher education curricula: A case study of a southeastern college* (Doctoral of Philosophy). Concordia University Portland, Oregon, US. <https://search.proquest.com/docview/2303837554>

## Non-formal education

### Reports

Global Education Network Europe (GENE). (2019). *Global education ideas award*. Global Education Network Europe (GENE) [https://gene.eu/wp-content/uploads/GENE\\_Publication\\_Award2019\\_Final\\_Web.pdf](https://gene.eu/wp-content/uploads/GENE_Publication_Award2019_Final_Web.pdf)

Global Education Network Europe (GENE). (2019). *Global Education in Estonia*. Global Education Network Europe (GENE) <https://gene.eu/wp-content/uploads/Estonia-PR-report.pdf>

UNESCO. (2019). *Report by the Governing Board of the UNESCO Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (MGIEP) on the activities of the Institute for 2018-2019*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370283>

## Books

Veugelers, W. (2019). *Students' Experiences in EDIC+ Intensive Programmes*. Leiden, The Netherlands: Brill | Sense. [https://doi.org/10.1163/9789004411944\\_010](https://doi.org/10.1163/9789004411944_010)

## Book Chapters

Gebbels, S. (2019) Using International School Partnerships to Promote Ocean Literacy. In *Exemplary Practices in Marine Science Education*. Cham.: Springer, 225-240. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-90778-9\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-319-90778-9_14)

Kilonzo, R. G., Matunga, B. N., Chang'a, H. H., & Kontinen, T. (2019). Habits of contributing citizenship: Self-help groups in rural Tanzania. In Holma, K., & Kontinen, T. (Eds.), *Practices of Citizenship in East Africa: Perspectives from Philosophical Pragmatism* (pp. 139-156). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>

## Journal Articles

Alejo, A. (2019). Global citizenship education: The case of Equipo Pueblo's Citizen Diplomacy Program in Mexico. *Education, Citizenship and Social Justice*. <https://doi.org/10.1177/1746197919833381>

Beeson, S., & Mathews, S. A. (2019). Critical peace education and global citizenship: Narratives from the unofficial curriculum. *Theory and Research in Social Education*, 47(2), 301-305. <https://doi.org/10.1080/00933104.2018.1518096>

Cutter-Mackenzie, A. & Rousell, D. (2019). Education for what? Shaping the field of climate change education with children and young people as co-researchers. *Children's Geographies* 17: 90-104. <https://doi.org/10.1080/14733285.2018.1467556>

Haynes, J. (2019). Religion, education and security: The united nations alliance of civilisations and global citizenship. *Religions*, 10(1) <http://doi.org/10.3390/rel10010051>

Paige, C. A. (2020). Education for citizenship: Implications for Christian education in Spain. *International Journal of Christianity & Education*, 24(1), 55–70. <https://doi.org/10.1177/2056997119879724>

## Doctoral Theses

Chineka, R. (2019). *Learning in a changing climate: an ethnographic study from the Global South* (Doctoral of Philosophy). University of Technology Sydney, Sydney, Australia. <http://hdl.handle.net/10453/134115>

Le Bourdon, M. (2019). *Understanding Global Citizenship in Practice* (Doctoral of Philosophy). Northumbria University, Northumbria, UK.

Morrison, J. C. (2019). *Empowering children through a global education reading program* (Doctoral of Philosophy). University of Toronto, Toronto, Canada. <https://search.proquest.com/docview/2316054470>



# Informal education including youth work, media & community work

## Books

Elkord, N. (2019). *Cross-Cultural Schooling Experiences of Arab Newcomer Students: A Journey in Transition Between the East and the West*. Springer. <https://www.palgrave.com/gp/book/9783030144197>

## Book Chapters

Bickmore, K. (2019) Education for Democratic Peacebuilding Amid Gendered Violence: Youth Experience and Schooling in Mexico, Bangladesh and Canada. In Edge, K. (Ed.) *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education* (pp.261-284). London: Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350052369>

Chin, Y. (2019). Media, Youth, and Global Citizenship: The Challenges of Identity Construction in the Age of Global Media Capitalism. In Misiaszek, L. I. (Ed.), *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education: Hard Spaces, Methodologies, and Ethics* (pp. 93-111). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>

Kim, H. (2019). Negotiating the Global and National in Citizenship Education: Historical Legacies and Its Complicated Neighbor in South Korea. In Misiaszek, L. I. (Ed.), *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education: Hard Spaces, Methodologies, and Ethics* (pp. 178-190). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>

Ndidde, A. N., Ahimbisibwe, K. F., & Kontinen, T. (2019). Gendered citizenship in rural Uganda. In Holma, K., & Kontinen, T. (Eds.), *Practices of Citizenship in East Africa: Perspectives from Philosophical Pragmatism*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429279171>

Phoenix, A. (2019). Exercising Global Citizenship in the Family: The Case of Language Brokering. In K. Edge (Ed.), *Transnational Perspectives on Democracy, Citizenship, Human Rights and Peace Education* (pp. 197–216). London: Bloomsbury Academic. <http://doi.org/10.5040/9781350052369.ch-010>

Wenchao, Z. (2019). “Dancing in Chains” Challenges for practitioners in citizenship education and citizenship research in china. In Misiaszek, L. I. (Ed.), *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education: Hard Spaces, Methodologies, and Ethics* (pp.16). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397>

## Journal Articles

Delacruz, S. (2019). Building digital literacy bridges: Connecting cultures and promoting global citizenship in elementary classrooms through school-based virtual field trips. *TechTrends*, 63(4), 428-439. <http://doi.org/10.1007/s11528-018-0350-1>

Krepelkova, S., Cincera, J., & Kroufek, R. (2019). Becoming a Global Citizen through Participation in the Global Storylines Program. *Sustainability*, 11(15), 13. <https://doi.org/10.3390/su11154162>

Krepelkova, S., Cincera, J., & Kroufek, R. (2019). Becoming a Global Citizen through Participation in the Global Storylines Program. *Sustainability*, 11(15), 13. <https://doi.org/10.3390/su11154162>

Oberhauser, A. M. (2019). Transformation from within: Practicing global education through critical feminist pedagogy. *ACME* 18(3): 751-767. [https://lib.dr.iastate.edu/soc\\_las\\_pubs/39](https://lib.dr.iastate.edu/soc_las_pubs/39)



O'Dowd, R. (n.d.). A transnational model of virtual exchange for global citizenship education. *Language Teaching*, 1-14. <https://doi.org/10.1017/S0261444819000077>

Velez, G. M. (2019). Building Human Rights Consciousness in Post-conflict Societies: Peruvian Adolescents' Understandings of Human Rights. *Journal of Adolescent Research*, 34(4), 438-463. <https://doi.org/10.1177/0743558417722519>

## Teacher education & training of trainers

### Reports

Roux, R. (2019). Perspectives on Global Citizenship Education of Mexican University English Language Teachers. *Bulgarian Comparative Education Society*. <http://www.bces-conference.org>

UNESCO. (2019). *Global citizenship education in Southern Africa: learning to live together, the role of teachers; Report of a networking meeting*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372678>

### Books

Bamber, P. (Ed.). (2020). *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429427053>

Chang, C.H. (Ed.), Kidman, G. (Ed.), Wi, A. (Ed.). (2020). *Issues in Teaching and Learning of Education for Sustainability*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429450433>

Cooke, M., & Peutrell, R. (2019). *Brokering Britain, educating citizens: exploring ESOL and citizenship*. Bristol: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/COOKE4627>

Kesidou, A. (2019). *Preparing Educators and Researchers for Multicultural/Intercultural Education*. Leiden, The Netherlands: Brill | Sense. [https://doi.org/10.1163/9789004411944\\_008](https://doi.org/10.1163/9789004411944_008)

Raiker, A., Rautiainen, M., Saqipi, B. (2020). *Teacher Education and the Development of Democratic Citizenship in Europe*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429030550>

UNESCO. (2019). *Empowering students for just societies: a handbook for primary school teachers*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370902>

UNESCO. (2019). *Empowering students for just societies: a handbook for Secondary school teachers*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370901>

### Book Chapters

García-Pérez, F. F. (2019) Are Teachers Prepared to Educate in Citizenship?: In Some Conclusions From Research in Andalusia, Spain. In *Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity (pp 409-430)*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7110-0.ch017>

Lowe, B., & Allum, L. (2019). Measuring Teachers' Impact on Young Peoples' Attitudes and Actions as Global Citizens. In Bamber, P. (Ed.), *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship: Critical Perspectives on Values, Curriculum and Assessment (pp.197)*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429427053>



Pashby, K., & Sund, L. (2019). Bridging 4.7 with Secondary Teachers: Engaging Critical Scholarship in Education for Sustainable Development and Global Citizenship. In *Teacher Education for Sustainable Development and Global Citizenship* (pp. 99-112). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429427053>

Quaynor, L. and E. Sturm (2019). Teachers, Twitter, And Global Citizenship Education Global Discussions, National Boundaries. In Quaynor, L., & Sturm, E. (Eds), *Competing Frameworks: Global and National in Citizenship Education* (pp 115-136). Charlotte, Information Age Publishing Inc. <https://www.infoagepub.com/products/Competing-Frameworks>

## Journal Articles

Bascope, M., Perasso, P., & Reiss, K. (2019). Systematic Review of Education for Sustainable Development at an Early Stage: Cornerstones and Pedagogical Approaches for Teacher Professional Development. *Sustainability*, 11(3), 16. <https://doi.org/10.3390/su11030719>

Bruce, J., North, C., & FitzPatrick, J. (2019). Preservice teachers' views of global citizenship and implications for global citizenship education. *Globalisation, Societies and Education*, 17:2, 161-176. <https://doi.org/10.1080/14767724.2018.1558049>

Bruce, J., North, C., & FitzPatrick, J. (2019). Preservice teachers' views of global citizenship and implications for global citizenship education. *Globalisation, Societies and Education*, 17(2), 161-176. <https://doi.org/10.1080/14767724.2018.1558049>

Byker, E. J., & Putman, S. M. (2019). Catalyzing Cultural and Global Competencies: Engaging Preservice Teachers in Study Abroad to Expand the Agency of Citizenship. *Journal of Studies in International Education*, 23(1), 84-105. <http://doi.org/10.1177/1028315318814559>

Byker, E. J., Putman, M., Reddy, C., et al. (2019). Global Water Crisis: Preparing Preservice Teachers for "Day Zero". *Kappa Delta Pi Record*, 55, 46-48. <https://doi.org/10.1080/00228958.2019.1549445>

Çolak, K., Kabapınar, Y., & Öztürk, C. (2019). Social studies courses teachers' views on global citizenship and global citizenship education. *Eğitim Ve Bilim*, 44(197): 335-352. <https://search.proquest.com/docview/2184014129>

Estelles, M., & Romero, J. (2019). Tacit assumptions of citizenship education: A case study in Spanish initial teacher education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 14(2), 131-148. <https://doi.org/10.1177/1746197918771336>

Goren, H., Maxwell, C., & Yemini, M. (2019). Israeli teachers make sense of global citizenship education in a divided society- religion, marginalisation and economic globalisation. *Comparative Education*, 55(2), 243-263. <https://doi.org/10.1080/03050068.2018.1541660>

Jeffers, G. & Quirke-Bolt. N. (2019). Teachers' Professional Identities and Development Education. *Policy & Practice-A development education review*, 29: 110-120. <https://www.developmenteducationreview.com/>

Jones, T. (2019). A global human rights approach to pre-service teacher education on LGBTIs. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 47(3), 286-308. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2018.1555793>

Kim, Y. (2019). Global citizenship education in South Korea: ideologies, inequalities, and teacher voices. *Globalisation, Societies and Education*, 17(2), 177-193. <https://doi.org/10.1080/14767724.2019.1642182>

Klein, J. & Wikan, G. (2019) Teacher education and international practice programmes: Reflections on transformative learning and global citizenship. *Teaching and Teacher Education*, 79: 93-100. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.12.003>

Porto, M. (2019). Affordances, complexities, and challenges of intercultural citizenship for foreign language teachers. *Foreign Language Annals*, 52(1), 141-164. <https://doi.org/10.1111/flan.12375>

Siczek, M. M., & Engel, L. C. (2019). Teachers' Cognitive Interpretation of U.S. Global Education Initiatives. *Educational Policy*, 33(3), 486–515. <https://doi.org/10.1177/0895904817719517>

Sincer, I., Severiens, S., & Volman, M. (2019). Teaching diversity in citizenship education: Context-related teacher understandings and practices. *Teaching and Teacher Education*, 78, 183-192. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.11.015>

Sjögren, H. (2019). More of the same: A critical analysis of the formations of teacher students through education for sustainable development. *Environmental Education Research*, 25(11), 1620-1634. <http://doi.org/10.1080/13504622.2019.1675595>

Tarozzi, M. & Mallon, B. (2019). Educating teachers towards global citizenship: A comparative study in four European countries. *London Review of Education*, 17(2), 112–125. <https://doi.org/10.18546/LRE.17.2.02>

Yeji Kim (2019). Global citizenship education in South Korea: ideologies, inequalities, and teacher voices. *Globalisation, Societies and Education*, 17:2, 177-193. <https://doi.org/10.1080/14767724.2019.1642182>

Yemini, M., Tibbitts, F., & Goren, H. (2019). Trends and caveats: Review of literature on global citizenship education in teacher training. *Teaching and Teacher Education*, 77, 77-89. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.014>

## Doctoral Theses

Bordeianu, A. D. (2019). *Exploring global competencies for future educators: Investigating students' global competency level in teacher preparation programs - traditional versus global education* (Doctoral of Philosophy). Oakland University, Michigan, US. <https://search.proquest.com/docview/2247948303>

Guillot, M. (2019). *Pedagogy for a globalized world: A case study of teacher perceptions on preparing youth for an interconnected world* (Doctoral of Philosophy). Drexel University, Sacramento, US. <https://search.proquest.com/docview/2315238301>

Le, K. T. (2019). *Keeping it cool: Approaching global climate change as a socioscientific issue to support science teachers looking to address the NGSS* (Doctoral of Philosophy). University of California, Los Angeles, US. <https://search.proquest.com/docview/2247141669>

Retnaningsih, U. O. (2019). *Pre-service teachers' approaches to planning and integrating global education and social studies knowledge into social studies curriculum* (Doctoral of Philosophy). The Ohio State University, Columbus, USA. <https://search.proquest.com/docview/2269873717>

Wasilewski, S. M. (2019). *Global Citizenship Education: Secondary Teachers' Perceptions Of Global Education* (Doctoral of Philosophy). University of New England, Maine, UK. <https://dune.une.edu/theses/208>

## Higher education research

### Books

Li, J. (2019). *Global Higher Education Shared Communities: Efforts and Concerns from Key Universities in China*. Singapore: Springer-Verlag Singapore Pte Ltd. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-7763-1>

McCowan, T. (2019). *Higher Education for and beyond the Sustainable Development Goals*. Cham: Springer International Publishing. <https://ebookcentral.proquest.com>



## Book Chapters

Tsegay, S. M. (2019). Expectations, Challenges and the Struggle to Fit-in: Exploring the Experiences of Highly Educated Eritrean Migrants in the UK. In Misiaszek, L. I. (Ed.), *Exploring the Complexities in Global Citizenship Education: Hard Spaces, Methodologies, and Ethics* (pp.112-139). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315180397-6>

Warwick, P, Morgan, A., & Miller, W. (2019). The Pursuit of Compassionate Hope: Repurposing the University Through the Sustainable Development Goals Agenda. In *Higher Education and Hope* (pp. 113-134). Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-13566-9\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-030-13566-9_6)

## Journal Articles

Aldas, E. N., Farne, A., & Trujillo, T. A. N. (2019). Social Justice, Cultures of Peace and Digital Competences: Communication for Critical Global Citizenship in Higher Education. *Revista Internacional De Educacion Para La Justicia Social*, 8(1), 43-62. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.003>

Blum, N., Berlin, A., Isaacs, A., Burch, W. J., & Willott, C. (2019). Medical students as global citizens: a qualitative study of medical students' views on global health teaching within the undergraduate medical curriculum. *BMC Medical Education*, 19(1), 175. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1631-x>

Cotton, D. R. E., Morrison, D., Magne, P., Payne, S., & Heffernan, T. (2019). Global Citizenship and Cross-Cultural Competency: Student and Expert Understandings of Internationalization Terminology. *Journal of Studies in International Education*, 23(3), 346-364. <https://doi.org/10.1177/1028315318789337>

Diaz, E. F., Rodriguez-Hoyos, C., & Salvador, A. C. (2019). Educating for global citizenship through technologies. Analysis of a training experience for future teachers. *Revista Latinoamericana De Tecnologia Educativa-Relatec*, 18(2), 189-202. <https://doi.org/10.17398/1695-288x.18.2.189>

Green, W. (2019). Engaging "Students as Partners" in Global Learning: Some Possibilities and Provocations. *Journal of Studies in International Education*, 23(1), 10-29. <http://doi.org/10.1177/1028315318814266>

Hyett, N., Lee, K. M., Knevel, R., Fortune, T., Yau, M. K., & Borkovic, S. (2019). Trialing Virtual Intercultural Learning With Australian and Hong Kong Allied Health Students to Improve Cultural Competency. *Journal of Studies in International Education*, 23(3), 389-406. <https://doi.org/10.1177/1028315318786442>

Islam, M. T. (2019). (Re)Searching for the development of a conceptual model of education for citizenship in the context of young people's globalised mobility in higher education. *Globalisation, Societies and Education*, 17(2), 194-207. <https://doi.org/10.1080/14767724.2019.1583093>

King de Ramirez, C. (2019). Global Citizenship Education Through Collaborative Online International Learning in the Borderlands: A Case of the Arizona–Sonora Megaregion. *Journal of Studies in International Education*. <https://doi.org/10.1177/1028315319888886>

Kishino, H., & Takahashi, T. (2019). Global Citizenship Development: Effects of Study Abroad and Other Factors. *Journal of International Students*, 9(2), 535-559. <https://doi.org/10.32674/jis.v9i2.390>

Lehtomäki, E., Moate, J., & Posti-Ahokas, H. (2019). Exploring global responsibility in higher education students' cross-cultural dialogues. *European Educational Research Journal*, 18(2), 218-233. <https://doi.org/10.1177/1474904118759154>

Millar, C., Carey, L. B., Fortune, T., Mathisen, B. A., Hill, A. E., Dukhno, J., & McKenzie, B. (2019). Global citizenship: Defining capabilities for speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 21(3), 317-324. <https://doi.org/10.1080/17549507.2019.1607902>

Reddy, S. (2019). Going global: Internationally mobile young people as caring citizens in higher education. *Area*, 51(4), 644-652. <https://doi.org/10.1111/area.12503>



Schoorman, D., Leichtman, A., & Shah, R. (2019). Teaching critical global consciousness among undergraduates: Opportunities, challenges, and insights. *Multicultural Education Review*, 11(3), 234-251. <https://doi.org/10.1080/2005615x.2019.1644039>

## Doctoral Theses

Bai, J. (2019). *Democratization during the Post Mao era. An Analysis of Citizenship Education in Chinese Universities* (Doctoral of Philosophy). University College London, London, UK. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10081459>

Dixon, T. D. (2020). *Globalization of American college students: A study to evaluate the impact of foreign faculty in academia: A qualitative case study* (Doctoral of Philosophy). Northcentral University, San Diego, US. <https://search.proquest.com/docview/2348090618>

Gross, C. A. (2019). *Understanding the perceived value of global learning experiences for doctoral leadership students* (Doctoral of Philosophy). Pepperdine University, Malibu, US. <https://search.proquest.com/docview/2309521850>

Reddy, S. (2019). *"It opened my eyes to so many possibilities": A youth geographies approach to the possibilities and poetics of global education* (Doctoral of Philosophy). t the University of North Carolina, North Carolina, USA. <https://search.proquest.com/docview/2235986460>

Wilson, T. (2019). *Experiences of faculty in the design and development of sustainability education in higher education curricula: A case study of a southeastern college* (Doctoral of Philosophy). Concordia University Portland, Oregon, US. <https://search.proquest.com/docview/2303837554>

## International volunteering, study visits & educational partnerships

### Reports

Abblitt, G., & Guevara, J. R. (2019). Pedagogy of problematisation: Global citizenship education through study tours and immersions for learners from backgrounds of privilege. In U. Gartenschlaeger (Eds), *Rethinking adult learning and education—Asian perspectives* (pp115-126). DVV International. [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Materialien/IPE/IPE77\\_EN\\_web.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Materialien/IPE/IPE77_EN_web.pdf)

Blum, A. & Bourn, D. (2019) . *Study Abroad and Student Mobility: Stories of Global Citizenship*. London: Development Education Research Centre, UCL Institute of Education. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10078730>

de Oliveira Andreotti, V., Stein, S., Suša, R., Jimmy, E., Amsler, S., Calhoun, B., ... Siwek, D. (2019). *Gesturing Towards Decolonial Futures: Global Citizenship Otherwise Study Program*. Global Citizenship Otherwise Study Program. <https://decolonialfutures.net/portfolio/global-citizenship-education-otherwise/>

### Books

Elkord, N. (2019). *Cross-Cultural Schooling Experiences of Arab Newcomer Students: A Journey in Transition Between the East and the West*. Springer. <https://www.palgrave.com/gp/book/9783030144197>



## Book Chapters

Robertson, J. J. (2019). The Outreach Triad for Successful Study Abroad Programs: Students, Faculty, and the Local Community. In Malveaux, G. F., & Raby, R. L. (Eds.) *Study Abroad Opportunities for Community College Students and Strategies for Global Learning* (pp 107-119). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-6252-8.ch007>

Yeomans, M. L. (2019). Global citizenship education: Honors High-Impact study abroad for supporting intercultural B.R.I.D.G.E.S of Understanding. In Harper, G (Ed.), *Excellence, Innovation and Ingenuity in Honors Education* (pp 129-145). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing. <https://www.worldcat.org/title/excellence-innovation-and-ingenuity-in-honors-education/oclc/1097961497/viewport>

## Journal Articles

Belyaeva, E. A., et al. (2019). The use of international experience in the framework of skill enhancement course for UNESCO ASPNET educators. *Revista San Gregorio*, (34): 279-286. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i34.1188>

Byker, E. J., & Putman, S. M. (2019). Catalyzing Cultural and Global Competencies: Engaging Preservice Teachers in Study Abroad to Expand the Agency of Citizenship. *Journal of Studies in International Education*, 23(1), 84-105. <http://doi.org/10.1177/1028315318814559>

Hurst, A. L. (2019). Class and Gender as predictors of study abroad participation among US liberal arts college Students. *Studies in Higher Education*, 44: 1241-1255. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1428948>

Hurst, A. L. (2019). Class and Gender as predictors of study abroad participation among US liberal arts college Students. *Studies in Higher Education*, 44: 1241-1255. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1428948>

Jakubiak, C. (2019). “English Is Out There—You Have to Get with the Program”: Linguistic Instrumentalism, Global Citizenship Education, and English-Language Voluntourism. *Anthropology and Education Quarterly*. 51(2), 212-232. <https://doi.org/10.1111/aeq.12332>

Kishino, H., & Takahashi, T. (2019). Global Citizenship Development: Effects of Study Abroad and Other Factors. *Journal of International Students*, 9(2), 535-559. <https://doi.org/10.32674/jis.v9i2.390>

Kurian, N., & Kester, K. (2019). Southern voices in peace education: Interrogating race, marginalisation and cultural violence in the field. *Journal of Peace Education*, 16(1), 21-48. <http://doi.org/10.1080/17400201.2018.1546677>

Lehtomäki, E., Moate, J., & Posti-Ahokas, H. (2019). Exploring global responsibility in higher education students’ cross-cultural dialogues. *European Educational Research Journal*, 18(2), 218-233. <https://doi.org/10.1177/1474904118759154>

McLachlan, S. & Binns, T. (2019) Exploring host perspectives towards younger international development volunteers. *Development in Practice* 29: 65-79. <https://doi.org/10.1080/09614524.2018.1524850>

Scheinert, L., Guffler, K., Polak, J.T. & Bruder, M. (2019) International development volunteering: An instrument for promoting education in line with the Sustainable Development Goals?. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 11 (1): 4–28. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.11.1.02>

Woosnam, K. M., Strzelecka, M, Nisbett, G. S., et al. (2019). Examining millennials’ global citizenship attitudes and behavioral intentions to engage in environmental volunteering. *Sustainability* 11: 2324. <https://doi.org/10.3390/su11082324>



## Doctoral Theses

Davis, J. (2019). *A phenomenological case study of expanding global citizenry in northeast texas through study abroad opportunities* (Doctoral of Philosophy). Lamar University, Beaumont, US. <https://search.proquest.com/docview/2306549986>

*Le Bourdon, M. (2019). Understanding Global Citizenship in Practice (Doctoral of Philosophy). Northumbria University, Northumbria, UK.*

Shepard, M. R. (2019). *Visual and personal narratives: Telling the story of holistic global perspective development through a short-term international travel experience* (Doctoral of Philosophy). Drake University, Des Moines, USA. <https://search.proquest.com/docview/2312608896>

# **GLOBAL EDUCATION DIGEST 2020**

## **FRANÇAIS**

**Cécile Giraud**  
(Enabel:  
Belgian Development Agency)



## FRANÇAIS: INTRODUCTION

Cette revue de littérature portant sur les publications en langue française parues entre 2015 et 2019 sur la thématique de l'éducation à la citoyenneté mondiale a été menée suivant cette méthodologie : nous avons utilisé les mots clés 'éducation à la citoyenneté mondiale', 'éducation au développement', et 'éducation à la citoyenneté' dans plusieurs bases de données : Scopus, web of science, jstor, google scholar, érudit, cairn, openedition, DIAL, et des bases de données d'universités principalement en Belgique, en France, en Suisse et au Canada. Nous avons ensuite consulté des journaux francophones spécialisés en éducation, principalement : La pensée écologique, Revue internationale d'éducation de Sèvres, Administration et éducation, L'éducation en débats : analyse comparée, Revue française de pédagogie, Education et sociétés, Carrefours de l'éducation, Revue internationale des études du développement, Revue des sciences de l'éducation, Education et francophonie. Nous avons enfin parcouru les bibliographies des articles retenus pour trouver d'autres articles parus à partir de 2015 et comportant le mot 'citoyenneté' dans le titre.

Cette recherche bibliographique a fait émerger 66 publications en français sur la thématique de l'éducation à la citoyenneté mondiale pour la période 2015-2019.

Cependant, cette recherche bibliographique comporte des limites, principalement de deux sortes :

1. certaines bases de données ne sont pas accessibles (par exemple quand elles ne sont pas accessibles en ligne) ou pas connues par nous, principalement dans des pays francophones Africains
2. beaucoup de publications sur la citoyenneté n'ont pas été retenues car nous n'avons pas considéré qu'elles traitaient de l'éducation à la citoyenneté mondiale telle que définie par la déclaration de Maastricht.

Les publications sont aussi bien des publications théoriques discutant des différentes orientations et concepts sous-jacents à l'éducation à la citoyenneté mondiale, que des études de cas ou des rapports émanant des institutions internationales.

Les tendances actuelles indiquent que :

1. il y a peu de publications provenant de pays francophones africains, soit parce que nous n'avons pas pu les trouver, soit parce que peu de chercheurs s'intéressent à ce domaine de recherche en Afrique. Cependant, un certain nombre de publications listées ont été écrites par des chercheurs Africains travaillant dans des universités du Nord global.
2. Un certain nombre de chercheurs francophones travaillant sur l'éducation à la citoyenneté mondiale publient en anglais. Cette revue bibliographique ne reflète donc peut-être pas la richesse de la pensée francophone sur l'éducation à la citoyenneté mondiale.
3. Un nombre croissant de mémoires de master sur l'éducation à la citoyenneté mondiale ont été publiés entre 2015 et 2019, mais ils n'ont pas été listés ici, puisque cette revue bibliographique n'incluait pas les mémoires de master. Cependant, cela semble indiquer que la thématique est en passe de se généraliser dans le monde académique francophone.

## Introduction (English)

This review of French-speaking literature on global learning and global citizenship education has been carried out following this methodology:

We identified relevant publications through

1. the use of keywords ('éducation à la citoyenneté mondiale', 'éducation au développement', 'éducation à la citoyenneté') on international and national databases (Scopus, web of science, jstor, google scholar, érudit, cairn, openedition, DIAL, and university database);



2. the use of keywords ('éducation à la citoyenneté mondiale', 'éducation au développement', 'éducation à la citoyenneté') on major relevant French-speaking journal databases (La pensée écologique, Revue internationale d'éducation de Sèvres, Administration et éducation, L'éducation en débats : analyse comparée, Revue française de pédagogie, Education et sociétés, Carrefours de l'éducation, Revue internationale des études du développement, Revue des sciences de l'éducation, Education et francophonie) ;
3. Snowball sampling: we checked the bibliographical section of relevant publications and searched for papers published between 2015 and 2019 that included 'citoyenneté' in their title.

Overall, we identified 66 relevant publications in French published between 2015 and 2019.

However, this bibliographical search has been limited, mainly by our lack of knowledge of local databases in the various French-speaking countries, in particular African French-speaking countries, and by the diversity of publications on citizenship related issues. We didn't take into consideration papers on citizenship when they were too remote from the definition of GCE outlined in the Maastricht Declaration.

Based on the French-speaking literature on GCE, trends indicate that:

1. There are dozens of master theses in French on GCE, suggesting that in the future, GCE will be better established as a field of research in French-speaking literature.
2. There is nothing published in French from Africa (except a doctoral thesis in Algeria). This may be caused by our lack of access to local database. But there are some African case studies written by African researchers affiliated with western universities.
3. There are some publications written in English by French-speaking researchers affiliated with French-speaking universities. Then, this French-speaking bibliography on GCE may not represent the diversity and richness of French-speaking academic work in the field of GCE, since many of academics publish in English.

The literature is additionally organised by country, based on the academic membership of the (first) author. When the author doesn't work for a French speaking country organisation, but writes in French, I considered the place of edition.

## FRANÇAIS: BIBLIOGRAPHIE

### Recherches relatives aux politiques (Policy related research)

#### Rapports (Reports)

UNESCO. (2015). *Éducation à la citoyenneté mondiale. Préparer les apprenants aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle*. Paris: UNESCO. (France) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230062>

UNESCO. (2015). *Éducation à la citoyenneté mondiale: thèmes et objectifs d'apprentissage*. Paris: UNESCO. (France) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233240?posInSet=4&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7>

UNESCO. (2015). *Repenser l'éducation: vers un bien commun mondial?* Paris: UNESCO. (France) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232696?posInSet=49&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7>



UNESCO. (2016). *Élaboration et révision des programmes d'enseignement pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme*. Paris: UNESCO. (France) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243451?posInSet=25&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7>

UNESCO. (2017). *L'ABC de l'éducation à la citoyenneté mondiale*. Paris: UNESCO. (France) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248232\\_fre?posInSet=2&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248232_fre?posInSet=2&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7)

UNESCO. (2018). *Développement durable et citoyenneté mondiale*. Paris: UNESCO. (France) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371071\\_fre?posInSet=17&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371071_fre?posInSet=17&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7)

UNESCO. (2018). *Éducation à la citoyenneté mondiale: pour une approche locale*. Paris: UNESCO. (France) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456\\_fre?posInSet=3&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456_fre?posInSet=3&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7)

UNESCO. (2018). *Progrès en matière d'éducation au développement durable et de l'éducation à la citoyenneté mondiale: résultats de la 6e consultation concernant l'application de la Recommandation de 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales (2012-2016)*. Paris: UNESCO. (France) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176\\_fre?posInSet=16&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176_fre?posInSet=16&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7)

UNESCO. (2019). *L'EDD et l'ECM vues de près: l'apprentissage cognitif, socio-émotionnel, et comportemental dans l'éducation au développement durable (EDD) et à la citoyenneté mondiale (ECM), du pré-primaire à l'enseignement secondaire*. Paris: UNESCO. (France) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368967?posInSet=20&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7>

UNESCO. (2019). *L'éducation à la citoyenneté mondiale et la montée des perspectives nationalistes: réflexions et pistes pour l'avenir*. Paris: UNESCO. (France) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265414\\_fre?posInSet=7&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265414_fre?posInSet=7&queryId=8dfe1909-ee49-450a-aba1-916a3e771ae7)

## Articles de journal (Journal Articles)

Chung, U. (2015). Centre d'échange de l'information sur l'éducation à la citoyenneté mondiale. *Education des adultes et développement, DVV International*. 82, 86-90. (Translation) [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Microsite\\_AED/Ausgabe\\_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf)

Gwang-jo, K. (2015). Changer le paradigme de l'apprentissage dans la région Asie-Pacifique, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 68, 37-47. (France) <https://journals.openedition.org/ries/4337#quotation>

Maruyama, H. (2015). Comment les réseaux peuvent aider à construire une citoyenneté mondiale au Japon. *Education des adultes et développement, DVV International*. 82, 54-70. (Translation) [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Microsite\\_AED/Ausgabe\\_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf)

Skinner, A. (2015). Mission impossible? Créer un cadre de suivi pour l'éducation à la citoyenneté mondiale. *Education des adultes et développement, DVV International*. 82, 81-86. (Translation) [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Microsite\\_AED/Ausgabe\\_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf)

Yonemura, A. (2015). La citoyenneté mondiale en Afrique subsaharienne. *Education des adultes et développement, DVV International*. 82, 76-81. (Translation) [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Microsite\\_AED/Ausgabe\\_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf)



## Publications théoriques et conceptuelles (Theoretical & conceptual publications)

### Livres (Books)

Akkari, A. & Radhouane, M. (2019). *Les approches interculturelles en éducation: entre théorie et pratique*, Presses de l'université de Laval: Quebec. (Canada) <https://www.pulaval.com/produit/les-approches-interculturelles-en-education-entre-theorie-et-pratique>

### Chapitres de livre (Book Chapters)

Henaff, N., Trân, H.T.T., Dinh, L. T. B. (2017). Chapitre 8. Objectifs de développement durable: quel projet pour l'éducation? In: *Un défi pour la planète : Les Objectifs de développement durable en débat*, Marseille: IRD Éditions. (France) <https://books.openedition.org/irdeditions/21552?lang=fr>

### Articles de journal (Journal Articles)

Akkari, A. (2018). Systèmes éducatifs africains et orientations internationales pour l'éducation au XXI<sup>e</sup> siècle. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 77, 20-25. (Switzerland) <https://journals.openedition.org/ries/6105>

Barthes, A. & Alpe, Y. (2018). Les « éducations à », une remise en cause de la forme scolaire?. *Carrefours de l'éducation*, 45(1), 23-37. (France) <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2018-1-page-23.htm?contenu=resume>

Charlier, J. & Croché, S. (2018). L'efficacité du dispositif de production d'*Homo sustainabilis*. *Éducation et sociétés*, 42(2), 13-29. (Belgium) <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2018-2-page-13.htm>

Contor, J. (2017). Les mutations de la coopération belge au développement au prisme des ONG. *Courrier hebdomadaire du CRISP*, 2363(38), 5-48. (Belgium) <https://www.cairn.info/revue-courrier-hebdomadaire-du-crisp-2017-38-page-5.htm>

Curnier, D. (2017). Éducation et durabilité forte: considérations sur les fondements et les finalités de l'institution. *La Pensée écologique*, 1(1). (Switzerland) <https://www.cairn.info/revue-la-pensee-ecologique-2017-1-page-252.htm>

Foaleng, M. (2015). Éducation à la citoyenneté mondiale à l'ère postcoloniale : leçons du Cameroun. *Éducation des adultes et développement, DVV International*. 82, 20-30. (Translation) [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Microsite\\_AED/Ausgabe\\_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf)

Fourchard, F., Huet-Gueye M., Beaumatin, A., Rouyer, V. Larroze-Marracq, H., Mieyaa, Y. & Lannegrand-Willems, L. (2017). Citoyenneté et orientation à l'adolescence: dialectique des processus identitaires et de socialisation. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 46 (1). (France) <https://journals.openedition.org/osp/5319#quotation>

Gonçalves de Freitas, J. (2019). Le futur du droit à l'éducation dans les États Membres de la Communauté des Pays de Langue Portugaise: état des lieux. *Journal of Education*, 7 (3), 121-136. (Canada) <https://www.researchgate.net/publication/337487053>



- Heimpel, D. (2017). Former le citoyen européen? Réflexions sur le concept d'éducation civique dans le cadre de l'intégration politique transnationale de l'Europe. *Eurostudia*, 12 (1), 1–26. (Canada) <https://www.erudit.org/fr/revues/euro/2017-v12-n1-euro03056/1039778ar/>
- Lauwerier, T. (2017). L'éducation au service du développement. La vision de la Banque mondiale, de l'OCDE et de l'UNESCO. *Education en débats : analyse comparée*, 8, 43-58. (Switzerland) <https://www.unige.ch/fapse/erdie/files/8815/0678/9696/Lauwerier2-EED8.pdf>
- Mathieu, F. & Laforest, G. (2015). Traditions religieuses et modèles d'éducation à la citoyenneté: l'héritage d'un univers normatif. *Politique et Sociétés*, 34 (2), 87–103. (Canada) <https://www.erudit.org/fr/revues/ps/2015-v34-n2-ps02016/1032508ar/>
- Pache, A., Curnier, D., Honoré, É. & Hertig, P. (2016). Penser l'avenir de manière créative: un enjeu central de l'éducation en vue du développement durable. *Revue française de pédagogie*, 197(4), 51-62. (Switzerland) <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2016-4-page-51.htm>.
- Panissal, N. & Molinier, P. (2016). L'Adolescence, une chance pour le développement moral? Une analyse de la prétendue robustesse du genre dans un dispositif d'éducation aux savoirs incertains. *Diversités recherches et terrains*, 8. (France) <https://www.unilim.fr/dire/761>
- Panissal, N. (2017). L'éducation à la pensée éthique: effets de genre. *Recherche en didactique des sciences et des technologies*, 16, 161-184. (France) <https://journals.openedition.org/rdst/1587>
- Sauvé, L. & Asselin, H. (2017). En réponse à l'instrumentalisation de l'école comme antichambre du «marché du travail», l'éducation à l'écocitoyenneté. *Teoria de la educacion*, 29 (1), 217-244. (Canada) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6051576>
- Sönmez, Ö. (2015). Comment devenir citoyen de la Terre. *Education des adultes et développement, DVV International*. 82, 40-46. (Translation) [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Microsite\\_AED/Ausgabe\\_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf)
- Torres, C.A., Dorio, J. N. (2015). Les choses à faire et à éviter dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale. *Education des adultes et développement, DVV International*. 82, 4-14. (Translation) [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Microsite\\_AED/Ausgabe\\_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf)
- Vergnolle Mainar, C., Julien, M.-P., Chalmeau, R., Calvet, A. & Léna, J.-Y. (2016). Recherches collaboratives en éducation à l'environnement et au développement durable: L'enjeu de la modélisation de l'ingénierie éducative pour une transférabilité d'un territoire à un autre. *Éducation relative à l'environnement*, 13 (1). (France) <https://journals.openedition.org/ere/333>

## Thèses doctorales (Doctoral Theses)

- Antoine, S. (2017). *Enseignement, idéologies et hégémonies: étude de cas élargie de la pratique politique enseignante dans deux écoles secondaires idéologiquement contrastées de Bruxelles et São Paulo*, Thèse de doctorat, Faculté de sciences politiques et sociales, Université catholique de Louvain. (Belgium) <https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal:186316>
- Boughazi, A. (2016). *La dimension interculturelle dans l'enseignement/apprentissage de la langue française en Algérie. Essai d'analyse du manuel de 1ère année secondaire*, Thèse de doctorat, Faculté des Langues étrangères, Université d'Oran 2. (Algeria) <https://ds.univ-oran2.dz:8443/bitstream/123456789/18971/1/THESE%20BOUGHAZI%20Akila.pdf>



## Éducation formelle (Formal education)

### Livres (Books)

Akkari, A. & Radhouane, M. (2019). *Les approches interculturelles en éducation: entre théorie et pratique*, Presses de l'université de Laval: Quebec. (Canada) <https://www.pulaval.com/produit/les-approches-interculturelles-en-education-entre-theorie-et-pratique>

### Articles de journal (Journal Articles)

Bélangier, N. (2018). Participation et exercice de la citoyenneté des élèves à l'école. *Lien social et politique*, 80, 89-107. (Canada) <https://www.erudit.org/fr/revues/lsp/2018-n80-lsp03532/1044111ar/>

Bozec, G. (2018). La formation du citoyen à l'école : individualisation et dépolitisation de la citoyenneté. *Lien social et Politiques*, (80), 69–88. (France) <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01853871/document>

Chalmeau, R., Julien, M., Calvet, A., Léna, J. & Vergnolle Mainar, C. (2019). Le jeu de rôle en EDD pour dépasser une pensée binaire : une étude de cas à l'école primaire. *Éducation & didactique*, vol. 13(1), 83-104. (France) <https://www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2019-1-page-83.htm>

Constans, S., Alcorta, M. & Rouyer, V. (2017). Des enfants citoyens ou des citoyens en devenir? Enjeux et paradoxes de l'éducation à la citoyenneté. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 41(1), 23-44. (France) <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2017-1-page-23.htm>

Kuppens, L., Langer, A. (2018). Peut-on apprendre la paix à l'école? Une évaluation du cours «Éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté» (EDHC) en Côte d'Ivoire post-conflit. *International Review of Education*, 64, 633–650. (Belgium) <https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-018-9729-7#citeas>

Michalon-Broder, V., Bourgeois Guérin, E., Cénat, J-M. & Rousseau, C. (2018). Le rôle de l'école face à la radicalisation violente: risques et bénéfices d'une approche sécuritaire, *Education et francophonie*, 46 (2), 230-248. (Canada) [https://www.acef.ca/c/revue/pdf/EF-46-2-230\\_MICHALON-BRODEUR\\_46-2.pdf](https://www.acef.ca/c/revue/pdf/EF-46-2-230_MICHALON-BRODEUR_46-2.pdf)

Moreau, D. (2017). Le programme d'*Histoire et éducation à la citoyenneté* et l'apprentissage de la pensée historique : une analyse lexicométrique. *Revue des sciences de l'éducation*, 43 (1), 141–178. (Canada) <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2017-v43-n1-rse03267/1042077ar/>

Moreau, D., & Smith, J. (2018). La « nation » dans le programme québécois d'Histoire et éducation à la citoyenneté: une analyse lexicométrique. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne De l'éducation*, 41(3), 890-916. (Canada) <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3377>

Ouba, C. (2015). Les épreuves imposées à l'école par l'éducation à la citoyenneté dans un pays multicommunautaire: le cas du Liban. *Pensée plurielle*, 40(3), 133-142. (France) <https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2015-3-page-133.htm>

Potvin, M. (2018). L'éducation antiraciste, inclusive et aux droits dans le développement des compétences professionnelles du personnel scolaire et des capacités des élèves. *Éthique en éducation et en formation*, 3, 97-121. (Canada) <https://www.erudit.org/fr/revues/ethiqueedufor/2017-n3-ethiqueedufor03377/1042939ar/>

Proeschel, C., Szukala, A. & Hedtkke, R. (2018). L'éducation aux valeurs civiques, comment comparer? Une réflexion méthodologique à partir du cas franco-allemand. *Éducation et sociétés*, 42(2), 31-50. (France) <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2018-2-page-31.htm>



Vergnolle Mainar, C., Julien, M.-P., Chalmeau, R., Calvet, A. & Léna, J.-Y. (2016). Recherches collaboratives en éducation à l'environnement et au développement durable: L'enjeu de la modélisation de l'ingénierie éducative pour une transférabilité d'un territoire à un autre. *Éducation relative à l'environnement*, 13 (1). (France) <https://journals.openedition.org/ere/333>

Verhoeven, M. & Jadot, É. (2018). Enquête sur l'éducation à la citoyenneté en Belgique francophone: nouvel imaginaire politique et traductions locales fragmentées. *Éducation et sociétés*, 42(2), 85-100. (Belgium) <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2018-2-page-85.htm>

Verhoeven, M. & Jadot, É. (2018). Enquête sur l'éducation à la citoyenneté en Belgique francophone: nouvel imaginaire politique et traductions locales fragmentées. *Éducation et sociétés*, 42(2), 85-100. (Belgium) <https://www.cairn.info/revue-education-et-societes-2018-2-page-85.htm>

Von Kotze, A., McMillan, J. (2015). La citoyenneté mondiale en faveur de la justice sociale : éduquer les étudiants des universités dans les pays du Sud. *Education des adultes et développement, DVV International*. 82, 96-102. (Translation) [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Microsite\\_AED/Ausgabe\\_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf)

## Thèses doctorales (Doctoral Theses)

Boughazi, A. (2016). *La dimension interculturelle dans l'enseignement/apprentissage de la langue française en Algérie. Essai d'analyse du manuel de 1ère année secondaire*, Thèse de doctorat, Faculté des Langues étrangères, Université d'Oran 2. (Algeria) <https://ds.univ-oran2.dz:8443/bitstream/123456789/1897/1/THESE%20BOUGHAZI%20Akila.pdf>

Maroun, C. (2017). *Une éducation à la paix au Liban: les projets d'innovation éducative des établissements scolaires maronites. Étude menée dans les écoles du Caza de Baabda*, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Normandie. (France) <http://www.theses.fr/2017NORMR023>

## Éducation informelle (Non-formal education)

### Articles de journal (Journal Articles)

Huet-Gueye, M. & Rouyer, V. (2017). Éducation à la citoyenneté : quelle place et quels rôles de la famille ? *La revue internationale de l'éducation familiale*, 41(1), 13-21. (France) <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2017-1-page-13.htm>



## Éducation informelle incluant l'éducation socio-éducative, les médias et les travaux communautaires (Informal education including youth work, media & community work)

### Livres (Books)

de Latour, A., Perger, N., Salaj, R., Tocchi, C. & Viejo Otero, P. (2017). *Alternatives - Les contre-récits pour combattre le discours de haine*, Conseil de l'Europe. (France) <https://book.coe.int/fr/droits-de-l-homme-citoyennete-democratique-et-interculturalisme/7358-alternatives-les-contre-recits-pour-combattre-le-discours-de-haine.html>

### Articles de journal (Journal Articles)

Beaudoin, R. & Raymond, É. (2016). S'éduquer ensemble à la citoyenneté : des principes d'intervention pour soutenir la participation sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle. *Service social*, 62 (2), 15–32. (Canada) <https://www.erudit.org/fr/revues/ss/2016-v62-n2-ss02892/1038574ar/>

Bordiec, S. (2017). Diversité limitée. Jeunesses populaires et éducation à la citoyenneté dans les quartiers de la « Politique de la ville ». *Déviance et Société*, vol. 41(2), 273-304. (France) <https://www.cairn.info/revue-deviance-et-societe-2017-2-page-273.htm>

Glomeron, F., Bois, E., Hugon, M. & Maguin, F. (2017). Citoyenneté et développement durable : pratiques familiales et scolaires chez les adolescents. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 41(1), 69-94. (France) <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2017-1-page-69.htm?contenu=resume>

Romero, E. (2015). Une communauté de migrants promotrice de la citoyenneté active dans le no man's land. *Education des adultes et développement, DVV International*. 82, 14-20. (Translation) [https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte\\_Bilder\\_und\\_Dokumente/Microsite\\_AED/Ausgabe\\_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Fr-82.pdf)

## Éducation des formateurs et formation des formateurs (Teacher education & training of trainers)

### Articles de journal (Journal Articles)

Barthes, A. (2019). Quelles adaptations des enseignant-e-s français-e-s des écoles primaires face aux « éducations à »? *Revue des sciences de l'éducation*, 45 (1), 163–186. (France) <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2019-v45-n1-rse04867/1064610ar/>

Chauvigné, C. & Moreau, D. (2018). Quelle formation de soi-même dans la mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté: L'expérience éthique des éducateurs et des enseignants débutants. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 61(1), 27-40. (France) <https://www.cairn.info/revue-spirale-revue-de-recherches-en-education-2018-1-page-27.html>

Fillion, P.-L., Prud'homme, L., & Larouche, M.-C. (2016). L'éducation à la citoyenneté à l'école primaire : étude des représentations professionnelles d'enseignantes du Québec. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne De l'éducation*, 39(2), 1-24. (Canada) <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2056>





Lussi Borer, V. (2017). Enjeux actuels de gouvernance autour des instituts de formation des enseignants en Suisse. *Administration & Éducation*, 154(2), 145-150. (Switzerland) <https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2017-2-page-145.htm>

Potvin, M. (2018). L'éducation antiraciste, inclusive et aux droits dans le développement des compétences professionnelles du personnel scolaire et des capacités des élèves. *Éthique en éducation et en formation*, 3, 97-121. (Canada) <https://www.erudit.org/fr/revues/ethiqueedufor/2017-n3-ethiqueedufor03377/1042939ar/>

Potvin, M., Dhume, F., Verhoeven, M., Ogay, T. (2018). La formation des enseignants sur la diversité et les rapports ethniques: regard comparatif France, Québec, Belgique et Suisse. *Éducation et francophonie*, 46 (2), 30-50. (Canada) <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2018-v46-n2-ef04236/1055560ar/>

Radhouane, M. (2017). Former les enseignants aux approches interculturelles: un consensus international aux orientations diverses. *L'éducation en débats: analyse comparée*, 8, 22-42. (Switzerland) <https://www.unige.ch/fapse/erdie/files/2515/0678/9667/Radhouane-EED8.pdf>

Thésée, G., Paul, R. & Potwora, G. (2015). Le rôle des enseignants dans l'éducation et la démocratie: impacts d'un projet de recherche sur la perception de futurs enseignants. *McGill Journal of Education*, 50 (2-3), 363-387. (Canada) <https://www.erudit.org/fr/revues/mje/2015-v50-n2-3-mje02506/1036437ar/>

## Volontariat international, voyages d'étude et partenariats éducatifs (International volunteering, study visits & educational partnerships)

### Articles de journal (Journal Articles)

Ballet, J., Coppey, M., Chupin, J., Dionisi, S., Javaid, H. & Trégloze, L. (2019). Éduquer au commerce équitable: L'émergence du label Écoles de commerce équitable en France. *Revue internationale des études du développement*, 240(4), 179-188. (France) <https://www.cairn.info/revue-internationale-des-etudes-du-developpement-2019-4-page-179.html>

# **GLOBAL EDUCATION DIGEST 2020**

## **DEUTSCH**

**Prof. Annette Scheunpflug**  
(University of Bamberg)

## EINFÜHRUNG: DEUTSCH

### Ein geschichtlicher Rückblick: Bibliografien zum Globalen Lernen im deutschsprachigen Kontext

Bibliografien zum Thema „Globales Lernen“ haben in Deutschland eine Geschichte, die in drei Zeitabschnitte eingeteilt werden kann:

#### 1) Papierbasierte Zusammenstellungen

Von 1990 bis 1998 wurde jährlich eine kommentierte Bibliografie über die gesamte Literatur zum Globalen Lernen gedruckt. Der erste Band von 660 Seiten umfasst die gesamte Literatur zwischen 1949 und 1992. Jeder Eintrag ist kommentiert und mit einer Zusammenfassung versehen: Scheunpflug, Annette/Seitz, Klaus: *Entwicklungspolitische Bildung. Eine annotierte Bibliographie 1949 - 1992*. Münster 1994 (660 S.).

Von 1992 bis 1998 wurde jeweils eine Jahresausgabe editiert: Scheunpflug, Annette/Schreiner, Peter (Hg.): *Entwicklungspolitische Bildung. Eine annotierte Bibliographie*

- 1993. Münster 1995 (107 S.)
- 1994. Münster 1996 (90 S.)
- 1995. Münster 1997 (95 S.)
- 1996. Münster 1997 (95 S.)
- 1997. Münster 1998 (113 S.)
- 1998. Münster 1999 (98 S.)

1998 wurde alles bis 1949 auch auf einer CD auf Microsoft-Basis für den täglichen Gebrauch zur Verfügung gestellt: 1950 - 1998. Münster, CD

#### 2) Einzelne Datenbanklösungen

Die vorgenannte Datenbank wurde ab 1998 vom Comenius Institut Münster, einer evangelischen Institution für Erziehungswissenschaften, in eine Online-Datenbank umgewandelt. Das Institut bietet darüber hinaus einen online Lieferdienst für Publikationen an und betreut die o.g. Datenbank.

#### 3) Integration in bestehende Datenbanken

Ab 2000 wurde die Datenbank des Comenius-Instituts in zwei Datenbanken integriert, die damit das Globale Lernen für sich jeweils versuchen abzudecken: die FIS-Datenbank, die wichtigste Datenbank zum deutschen Bildungswesen, und die EWIK-Datenbank zum Globalen Lernen.

## Merkmale dieser aktuellen Datenbanken

Für das Globale Lernen sind heute zwei Datenbanken von großem Interesse:

#### 1) FIS Bildung

FIS Bildung ist die offizielle Datenbank zur Bildungsforschung, einschließlich der erziehungswissenschaftlichen Zeitschriften. Die Datenbank enthält alle relevanten Publikationen (Bücher, Buchkapitel, Zeitschriftenartikel), nicht aber die so genannte „graue Literatur“ von NGOs oder staatlichen Stellen. Sie enthält die Datenbank des Comenius-Instituts. FIS Bildung ist auch in englischer Sprache programmiert und stellt wahlweise alle Informationen in deutscher und englischer Sprache zur Verfügung.

Der Deutsche Bildungsindex bietet Nachweise zu allen Bildungsbereichen und enthält derzeit ca. eine



Millionen Datensätze. Der Index verweist auf Monographien, Beiträge zu Sammelwerken und Zeitschriftenaufsätze. Die meisten Aufsätze sind mit der Zeitschriftendatenbank (ZDB) verknüpft, die auf den Zeitschriftenbestand deutscher Bibliotheken verweist. Der Deutsche Bildungsindex wird viermal jährlich aktualisiert. Das Fachinformations-System Bildung (FIS Bildung) bietet diesen Informationsdienst an, an dem fast 30 Kooperationspartner aus Deutschland, Österreich und der Schweiz beteiligt sind. Die Koordinierungsstelle der Fachinformationssystem Bildung ist im Informationszentrum Bildung des DIPF, dem Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation in Frankfurt/Main, angesiedelt.

Die Einträge können per citavi, endnote, excel, refworks, zotero in verschiedenen Formaten exportiert werden.

Die Abstracts stehen unter deutschem Urheberrecht. [https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis\\_bildung/fis\\_bildung.html](https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis_bildung/fis_bildung.html)

## 2) EWIG Portal Globales Lernen = Eine Welt Internet Konferenz.

Engagement Global/BMZ finanziert diese Datenbank. Diese Datenbanken kommentieren die Literatur zum Globalen Lernen einschließlich der NGOs. Es bietet eine Datenbank zu gedrucktem didaktischem Material für globales Lernen <http://www.eine-welt-unterrichtsmaterialien.de/>

- einer Mediendatenbank für Globales Lernen für Filme im kommunalen Verleihservice für Schulen, Videos und DVD <https://eine-welt-medien.de/>
- einer Datenbank zur Literatur, die das Globale Lernen reflektiert, erstellt vom Comenius Institut (siehe oben) [http://ep.cidoli.de/index.asp?DB=w\\_ep&swin=TRUE](http://ep.cidoli.de/index.asp?DB=w_ep&swin=TRUE)
- und die Datenbank zum Globalen Lernen in Europa <http://www.wusgermany.de/de/globales-lernen/europaeische-datenbank-globales-lernen-englob>

## Globalen Lernen von 2015 bis 2019

FIS Bildung zeigt über 2.992 Titel unter „Globales Lernen“, 533 Titel unter „Global Learning“ (in Englisch) und 2.552 Einträge mit "Entwicklungsbezogene Bildung" an. Die Datenbank enthält Publikationen in Deutsch, Englisch, Französisch und Italienisch.

- Für das Jahr 2015 finden wir 100 Einträge „Globales Lernen“, davon 25 auf Deutsch
- Für 2016 finden wir 123 Einträge „Globales Lernen“, davon 30 auf Deutsch
- Für 2017 finden wir 131 Einträge „Globales Lernen“, davon 33 auf Deutsch
- Für 2018 finden wir 121 Einträge „Globales Lernen“, davon 21 auf Deutsch
- Für 2019 finden wir 80 Einträge „Globales Lernen“, davon 22 auf Deutsch

Insgesamt sind für den angegebenen Zeitraum 131 Publikationen in deutscher Sprache registriert.

Unter der Verwendung von "Entwicklungsbezogene Bildung" oder "Eine Welt" erscheinen einige weitere Einträge. Unter "Globalisierung" würden noch viel mehr Einträge erscheinen.

In Deutschland werden Dissertationen, sofern sie nicht veröffentlicht sind, nicht registriert. Die „Zeitschrift für Pädagogik“ gibt jedoch jedes Jahr eine Übersicht heraus, die sich auf Berichte von Universitäten bezieht.

## Methodischer Zugang für die Zusammenstellung in diesem Digest

Für diesen Digest wurden die Einträge unter dem Label „entwicklungspolitische Bildung“ und „globales Lernen“ in FIS Bildung und EWIG verwendet. Wir diskutierten die Integration von Schlagwörtern wie „Bildung für nachhaltige Entwicklung“, „Menschenrechtsbildung/ Menschenrechtserziehung“, „interkulturelle, transkulturelle und multikulturelle Bildung/Erziehung/Lernen“, „staatsbürgerliche Bildung/ politische Bildung“ sowie „Begegnungslernen, Bildung für internationale Verständigung,

Austauschpädagogik". Die Integration dieser Publikationen hätte auf der einen Seite mehr als eine Verzehnfachung der Publikationen zur Folge gehabt. Auf der anderen Seite hätte dies Publikationen, die wir nicht als Beitrag zum globalen Lernen oder zur entwicklungspolitischen Bildung betrachtet hätten, da sie sich nicht auf Aspekte globaler sozialer Gerechtigkeit Bezug nehmen, einbezogen. In diesem Sinne ist unsere Suchstrategie vielleicht zu rigoros und hat mögliche interessante Literatur ausgelassen. Diese Entscheidung war auch durch unsere Erfahrung bedingt, dass der größte Teil der Literatur unter den letztgenannten Einträgen im Falle einer Fokussierung auf Aspekte globaler sozialer Gerechtigkeit auch unter dem Eintrag „Globales Lernen“ auffindbar gewesen wäre. Der zweite Grund dieser Entscheidung lag darin, dass wir den Zugriff, den FIS-Bildung und EWIG verwenden, nicht verlassen wollten.

Wir fügten Einträge der "Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik - ZEP" (Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik - ZEP) falls diese nicht schon enthalten waren.

Wir haben relevante Promotionen hinzugefügt, die in der Promotionsliste der Zeitschrift für Pädagogik aufgeführt sind. Diese umfasst auch Titel aus Österreich und der Schweiz, soweit die Universitäten diese Arbeiten melden.

Es zeigte sich, dass in deutschsprachigen Datenbanken mehr englischsprachige als deutschsprachige Einträge gelistet sind. Dies liegt einerseits an Importen aus internationalen Datenbanken. Zudem schreiben aber auch deutschsprachige Wissenschaftler in englischer Sprache, um in der englischsprachigen Welt Resonanz zu erzeugen. Da sie jedoch in deutschen Zeitschriften oder von Verlagen mit Sitz in Deutschland, der Schweiz oder Österreich veröffentlicht werden, sind sie möglicherweise nicht in englischsprachigen Datenbanken verzeichnet. Wir haben uns in dem hier vorliegenden Fall dazu entschieden, sie nicht aufzunehmen, da in der Herausgebergruppe die veröffentlichte Sprache das Kriterium war. Dadurch könnte der Überblick über die Produktion zum Globalen Lernen in Deutschland einen verzerrten Eindruck vermitteln.

## Limitations

Mit diesem methodischen Zugang werden aber auch gleichermaßen die Einschränkung der hier vorgelegten Zusammenstellung erkennbar:

Im Vergleich zu den anderen Fallstudien in diesem Digest ist der Fokus der gesuchten Einträge eng gefasst. Dies kann zu einem irreführenden Verständnis der Situation führen.

Snowballing wurde nicht angewendet und Graue Literatur von NGO's ist nicht erfasst.

In Deutschland werden Dissertationen, sofern sie nicht veröffentlicht sind, nicht registriert.

## Introduction (English)

### History of German Digests on Global Learning

Digests for Global Learning have a history in Germany and the German speaking world. This history may be classified in three periods:

#### 1) Traditional paper based digests

From 1990 to 1998, an annual annotated digest was printed on all literature on Global Learning. The first volume of 660 pages encompasses all literature between 1949 and 1992. Every entry is annotated and has a summary.



A. Scheunpflug & K. Seitz: *Entwicklungspolitische Bildung. Eine annotierte Bibliographie 1949 - 1992*. Münster 1994 (p. 660).

From 1992 to 1998 an annual supplement was produced: A. Scheunpflug & P. Schreiner (Eds.): *Entwicklungspolitische Bildung. Eine annotierte Bibliographie*.

- 1993. Münster 1995 (p. 107)
- 1994. Münster 1996 (p. 90)
- 1995. Münster 1997 (p. 95)
- 1996. Münster 1997 (p. 95)
- 1997. Münster 1998 (p. 113)
- 1998. Münster 1999 (p. 98)

In 1998 everything back to 1949 was also made available as a database on a CD: 1950 - 1998. Münster, CD.

## 2) Single database solutions

From 1998, the aforementioned database was converted into an online database by the Comenius Institut Münster, a protestant institution on educational sciences. They continue to provide a delivery service for publications and maintain this databank.

## 3) Integration in existing databases

From 2000, the databank of the Comenius Institute was integrated into the two main databanks on Global Learning; the FIS Databank, the most important databank on German Education, and the EWIK Databank on Global Learning.

# Characteristics of existing databases

For Global learning today, two databases are of high interest:

## 1) Fachinformations-System Bildung (FIS Bildung)

This is the German Education Index, the official database on educational research, including journals. The database includes all relevant publications (books, book chapters, journal articles) but not the so called "grey literature" of NGOs or government bodies. It contains the database of the Comenius-Institute. FIS Bildung also works in English and provides all information in German and English.

The index, updated quarterly, offers references concerning all the areas of education and currently contains about a million records. It references monographs, contributions to collective works and journal articles. Most of the articles are linked to the [database of journals \(ZDB, http://zdb-opac.de/\)](http://zdb-opac.de/), which references the stock of journals in German libraries. This information service involves nearly **30 co-operation partners** from Germany, Austria and Switzerland, with the [coordinating office](#) situated in the Information Centre for Education at [DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education](#) in Frankfurt.

The entries may be exported by citavi, endnote, excel, reworks, zotero in different formats.

The abstracts are under German copyright. Access the database at: [https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis\\_bildung/fis\\_bildung.html](https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/produkte/fis_bildung/fis_bildung.html)

## 2) Eine Welt Internet Konferenz (EWIK Portal) Globales Lernen

In English: One World Internet Conference Global Learning. These databases, financed by Engagement Global/BMZ, annotate literature on global learning including NGOs. There are databases on:

- Printed didactical tools for global learning <http://www.eine-welt-unterrichtsmaterialien.de/>

- Media database of relevant films in the municipal lending service for schools <https://eine-welt-medien.de/>
- Database on literature reflecting Global Learning, by the Comenius Institute (see above) [http://ep.cidoli.de/index.asp?DB=w\\_ep&swin=TRUE](http://ep.cidoli.de/index.asp?DB=w_ep&swin=TRUE)
- And the database on Global Learning in Europe <http://www.wusgermany.de/de/globales-lernen/europaeische-datenbank-globales-lernen-englob>

## An overview of production about Global Learning from 2015 to 2019

For this period, FIS Bildung shows over 2992 titles with “Globales Lernen”, 533 titles with “Global Learning” (in English) and 2552 entries with “Entwicklungsbezogene Bildung” [Development related education]. The Database contains publications in German, English, French and Italian.

- For 2015 we find 100 entries “Globales Lernen” (25 in German)
- For 2016 we find 123 entries “Globales Lernen” (30 in German)
- For 2017 we find 131 entries “Globales Lernen” (33 in German)
- For 2018 we find 121 entries “Globales Lernen” (21 in German)
- For 2019 we find 80 entries “Globales Lernen” (22 in German)

In total there are 131 publications in the German language registered for the indicated period.

Further entries appear using “Entwicklungsbezogene Bildung” or “Eine Welt”, and with “globalization” many more entries would appear.

In Germany, doctoral theses are not registered unless they are published. However, the “Zeitschrift für Pädagogik” gives an annual overview related to Rapports (Reports) of universities.

## Methodology for the literature in this digest

For this digest the entries of “entwicklungspolitische Bildung” (development education) and “globales Lernen” (global learning) were used in FIS Bildung and EWIG. We considered integrating “Bildung für nachhaltige Entwicklung” (education for sustainable development), “Menschenrechtsbildung/ Menschenrechtserziehung” (human rights education), “interkulturelle, transkulturelle und multikulturelle Bildung/Erziehung/Lernen” (intercultural, transcultural, multicultural education, learning), “staatsbürgerliche Bildung/politische Bildung” (citizenship education), as well as “Begegnungslernen, Bildung für internationale Verständigung, Austauschpädagogik” (education for international understanding). However, including these terms would have increased the results tenfold and would have resulted in the inclusion of publications which we would not have considered as contributions to global learning or development education, and lacking links to global social justice. In this sense, our search strategy may have excluded some potentially interesting literature. This decision was also based on our experience that, when focusing on aspects of global social justice, most relevant literature would also be discoverable via searching “Global Learning”. The second reason for this decision was that we did not want to leave the access that FIS Education and EWIG use.

We searched the key journal “Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik - ZEP” (Journal on international educational research and development education –ZEP) for any additional relevant articles.

We also added relevant theses listed in the PhD list of the ‘Zeitschrift für Pädagogik’ – which comprises



PhDs from Austria and Switzerland to the extent that the universities report their work.

It is evident in the databases of the German speaking community that many more entries are found in English than in German. This leads to a paradoxical situation: in many cases, German academics write in English in order to create resonance in the English-speaking world. However, being published in German journals or by German publishers based in Germany, Switzerland or Austria, they may not be listed in English speaking databases. We decided in our case not to include them, as published language was the criteria for this project. However, due to this, our attempted overview might give a distorted impression.

## Limitations

In comparison to the other sections in this Digest, the focus of the searched entries is narrow. This can lead to a misleading understanding of the situation.

'Snowball sampling' was not applied, and 'Grey literature' from NGOs was not included, due to capacity limitations.

Restricted ability to include doctoral theses as in Germany, theses are not registered unless they are published.

# DEUTSCH: LITERATURVERZEICHNIS

## Politikbezogene Forschung (Policy related research)

### Zeitschriftenaufsatz (Journal Articles)

Bechtum, A. (2016). 'La Educacion no se vende, se defiende'. Der Kampf um Bildung im post-autoritären Chile. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, (4), 54-59. <https://doi.org/10.1515/fjsb-2016-0266>

## Theoretische und konzeptionelle Publikationen (Theoretical & conceptual publications)

### Monographie (Books)

A. Brucker (Ed.) (2016). *Geographiedidaktik in Übersichten. 3. aktualisierte Auflage*. Köln: Aulis Verlag.





B. Hafenecker, K. Unkelbach & B. Widmaier (Eds.) (2019). *Rassismuskritische politische Bildung. Theorien - Konzepte - Orientierungen*. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. <http://www.wochenschau-verlag.de/rassismuskritische-politische-bildung-2702.html>

Bludau, M. (2016). *Globale Entwicklung als Lernbereich an Schulen? Kooperationen zwischen Lehrkräften und Nichtregierungsorganisationen*. Opladen; Berlin; Toronto: Budrich UniPress Ltd.

G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Eds.) (2017). *Handlexikon Globales Lernen. 2. überarbeitete und erweiterte Auflage*. Münster; Ulm: Klemm & Oelschläger.

G. Lang-Wojtasik (Ed.) (2019). *Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft*. Opladen: Budrich.

I. Clemens, S. Hornberg & M. Rieckmann (Eds.) (2019). *Bildung und Erziehung im Kontext globaler Transformationen*. Opladen: Budrich. <http://www.oapen.org/download/?type=document&docid=1005124>

Kater-Wettstädt, L. (2015). *Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Der Kompetenzerwerb und seine Bedingungen*. Münster; New York, NY: Waxmann. [https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx\\_p2waxmann\\_pi2%5Bbuchnr%5D=3152&tx\\_p2waxmann\\_pi2%5Baction%5D=show](https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5Bbuchnr%5D=3152&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show)

Lang-Wojtasik, G. (2017). *Globalisierung und Globales Lernen als ein Epizentrum politischer Erwachsenenbildung!? 1. Aufl.* Ulm: Klemm + Oelschläger.

Mauric, U. (2016). *Global Citizenship Education als Chance für die LehrerInnenbildung. Bestehende Praxis, Potenzial und Perspektiven am Beispiel der Pädagogischen Hochschule Wien. 1. Auflage*. Münster: Waxmann. <http://www.ciando.com/ebook/bid-2093118>

N. Brendel, G. Schröder & I. Schwarz (Eds.) (2018). *Globales Lernen im digitalen Zeitalter. [1. Auflage]*. Münster; New York: Waxmann.

O. Burow & C. Gallenkamp (Eds.) (2017). *Bildung 2030 - Sieben Trends, die die Bildung revolutionieren. 1. Auflage*. Weinheim; Basel: Beltz. <http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-407-29499-9>

R. Schmitt (Ed.) (2019). *Bildung für nachhaltige Entwicklung. Eine Aufgabe für alle Fächer und Lernbereiche. Zum 40-jährigen Jubiläum des Projektes 'Eine Welt in der Schule'. Zum 50-jährigen Jubiläum des Grundschulverbandes e.V.* Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V..

Schwarz, J. (2015). *Die Wiederentdeckung der Begegnung in der politischen Bildung. Globales Lernen am Beispiel internationaler Schulpartnerschaften*. Hildesheim: Universität Hildesheim. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:gbv:hil2-opus-3287>

## Sammelwerksbeitrag (Book Chapters)

Berndt, C. (2015). Erziehung zur Demokratie und Gewaltfreiheit. Schule als Ort des Demokratielernens?: Schriften der Katholischen Hochschule Nordrhein-Westfalen. 21. In N. Frieters-Reermann & G. Lang-Wojtasik (Eds.), *Friedenspädagogik und Gewaltfreiheit. Denkanstöße für eine differenzsensible Kommunikations- und Konfliktkultur*. (pp. 177-191). Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-158417>

Frieters-Reermann, N. (2019). Frieden durch Friedensbildung - Grenzen und Chancen erhofften Transformationspotenzials. In G. Lang-Wojtasik (Ed.), *Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft*. (pp. 147-160). Opladen: Budrich.

Grammes, T. & Leps, H. (2018). Orientierungswissen und Handlungskompetenzen in der globalen Welt: Reihe Politik und Bildung. 84. In S. Kenner & D. Lange (Eds.), *Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung*. (pp. 172-187). Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. <https://wochenschau-verlag.de/citizenship-education-2293.html>



- Grobbaauer, H. (2019). Global Citizenship Education als transformative politische Bildung zwischen Theorie und Praxis. In G. Lang-Wojtasik (Ed.), *Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft*. (pp. 107-120). Opladen: Budrich.
- Hartmeyer, H. (2015). Globales Lernen - eine politische Bildung im Weltzusammenhang. In R. Baumgartner & H. Gürses (Eds.), *Im Blickwinkel: Politische Erwachsenenbildung in Österreich*. (pp. 49-62). Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl.
- Huber, M. (2019). Learning morality? Über die Notwendigkeit (der Vermittlung) von Normen und Werten im Kontext globaler Transformationen: Schriftenreihe Ökologie und Erziehungswissenschaft der Kommission Umweltbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. In I. Clemens, S. Hornberg & M. Rieckmann (Eds.), *Bildung und Erziehung im Kontext globaler Transformationen*. (pp. 193-204). Opladen: Budrich. <http://www.oapen.org/download/?type=document&docid=1005124>
- Klemm, U. (2019). Global Citizenship Education als Transformationsauftrag für die Erwachsenenbildung. In G. Lang-Wojtasik (Ed.), *Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft*. (pp. 177-189). Opladen: Budrich.
- Koerrenz, R. (2015). Globale Bildung auf Reisen - eine Einführung: Kultur und Bildung. 9. In R. Koerrenz (Ed.), *Globale Bildung auf Reisen. Das Bildungsjahr an der Hermann-Lietz-Schule Schloss Bieberstein*. (pp. 9-14). Paderborn: Schöningh.
- Lang-Wojtasik, G. (2017). Im Kern die Haltung! Gewaltfreie Kommunikation als Beitrag zum Globalen Lernen: Schriftenreihe Ökologie und Erziehungswissenschaft der Kommission Umweltbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. In O. Emde, U. Jakubczyk, B. Kappes & B. Overwien (Eds.), *Mit Bildung die Welt verändern? Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung*. (pp. 78-90). Opladen: Budrich.
- Lang-Wojtasik, G. (2019). Große Transformation von Gesellschaft und Mensch - differenztheoretische Überlegungen zum Weltkollektiv mit pädagogischem Interesse. In G. Lang-Wojtasik (Ed.), *Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft*. (pp. 19-31). Opladen: Budrich.
- Lang-Wojtasik, G. (2019). Große Transformation, Bildung und Lernen - Chancen und Grenzen einer Global Citizenship Education. In G. Lang-Wojtasik (Ed.), *Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft*. (pp. 33-49). Opladen: Budrich.
- Nauerth, T. (2019). Frieden als transformierendes und bildendes Thema zukunftsfähigen interreligiösen Dialogs. In G. Lang-Wojtasik (Ed.), *Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft*. (pp. 133-146). Opladen: Budrich.
- Overwien, B. (2017). Die Zukunft des Lernens in globaler und nachhaltiger Perspektive. In O. Burow & C. Gallenkamp (Eds.), *Bildung 2030 - Sieben Trends, die die Bildung revolutionieren*. (pp. 138-150). Weinheim; Basel: Beltz. <http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-407-25760-4>
- Scheunpflug, A. (2019). Transformatives Globales Lernen - eine Grundlegung in didaktischer Absicht. In G. Lang-Wojtasik (Ed.), *Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft*. (pp. 63-74). Opladen: Budrich.

## Zeitschriftenaufsatz (Journal Articles)

- Applis, S. (2015). Ein Vergleich kognitionsorientierter Stufenmodelle und ihrer normativen Implikationen für das interkulturelle und wertorientierte Lernen im Geographieunterricht. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 43(1), 3-28.



- Brendel, N. (2018). Reflexives Denken im Globalen Lernen fördern. Eine qualitative Studie zu Weblogs im Geographieunterricht. *ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 41(1), 10-16. [https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id\\_artikel=ART102442&uid=frei](https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART102442&uid=frei)
- Budke, A. & Kanwischer, D. (2015). Aktuelle Forschungs- und Entwicklungsfelder der Geographiedidaktik. *Geographische Rundschau*, 67(4), 52-57. <https://verlage.westermanngruppe.de/anlage/4566612>
- Carstensen-Egwuom, I. & Machat, S. (2017). Globales Lernen als Lernbereich im M.Ed. Grundschule an der Europa-Universität Flensburg. Ein Erfahrungsbericht. *ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(3), 18-26. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-169681>
- Castro Varela, M. & Heinemann, A. (2016). Globale Bildungsbewegungen - Wissensproduktionen verändern. *ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 39(2), 17-22. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-154474>
- Frieters-Reermann, N. & Sylla, N. (2017). Kontrapunktisches Lesen von fluchtbezogenen Bildungsmaterialien. Anfragen an die Bildungsarbeit über/mit/durch Geflüchtete(n) aus postkolonialer Perspektive. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(1), 22-26. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-169257>
- Grobbauer, H. (2016). Global Citizenship Education als transformative Bildung. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 39(1), 18-22. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-154420>
- Grobbauer, H. (2016). Globales Lernen - Interdisziplinäre Wissenschaftsbezüge. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 39(2), 4-6. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-154484>
- Hallet, W. (2017). Exploring Childhoods. Kindheiten in globaler Perspektive. *Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 51(149), 2-8.
- Heiduk, N. & Engartner, T. (2016). Blickpunkt Weltkonsum. Leben und Lernen im Netzwerk globalisierter Märkte. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 39(2), 23-27. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-154453>
- Kleinschmidt, M., Fischer, S., Fischer, F. & Lange, D. (2015). Globalisierung, globale Ungleichheit und Entwicklung in den Vorstellungen von Schüler/innen. Die empirische Untersuchung von Lernvoraussetzungen als Ausgangspunkt für die Gestaltung Globalen Lernens. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(3), 26-30. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-140554>
- Kunze, AB. (2016). Ganzheitliche Ökologie als Bildungs- und Erziehungsaufgabe. Ein pädagogischer Blick auf die erste päpstliche Umweltenzyklika 'Laudato si'. *Katholische Bildung*, 117(2), 57-68.
- Lang-Wojtasik, G. (2016). Homogenisierung durch Nachhaltigkeit? Zur Semantik eines pädagogisch-didaktischen Hoffungsprogramms für Schule in der Weltgesellschaft. *Tertium comparationis*, 22(1), 73-87.
- Matthes, D. (2016). Constanze Berndt / Claudia Kalisch / Anja Krüger (Eds.): Räume bilden - pädagogische Perspektiven auf den Raum. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2016 (256 S.). [Rezension]. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 15(4). <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-172355> (Rezension)
- Müller-Christ, G., Giesenbauer, B. & Tegeler, MK. (2018). Die Umsetzung der SDGs im deutschen Bildungssystem. Studie im Auftrag des Rats für Nachhaltige Entwicklung der Bundesregierung. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 41(2), 19-26. [https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id\\_artikel=ART102512&uid=frei](https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART102512&uid=frei)
- Overwien, B. (2016). Globales Lernen und politische Bildung - eine schwierige Beziehung? *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 39(2), 7-11. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-154497>



Sälzer, C. & Roczen, N. (2018). Die Messung von Global Competence im Rahmen von PISA 2018. Herausforderungen und mögliche Ansätze zur Erfassung eines komplexen Konstrukts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 299-316. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0818-y>

Scheunpflug, A. (2016). Entwicklungspolitische Bildung und Globales Lernen. Ein Beitrag zur politischen Bildung. *Außerschulische Bildung*, (2), 30-37.

Söder, JR. & Frieters-Reermann, N. (2018). Bildung in Zeiten digitaler Transformation. Herausforderungen für Globales Lernen. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 41(3), 18-22.

Urabe, M. (2018). Kleines Auslandsstudium zu Hause. Chancen und Grenzen des digitalen Lernens am Fall des japanisch-deutschen Online-Seminars 'Global Medical'. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 41(3), 27-30.

Wagener, M. (2019). Interessenförderung im Unterricht zum Lernbereich Globale Entwicklung. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 42(1), 30-35. [https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id\\_artikel=ART102757&uid=frei](https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART102757&uid=frei)

## Formale Bildung (Formal education)

### Monographie (Books)

K. Fereidooni, K. Hein & K. Kraus (Eds.) (2018). *Theorie und Praxis im Spannungsverhältnis. Beiträge für die Unterrichtsentwicklung. 1. Auflage*. Münster; New York: Waxmann.

O. Burow & S. Bornemann (Eds.) (2018). *Das große Handbuch Unterricht & Erziehung in der Schule*. Köln: Carl Link.

R. Koerrenz (Ed.) (2015). *Globale Bildung auf Reisen. Das Bildungsjahr an der Hermann-Lietz-Schule Schloss Bieberstein*. Paderborn: Schöningh.

### Sammelwerksbeitrag (Book Chapters)

Berndt, C. (2017). Demokratiepädagogik und Globales Lernen. Perspektiven & Potenziale: Analysen & Impulse. 2. In H. Grobbauer (Ed.), *Globales Lernen, Potenziale und Perspektiven. Wie viel Demokratie verträgt die Welt? Demokratie global denken. Dokumentation der Fachtagung Graz/Wien, 09/10. November 2015*. (pp. 16-21). Salzburg: komment. <http://www.komment.at/media/pdf/pdf253.pdf>

Grobbauer, H. (2017). Global citizenship education. Politische Bildung in der Weltgesellschaft: Schriftenreihe Ökologie und Erziehungswissenschaft der Kommission Umweltbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. In O. Emde, U. Jakubczyk, B. Kappes & B. Overwien (Eds.), *Mit Bildung die Welt verändern? Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung*. (pp. 66-77). Opladen: Budrich.

Hemmer, I. (2016). Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der Beitrag der Fachdidaktiken: Fachdidaktische Forschungen. 10. In J. Menthe, D. Höttecke, T. Zabka, M. Hammann & M. Rothgangel (Eds.), *Mit Bildung die Welt verändern? Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung*. (pp. 25-40). Münster; New York: Waxmann.

Kowalski, M. (2016). Building global changemakers!? Das UWC Robert Bosch College als Schule für Völkerverständigung: Theorie und Praxis der Schulpädagogik. 36. In G. Hund-Göschel, S. Haderer & K. Moegling (Eds.), *Was sind gute Schulen? Teil 2. Unterrichtsprofile und Unterrichtspraxis*. (pp. 90-106). Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag.

## Zeitschriftenaufsatz (Journal Articles)

(2017). Dem Fremden begegnen. *Entwurf*, 48(1), 4-59.

(2017). Grundlagen und Themen interkultureller Religionspädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie*, 69(2), 105-184. <https://www.degruyter.com/view/j/zpt.2017.69.issue-2/issue-files/zpt.2017.69.issue-2.xml>

(2018). Zeit zu feiern - Rituale und Feste. *BRU: Magazin für den Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen*, (70), 2-33.

Boger, J. (2018). Ein Fest für Nachhaltigkeit - Globales Lernen im BRU. *BRU: Magazin für den Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen*, (70), 33.

Büter, M. (2017). Agricultura urbana en Cuba. (Gemeinschaftliche) Lebensmittel aus der Stadt im Fokus des Spanischunterrichts. *Der fremdsprachliche Unterricht. Spanisch*, 15(2), 39-45.

Drempetic, S. & Stroh, M. (2015). Die Welt im Klassenzimmer. Einführung in das Konzept des Globalen Lernens. *Schulmagazin 5 - 10*, 83(11), 11-14. <http://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/schulmagazin-5-10/2015-11/die-welt-im-klassenzimmer>

Entrup, M. (2015). Die Eine Welt klingt bunt! *Eine Welt in der Schule*, (137), 3-9. [http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/pdf/Heft1\\_15.pdf#page=3](http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/pdf/Heft1_15.pdf#page=3)

Freitag-Hild, B. (2019). Seeking refuge. Globales Lernen zum Thema Flucht, Vertreibung und Migration. *Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 53(159), 2-7.

Freitag-Hild, B. (2017). Children's Stories of Migration. Globales Lernen mit Kurzfilmen, eine Ausstellung über Fluchtgeschichten konzipieren. *Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 51(149), 24-31.

Freitag-Hild, B. & Strobel, K. (2019). Die Mystery-Methode: globale Zusammenhänge problemorientiert und kooperativ erarbeiten. *Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 53(159), 8-11.

Hackmann, H. & Wimber, F. (2015). 'Schule auf dem Weg'. Kooperationsprojekt von drei Schulen zum Globalen Lernen als Motor von Schulentwicklung. *Pädagogik (Weinheim)*, 67, 24-27. <https://www.doi.org/10.3262/PAED1508024>

Mehren, M., Mehren, R., Ohl, U. & Resenberger, C. (2015). Die doppelte Komplexität geographischer Themen. Eine lohnenswerte Herausforderung für Schüler und Lehrer. *Geographie aktuell & Schule*, 37(216), 4-11.

Moulin-Doos, C. (2016). Bürger als Mit-Akteur und Rechtssubjekt. Europäische und globale Bürgerschaft als Orientierung für die politische Bildung? *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 39(2), 12-16. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-154461>

Rösch, H. (2016). Glokale Literatur im (Deutsch-als-)Fremdsprachunterricht. *Informationen Deutsch als Fremdsprache*, 43(1), 3-20. [http://www.daf.de/downloads/InfoDaF\\_2016\\_Heft\\_1.pdf#page=3](http://www.daf.de/downloads/InfoDaF_2016_Heft_1.pdf#page=3)

Scheunpflug, A. (2017). Globales Lernen im Klassenzimmer. *Entwurf*, 48(1), 12-14.

Schreiber, J. (2015). Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Von Rio über Bonn zum neuen Orientierungsrahmen. *Pädagogik (Weinheim)*, 67, 33-37. <https://www.doi.org/10.3262/PAED1508033>

Seitz, S. (2015). Interkulturelles Lernen und Erziehung. Zentrale Aufgaben für eine multikulturelle Gesellschaft. *Schulmagazin 5 - 10*, 83(5), 7-10. <http://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/schulmagazin-5-10/2015-5/interkulturelles-lernen-und-erziehen>

Strobel, K. (2019). Someone like me. Eine Ausstellung über den Alltag von Kindern und Jugendlichen in Flüchtlingslagern gestalten. *Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 53(159), 18-23.



Vatter, C. (2016). Bilingualer Unterricht und sein Nutzen. Ein Ansatz zur Sprachförderung wird immer beliebter. *Schulmagazin 5 - 10*, 84(1), 7-10. <http://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/schulmagazin-5-10/2016-1/bilingualer-unterricht-und-sein-nutzen>

Vences, U. (2017). 'Kein Brot für die Welt'? Das Thema 'Ernährung' im Rahmen des Globalen Lernens im Spanischunterricht. *Der fremdsprachliche Unterricht. Spanisch*, 15(2(57)), 2-7.

## Non-formale Bildung (Non-formal education)

### Monographie (Books)

Burdukova, G. (2019). *Nachhaltigkeit als Thema in den Programmen und Angeboten der Volkshochschulen im Zeitverlauf [Elektronische Ressource]. Programmanalysen auf der Basis des digitalen Volkshochschulprogrammarchivs am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung*. Bonn: DIE. <http://www.die-bonn.de/doks/2019-nachhaltigkeit-01.pdf>

Kupsch, F., Hänel, A. & Meenken, A. (2017). *50 Spiele für mobile Kinder. Praxisnahe Anregungen für eine nachhaltige Mobilitätsbildung im Elementarbereich*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

M. Schemmann (Ed.) (2017). *International comparative adult education research*. Köln: Böhlau.

R. Baumgartner & H. Gürses (Eds.) (2015). *Im Blickwinkel: Politische Erwachsenenbildung in Österreich*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl.

### Sammelwerksbeitrag (Book Chapters)

Schotte, A. (2015). Sozialpädagogische Dimensionen des Bildungsjahres in der Tradition der Hermann-Lietz-Schulen: Kultur und Bildung. 9. In R. Koerrenz (Ed.), *Globale Bildung auf Reisen. Das Bildungsjahr an der Hermann-Lietz-Schule Schloss Bieberstein*. (pp. 105-119). Paderborn: Schöningh.

### Zeitschriftenaufsatz (Journal Articles)

Apel, H. (2018). Bildung für nachhaltige Entwicklung. Genese und Potentiale für die Erwachsenenbildung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, (2), 119-130. <https://www.doi.org/10.3278/HBV1802W>

Eichner, C. (2018). Globales Lernen in der Kita. *Kindergarten heute*, 48(3), 10-14. <https://www.herder.de/kiga-heute/fachmagazin/archiv/2018-48-jg/3-2018/globales-lernen-in-der-kita/>

Frin, S. & Weiss, S. (2018). Alles ist miteinander verbunden. Die Eine-Welt-Vision im Kita-Alltag leben. *Kindergarten heute*, 48(5), 24-25. <https://www.herder.de/kiga-heute/fachmagazin/archiv/2018-48-jg/5-2018/alles-ist-miteinander-verbunden-die-eine-welt-vision-im-kita-alltag-leben/>

Hahn, N. (2018). Der Eine-Welt-Laden der VHS Kaltenkirchen - ein global wirkendes Unternehmen. Gelebte Nachhaltigkeit in einer lernenden Bildungseinrichtung. *Dis.kurs*, (1), 28-29. [https://www.dvv-vhs.de/fileadmin/user\\_upload/4\\_Service/dis.kurs/diskurs\\_2018/2018\\_01-diskurs\\_ausgabe-WEB.pdf#page=30](https://www.dvv-vhs.de/fileadmin/user_upload/4_Service/dis.kurs/diskurs_2018/2018_01-diskurs_ausgabe-WEB.pdf#page=30)

Kempmann, M. (2018). Globales Lernen: ein Beitrag der Volkshochschulen für eine gerechte Welt. DVV International berät Volkshochschulen bei der Umsetzung. *Dis.kurs*, (1), 26-27. [https://www.dvv-vhs.de/fileadmin/user\\_upload/4\\_Service/dis.kurs/diskurs\\_2018/2018\\_01-diskurs\\_ausgabe-WEB.pdf#page=28](https://www.dvv-vhs.de/fileadmin/user_upload/4_Service/dis.kurs/diskurs_2018/2018_01-diskurs_ausgabe-WEB.pdf#page=28)



Kolb, A. (2019). A blanket of my own words and sounds. Mit dem Bilderbuch 'My two blankets' die Bedeutung von Schutz und Freundschaft erarbeiten. *Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 53(159), 12-17.

Schachameier, A. (2017). Globales Lernen und Soziale Arbeit. Gibt es eine berufsethische Verpflichtung zum Verzicht auf Tierprodukte? *Soziale Arbeit*, 66(2), 54-59. <http://www.dzi.de/dzi-institut/verlag/soziale-arbeit/soziale-arbeit-jahrgange/archiv2017/?heftid=140>

Schröder, J. & Becker, U. (2015). Fairer Handel. Was verbirgt sich eigentlich dahinter? *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule*, 64(1), 41-44.

Stroh, M. (2015). Spiele für das Globale Lernen. Didaktische Spiele zum Thema 'Armut und Globalisierung'. *Schulmagazin 5 - 10*, 83(11), 51-54. <http://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/schulmagazin-5-10/2015-11/spiele-fuer-das-globale-lernen>

## Informelle Bildung, inclusive Jugendarbeit, Medienbildung und Engagementformen (Informal education including youth work, media & community work)

### Zeitschriftenaufsatz (Journal Articles)

Laser, V. (2019). Es ist fünf vor zwölf! Von der Notwendigkeit einer sozial-ökologischen Transformation. *Das Baugerüst*, 71(3), 6-9.

Lincoln, S. (2016). Mit Recht für mehr Gerechtigkeit. Der menschenrechtsbasierte Ansatz in der Entwicklungszusammenarbeit. *Außerschulische Bildung*, (2), 20-26.

Overwien, B. (2016). Globales Lernen. Lernprozesse und politische Aktion. *Forschungsjournal Soziale Bewegungen*, (4), 40-45. <https://doi.org/10.1515/fjsb-2016-0264>

## Lehrerbildung und Multiplikatoren Ausbildung (Teacher education & training of trainers)

### Monographie (Books)

C. Falkenhagen, N. Grimm & L. Volkmann (Eds.) (2019). *Internationalisierung des Lehramtsstudiums. Modelle, Konzepte, Erfahrungen*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

M. Meier, K. Ziepprecht & J. Mayer (Eds.) (2018). *Lehrerbildung in vernetzten Lernumgebungen*. Münster; New York: Waxmann.

### Zeitschriftenaufsatz (Journal Articles)

Kohlmann, E. & Overwien, B. (2017). Bildung für nachhaltige Entwicklung und globale Perspektiven in der Lehrerbildung. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(3), 27-29. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-169696>



Stratmann, J., Lang-Wojtasik, G. & Erichsen-Morgenstern, RM. (2018). Global Medial. Kompetenzerwerb von Studierenden in einer interkulturellen online bereitgestellten Lernumgebung. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 41(1), 29-33. [https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id\\_artikel=ART102445&uid=frei](https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART102445&uid=frei)

## Forschung zu Hochschulbildung (Higher education research)

### Monographie (Books)

Berndt, C. & Veit, K. (2015). *Globales Lernen. Lehrbrief für den weiterbildenden Masterstudiengang 'Bildung und Nachhaltigkeit'*. Rostock: Universität Rostock, Wissenschaftliche Weiterbildung.

## Freiwilligendienste, Austauschprogramme und Partnerschaftsarbeit (International volunteering, study visits & educational partnerships)

### Zeitschriftenaufsatz (Journal Articles)

Richter, S. (2018). Lernen zwischen Selbst und Fremd. Zur Qualität von Lernprozessen in Freiwilligendiensten im Globalen Süden. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 41(1), 17-22. [https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id\\_artikel=ART102443&uid=frei](https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART102443&uid=frei)

Wagener, M. (2018). Weltgesellschaftliches Lernen in Kinderpatenschaften? Empirische Befunde zu Lernerfahrungen jugendlicher Patinnen und Paten. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 41(1), 4-9. [https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id\\_artikel=ART102441&uid=frei](https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&id_artikel=ART102441&uid=frei)



# **GLOBAL EDUCATION DIGEST 2020**

## **ITALIANO**

**Rita Locatelli**  
(Università Cattolica del Sacro Cuore)

**Raffaella Faggioli**  
(Università di Bologna)



# INTRODUZIONE:ITALIANO

La sezione Italiana del Multilingual Global Education Digest fornisce una bibliografia ragionata di materiali accademici e di ricerca pubblicati in Italia dal 2009 al 2019 (con alcune eccezioni di testi precedenti considerati distintivi per l'evoluzione del tema), rilevanti nel campo dell'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG). Poiché in italiano "educazione globale" è termine poco usato e ambiguo nella sua applicazione, si è preferito utilizzare la dizione "educazione alla cittadinanza globale".

## Metodologia

In lingua italiana il tema centrale -Educazione alla Cittadinanza Globale- è individuabile nella relazione e sovrapposizione tra i seguenti temi:

- educazione alla mondialità;
- educazione planetaria;
- educazione allo sviluppo;
- educazione allo sviluppo sostenibile;
- educazione ai diritti umani;
- educazione interculturale.

Si è scelto indicare solo i materiali che presentassero la combinazione del termine "educazione alla cittadinanza globale" con i sotto temi sopra riportati. La scelta è volta ad individuare l'interesse specifico per l'Educazione alla Cittadinanza Globale come "concetto contenitore/ombrello" secondo la definizione del Consiglio d'Europa, con una particolare attenzione all'interconnessione degli elementi interni. Tale scelta ha costretto a inserire nel digest solo le pubblicazioni che trattassero i temi sopracitati in stretta correlazione con la dimensione globale dell'educazione.

1. Le pubblicazioni individuate nel periodo 2009-2019 sono state identificate attraverso una ricerca bibliografica sistematica utilizzando una combinazione delle parole chiave sopra indicate nei principali canali e archivi

**Motori:**

Google Scholar  
Scopus  
Google

**Cataloghi:**

Sistema Bibliotecario Nazionale (Catalog of National Library): <https://opac.sbn.it/opacsbn/opac/iccu/free.jsp>  
Biblioteca Nazionale Firenze: <https://www.bncf.firenze.sbn.it/>  
Biblioteca Nazionale di Roma: <http://www.bncrm.beniculturali.it/>  
Catalogo Italiano dei Periodici: <https://acnpsearch.unibo.it/>

**Banche dati per tesi dottorato:**

Bibliografia nazionale italiana - Tesi di dottorato: <https://www.bncf.firenze.sbn.it/pagina.php?id=194>  
PubbliTesi: <http://www.pubblitesi.it/>

**Discovery Tools:**

Almastart  
Mendeley  
Researchgate  
Academia

2. È stato adottato anche l'approccio dello "snowballing" alla revisione della letteratura, che intende seguire citazioni di testi esistenti nel campo dell'educazione globale al fine di identificare ulteriori risorse rilevanti pubblicate tra il 2009 e il 2019. Gli autori di riferimento che in Italia hanno

pubblicato sui temi strettamente connessi all’Educazione alla Cittadinanza Globale, e dalle cui bibliografie è stato possibile effettuare lo ‘snowballing’, sono stati: Tarozzi, Fiorucci, Premoli, Santerini. Questo approccio ha permesso tuttavia di aggiungere solo poche unità, la maggior parte delle quali era stata individuata attraverso le banche dati.

Emerge inoltre come, su questi temi, la maggior parte degli autori tendano a pubblicare in lingua inglese. Alcune pubblicazioni centrali per lo sviluppo del tema dell’ECG in Italia sono infatti riferibili a monografie o articoli scritti in inglese e pubblicati da case editrici straniere (Tarozzi & Torres 2016; Tarozzi & Inguaggiato, 2015; Torres & Bosio, 2019).

### 3. Sintesi dei dati

Il numero dei testi individuati in totale attraverso questa ricerca bibliografica è di circa cinquanta documenti con una distribuzione che vede un incremento delle pubblicazioni a partire dall’anno 2015. I dati delle pubblicazioni che vanno dal 2018 ad oggi sono ancora parziali. In generale, i temi affrontati nei testi pubblicati in Italia hanno riguardato il tema dell’Educazione alla Cittadinanza Globale come approccio che consente di adottare una prospettiva politica innovativa sulle questioni legate alla giustizia sociale (Tarozzi). Per altri autori (principalmente Fiorucci, Santerini e Premoli) il tema della ECG è stato analizzato in riferimento alla pedagogia interculturale. L’ECG offrirebbe infatti gli strumenti di analisi per sviluppare ulteriormente questo ambito di studio e di pratica grazie all’introduzione di nuove prospettive che abbiano come riferimento la dimensione globale dell’educazione.

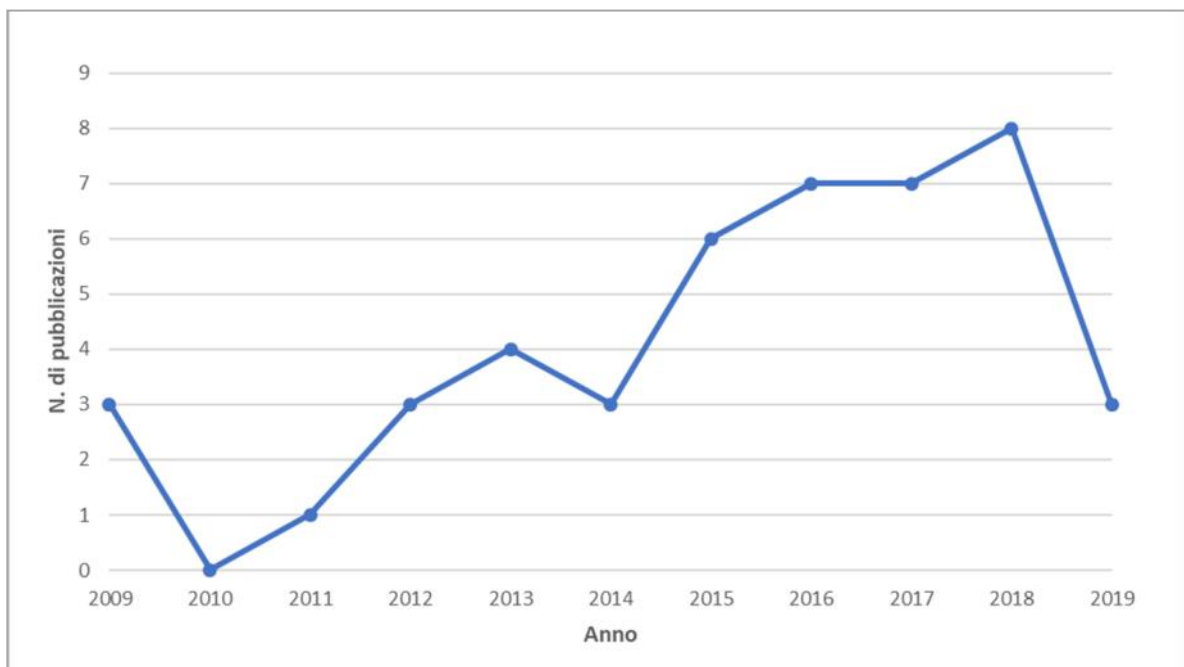


Fig 1. Distribuzione delle pubblicazioni sulla ECG 2003-2020

La maggioranza delle pubblicazioni si distribuisce tra monografie (18) e articoli (19). Di difficile reperimento sono i capitoli di libri (5) e le tesi dottorali (3).

Da quanto emerso nel corso della ricerca bibliografica, in Italia è possibile riscontrare un crescente aumento di interesse nello studio e ricerca nel campo dell’Educazione alla Cittadinanza Globale, che si colloca nell’intersezione tra l’ambito della pedagogia generale e sociale e quello dell’educazione allo sviluppo e alla cooperazione internazionale.

### 4. Limitazioni

Rispetto alla rilevanza internazionale del tema, la ricerca bibliografica condotta per la sezione italiana del Multilingual Global Education Digest rivela un numero ridotto di voci. Questo può portare ad evidenziare alcune limitazioni:

In Italia non esiste un database complessivo per le pubblicazioni scientifiche

Sono stati scelti solo materiali che combinarsero il termine "educazione per la cittadinanza globale" anche se in correlazione con i sotto-argomenti sopra definiti. Questa scelta ha costretto ad escludere le pubblicazioni che non trattano strettamente questo ambito.



5. La maggior parte degli autori tende a pubblicare in lingua inglese. Alcune pubblicazioni centrali per lo sviluppo del tema EGG in Italia sono infatti legate a monografie o articoli scritti da autori italiani in inglese e pubblicati da case editrici straniere (Tarozzi & Torres 2016; Tarozzi & Inguaggiato, 2015; Torres & Bosio, 2019).
6. È stata riscontrata una limitata capacità di includere tesi di dottorato, poiché in Italia non sono registrate in una banca dati nazionale.
7. Sono state riscontrate alcune difficoltà anche a reperire i capitoli, pur se pertinenti, di monografie o testi complessivi.
8. Presumibilmente a causa delle condizioni lavorative straordinarie che si sono create in concomitanza con l'emergenza Covid-2019, non è stato possibile ottenere riscontri da parte degli esperti di settore che sono stati contattati per un parere sulla revisione bibliografica qui condotta.

## Introduction (English)

This Italian language section of the Digest provides a reasoned bibliography of academic and research materials mainly published in the last ten years (2009-2019), relevant to the field of global education and global citizenship education. There are some exceptions, with a few key older texts for the evolution of the theme in Italy included (Balducci 2007, Premoli, 2008, Tarozzi, 2003, 2005). Since "Global Education" in Italian is less used and highly ambiguous, in this bibliography we adopted the term "Educazione alla Cittadinanza Globale" (global citizenship education), according to the Maastricht declaration definition. 'Educazione alla Cittadinanza Globale' is identifiable in the relationship and overlap between the following themes.

- 'educazione alla mondialità' (global education);
- 'educazione planetaria' (planetary education);
- 'educazione allo sviluppo' (development education);
- 'educazione allo sviluppo sostenibile' (sustainable development education);
- 'educazione ai diritti umani' (human rights education);
- 'educazione interculturale' (intercultural education)

On the basis of the systematic bibliographical research carried out, there has been a growing interest in the study and research of the field of Global Citizenship Education, which appears to be at the intersection of general pedagogy and international education and development, and cooperation education.

The number of texts identified is about fifty documents with a distribution of publications that has considerably increased since 2015. The number of publications written from 2018 to the present is still partial due to the necessary time required for the publication process.

## Limitations

Comparing to the international relevance of the topic, the research conducted for the Italian section of the Multilingual Global Education Digest reveals a narrow number of entries. This may reveal some limitations to this research:

1. A national database for scientific and research publications does not exist in Italy.
2. Only materials that were combined with the term "education for global citizenship" were chosen. This inevitably led to the exclusion of those publications that did not strictly deal with this umbrella term.
3. Most Italian authors tend to publish in English. Some central publications for the development of the EGG theme in Italy are in fact related to monographs or articles written in English and published by foreign publishing houses (Tarozzi & Torres 2016; Tarozzi & Inguaggiato, 2015; Torres & Bosio, 2019).
4. We found restricted ability to include doctoral theses as, in Italy, these are not registered in a national database.
5. There were also some difficulties in finding book chapters, even if relevant.
6. Probably due to the exceptional working conditions resulting from the Covid-2019 emergency, we did not receive feedback from the audit authors that we contacted for the review of the bibliographic research.

## ITALIANO: BIBLIOGRAFIA

### Ricerche inerenti le politiche (Policy related research)

#### Articoli scientifici (Journal Articles)

Ariemma, L. (2016). Tsunami e guerre: per una educazione ad una cittadinanza planetaria. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 8, 12/2016, 70-82. <http://annali.unife.it/adfd/article/view/1345>

Catone, M.C. e Crescenzo, N. (2018) Educare alla cittadinanza globale: le esperienze del Programma Erasmus+ / Youth in Action. *Culture e Studi del Sociale*, 3(1), 31-43. <http://elea.unisa.it/handle/10556/2920>

#### Libri o monografie (Books)

Bonerba, G., & Mazzoni, M. (2013). *Da uomo marginale a cittadino globale: indagine sul consumo mediale degli immigrati in Umbria*. Roma: Carocci. [http://www.carocci.it/index.php?option=com\\_carocci&task=schedalibro&Itemid=72&isbn=9788843063048](http://www.carocci.it/index.php?option=com_carocci&task=schedalibro&Itemid=72&isbn=9788843063048)

Corigliano, F. (2016). *La cultura della cittadinanza: itinerario europeo e contesto globale*. Milano; Udine: Mimesis.

#### Tesi dottorali (Doctoral Theses)

Corvino, I. (2017). *Migrazioni e cittadinanza globale. Uno studio sul significato del riconoscimento tra cultura e identità*. Tesi di dottorato in Sociologia, Tutor Prof. Ivo Colozzi, Università di Bologna. <http://amsdottorato.unibo.it/8208/>

### Pubblicazioni di trattazione teorica e concettuale (Theoretical & conceptual publications)

#### Rapporti (Reports)

Brunelli, C., Cipollari, G., & Lepratti, M. (2016). *La cittadinanza globale nelle discipline geostorico-sociali: riflessioni e materiali d'aula del progetto EuropeAID*. Bologna, La Linea

#### Libri o monografie (Books)

Balducci, E. (2007). *Educare alla mondialità. Conversazioni su don Lorenzo Milani*. Firenze: Giunti.

Gentile, A. (2012). *Il fenomeno migratorio: le recenti sanzioni penali, i mutamenti della realtà metropolitana e del diritto di cittadinanza in una società globale*. Bologna: Libreria Bonomo editrice.



- Guetti, C. (2015). *La filosofia per un'educazione alla cittadinanza globale*. Armando Editore
- Ikeda, D. (2013). *L'educazione Soka: Creazione di valore e cittadinanza globale* (2. ed). Esperia.
- Poletti, G. (A c. di). (2017). *Il patrimonio dell'Intercultura tra metodo e strumenti. il dialogo tra Globale e Locale*. Ferrara: Volta la carta
- Premoli, S. (2008). *Pedagogie per un mondo globale. Culture, panorami dell'educazione, prospettive*. Torino: EGA.
- Santerini, M. (2017). *Da stranieri a cittadini: educazione interculturale e mondo globale*. Firenze: Mondadori università-Mondadori education. <https://www.mondadorieducation.it/catalogo/da-stranieri-a-cittadini-0054948/>
- Tarozzi M. (2015). *Dall'intercultura alla giustizia sociale. Per un progetto pedagogico e politico di cittadinanza globale*. Milano: Franco Angeli Edizioni. [https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda\\_libro.aspx?id=22571](https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?id=22571)
- Tarozzi, M. (Ed.). (2005). *Educazione alla cittadinanza. Comunità e diritti*. Milano: Guerini Studio.

## Capitoli di libri / monografie (Book Chapters)

- Fiorucci, M. (2014). Educare alla cittadinanza globale in prospettiva interculturale: il contributo di Martha Nussbaum. In: G. Alessandrini (a cura di), *La «pedagogia» di Martha Nussbau*, (107-120). Milano, FrancoAngeli. <https://iris.uniroma3.it/handle/11590/172774>
- Fiorucci, M. (2017). Educare alla cittadinanza globale in una prospettiva interculturale. In: A.M. Volpicella e G. Crescenza (a cura di): *Una bussola per la scuola. Nuove strategie pedagogiche e didattiche per gli studenti di oggi*, (69-90). Roma, Edizioni Conoscenza <https://www.edizioniconoscenza.it/wp-content/uploads/2017/01/Pagine-da-BUSSOLA-riedizione.pdf>
- Santerini, M. (2009). Educazione alla cittadinanza tra locale e globale. In Luatti, L. (ed.), *Educare alla cittadinanza attiva. luoghi, metodi, discipline*. Carocci, Roma 2009: 32- 387. <https://publicatt.unicatt.it/handle/10807/32184>
- Tarozzi, M. (2005). 'Formazione globale come agire politico', in M. Tarozzi (Ed.), *Educazione alla cittadinanza. Comunità e diritti*. Milano: Guerini Studio, 157-182.
- Tarozzi, M. (2017). 'Educare alla cittadinanza globale, fra crisi del multiculturalismo e nuovi bisogni di equità'. In Loiodice I. Olivieri S. (Eds.). *Per un nuovo patto di solidarietà. Il ruolo della pedagogia nella costruzione dei percorsi identitari, spazi di cittadinanza e dialoghi interculturali*. Bari: Progedid. 221-230.

## Articoli scientifici (Journal Articles)

- Calvani, G., (2019). Problemi ambientali e migrazioni: riflessioni pedagogiche e prospettive educative. *Rivista Formazione Lavoro Persona*, Anno VII–Numero 22. <https://forperlav.unibg.it/index.php/fpl/article/view/328/301>
- Capobianco, R., Mayo, P., & Vittoria, P. (2018). Educare alla cittadinanza globale in tempi di neoliberalismo. Riflessioni critiche sulle politiche educative in campo europeo. *Lifelong Lifewide Learning*, 14(32), 34–50. <https://doi.org/10.19241/lll.v15i32.124>
- Cera, R. (2018). Capability Approach e Lifelong Learning: Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza economica, globale e trasformativa. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 16(3), 61–78. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/3098/3069>



Damiani, V. (2016). Scrittura ed educazione alla cittadinanza globale. *CADMO*, 1/2016, 71-94. [https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda\\_rivista.aspx?IDArticolo=56958](https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_rivista.aspx?IDArticolo=56958)

Diana, P. & Freddano, M. (2018). Per una cittadinanza globale. Percorsi di vita e traiettorie formative dei giovani. *Culture e Studi del Sociale*, 3(1), 3-14. <http://www.unisa.it/uploads/14645/00.pdf>

Ellerani, P. (2019). «Capacitare» le competenze? *Scuola democratica*, 1/2019. <https://doi.org/10.12828/93398>

Lazzarini, A. (2018). La via locale alla cittadinanza globale. *Glocalism: Journal of Culture, Politics and Innovation*, 1(2018), 1-16. <http://www.glocalismjournal.net/issues/towards-global-citizenships/articles/la-via-locale-alla-cittadinanza-globale-una-sfida-epistemologica-e-politica.kl>

Muscarà, M., & Messina, R. (2014). Globalizzazione e nuovi profili identitari tra i giovani. Alcune riflessioni sull'educazione nella società globale. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 12, 121-135. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/175>

Panarello, P. (2016) L'Educazione Interculturale come "Educazione Globale". *Formazione & Insegnamento* XIV-3.

Paricchi, M. (2018). Saperi e partecipazione. Verso una cittadinanza attiva. *Saperi e saperi della pratica, MeTis*, 8(2). <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/article/view/180/151>

<http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/viewFile/2073/1943>

Pastena, N. (2017). Una scuola in mutazione tra governance sociale e governance culturale. Policy maker, Capability approach, Global citizenship e Conoscenza. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 15(2), 85-90. <https://80.211.104.80/index.php/siref/article/download/2340/2100>

Picchio, M. (2016). Cittadinanza globale versus (dis)ordine mondiale. Un'analisi critica. *SocietàMutamentoPolitica*, 7(13), 181-201. <https://oajournals.fupress.net/index.php/smp/article/view/10463/10460>

Tarozzi M. (2015). Intercultura e educazione alla cittadinanza globale. *Civitas educationis. Education, Politics, and Culture*, 4(2). <https://universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis/article/view/161>

Tarozzi, M. (2003). Pedagogia e cittadinanza globale. Esperienza educativa fra liberalismo e multiculturalismo, *Encyclopaideia*, 13: 11-19.

Vianello, F. A. (2016). Dall'Europa alle città. Cittadinanza globalizzata a confini variabili, *Cambio* 2(4), 57-69. <https://doi.org/10.13128/cambio-19434>

Zanfrini, L. (2013) Lo scenario contemporaneo: ripensare la cittadinanza nella società globale. *Studi Emigrazione*, L (189), 30-51. <https://publicatt.unicatt.it/handle/10807/41347>

## Educazione formale (Formal education)

### Articoli scientifici (Journal Articles)

Mori, S. & Storai, F. (2018). Identità della scuola e miglioramento scolastico per l'educazione alla cittadinanza globale. *Culture e Studi del Sociale*, 3(1), 73-85. <http://www.cussoc.it/index.php/journal/article/view/59>

Paricchi, M. (2018). Saperi e partecipazione. Verso una cittadinanza attiva. *Saperi e saperi della pratica, MeTis*, 8(2). <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/article/view/180/151>



## Libri o monografie (Books)

Fucecchi, A., & Nanni, A. (2019). *Agenda 2030: Una sfida per la scuola: obiettivi e strategie per educare alla mondialità*. Scholé. <http://www.morcelliana.net/orso-blu/3745-agenda-2030-9788828400981.html>

Galiero, M. (2009). *Educare per una cittadinanza globale: Costruire un mondo giusto a partire dalla scuola*. Bologna: EMI. <https://www.emi.it/educare-per-una-cittadinanza-globale>

## Capitoli di libri / monografie (Book Chapters)

Chello, F. (2018). Dall'educazione Ambientale all'Educazione alla Cittadinanza Globale nelle scuole italiane. Una storia di chiaro-scuri. In: Chello F, Morbelli MC, Perillo P., *Crescere sostenibile. Una ricerca-azione sull'Educazione alla Cittadinanza Globale nelle scuole napoletane*. Pensa MultiMedia. <http://hdl.handle.net/20.500.12570/12709>

Surian A. (2009). Quando la cittadinanza interroga i curricula. In: Luatti L. (Ed). *Educare alla cittadinanza attiva. Luoghi, metodi, discipline*. Roma: Carocci 189- 197.

## Tesi dottorali (Doctoral Theses)

Damiani, V. (2015). *Cittadinanza e identità. Educazione alla cittadinanza globale e identità multiple in studenti di terza media*. Tesi di dottorato, Tutor Bruno Losito, Università degli Studi Roma Tre. [http://dspace-roma3.caspur.it/bitstream/2307/5060/1/Cittadinanza%20e%20identit%C3%A0\\_Valeria%20Damiani.pdf](http://dspace-roma3.caspur.it/bitstream/2307/5060/1/Cittadinanza%20e%20identit%C3%A0_Valeria%20Damiani.pdf)

## Educazione non formale (Non-formal education)

### Articoli scientifici (Journal Articles)

Bertolotto, G. (2015). Nuovi alfabeti per nuovi cittadini. La sfida dell'alfabetizzazione in un mondo globale. *Italiano LinguaDue*, 6(2), 110–130. <https://doi.org/10.13130/2037-3597/4694>

Calvani, G., (2019). Problemi ambientali e migrazioni: riflessioni pedagogiche e prospettive educative. *Rivista Formazione Lavoro Persona*, Anno VII–Numero 22. <https://forperlav.unibg.it/index.php/fpl/article/view/328/301>

## Libri o monografie (Books)

Caio, G., & Lizzola, I. (A c. di). (2011). *Chiamati alla cittadinanza: tra storie locali e globali: la metodologia del viaggio Focsiv*. Roma: AVE: Focsiv. <https://www.focsiv.it/collaborazioni/chiamati-alla-cittadinanza-tra-storie-locali-e-globali-la-metodologia-del-viaggio-focsiv/>



## Educazione informale—compreso lavoro giovanile, lavoro sui media e di comunità (Informal education including youth work, media & community work)

### Libri o monografie (Books)

Merletti, C., & Cipollari, G. (2014). *La musica e l'intercultura: progettualità: alla luce della dichiarazione del parlamento europeo sulla educazione allo sviluppo e alla cittadinanza globale attiva*. Roma: Martini Maria Cristina

### Tesi dottorali (Doctoral Theses)

Salsi, M. (2015). *Oratorio E Sfida Multiculturale: Sviluppi Pedagogici Per La Formazione Di Una Nuova Cittadinanza*. Tutor TRIANI, PIERPAOLO, Università Cattolica del Sacro Cuore, Tesi di dottorato XXVIII ciclo, a.a. 2014/15, Milano/. <http://tesionline.unicatt.it/handle/10280/10970>

## Formazione insegnanti e formatori (Teacher education & training of trainers)

### Articoli scientifici (Journal Articles)

Bertolotto, G. (2015). Nuovi alfabeti per nuovi cittadini. La sfida dell'alfabetizzazione in un mondo globale. *Italiano LinguaDue*, 6(2), 110–130. <https://doi.org/10.13130/2037-3597/4694>

Premoli, S. (2017). Il mondo alla finestra. Apprendere e insegnare a fare i conti con la dimensione globale. *Metis 2017 (Speciale n.3)*, 140–150. <https://publicatt.unicatt.it/handle/10807/99866>

### Libri o monografie (Books)

Baroncelli, C. (A c. di). (2012). *Verso un'educazione planetaria: per un futuro sostenibile*. Brescia: La scuola.

## Volontariato internazionale, visite di studio e cooperazione educativa (International volunteering, study visits & educational partnerships)

### Libri o monografie (Books)

Virgilio, F. (2012). *Educare cittadini globali: etnografia della cooperazione sull'acqua tra Nord e Sud del mondo*. Pisa: ETS

# **GLOBAL EDUCATION DIGEST 2020**

## **PORTUGUÊS**

**La Salete Coelho**  
(University of Porto &  
Polytechnic of Viana do Castelo)

**Dalila P. Coelho**  
(University of Porto)

**Joana Costa**  
(Sinergias ED)

**Mónica Lourenço &  
Francisco P. Silva**  
(University of Aveiro)

## INTRODUÇÃO: PORTUGUÊS

A listagem de documentos sobre esta área escritos em língua portuguesa reflete a pesquisa realizada pela equipa em duas fases distintas, embora complementares. Inicialmente realizou-se uma pesquisa em bases de dados, repositórios e outras fontes relevantes para a temática a tratar. Estas ferramentas, que integram (ou poderiam integrar) publicações científicas nesta língua, permitiram uma primeira identificação de textos. Numa segunda fase, foi realizada uma consulta a especialistas relevantes nesta área, em Portugal e no Brasil. As duas fases descritas permitiram, ainda, reconhecer o número limitado de publicações disponíveis no período 2015-2020, tendo-se optado por alargar o arco temporal para 2010-2020.

No que respeita à pesquisa em base de dados (primeira fase), foram consultadas:

1. bases de dados académicas internacionais (SCOPUS, EBSCO, ERIC, Web of Science), complementadas com a busca por palavras-chave relevantes no Google Scholar PT e BR;
2. bases de dados académicas ibero-americanas (SciELO, Redalyc e Dialnet);
3. repositórios oficiais de ciência de Portugal (RCAAP e RENATES<sup>1</sup>); e, finalmente,
4. revistas científicas na área da educação editadas em Portugal (Sinergias – Diálogos Educativos para a Transformação Social, Indagatio Didactica, Saber & Educar, Educação, Sociedade & Culturas, Revista Portuguesa de Educação e Revista Lusófona de Educação).

A pesquisa contemplou, para os vários casos, três termos considerados significativos, tendo em conta a situação atual e evolução histórica da área no contexto em análise, a saber: “educação para a cidadania global”, “educação para o desenvolvimento” e “educação global”. O termo “educação para a cidadania global” foi considerado isoladamente, enquanto que os restantes termos foram usados de modo combinado com a expressão “cidadania global”, através dos operadores booleanos<sup>2</sup> sempre que aplicável (ex. “educação para o desenvolvimento” e “cidadania global”). Esta opção foi considerada indispensável dado que, em língua portuguesa, “educação para o desenvolvimento” e “educação global” podem adquirir sentidos distintos daquele a que se pretendia aceder. Para o contexto brasileiro recorreu-se, ainda, à expressão “educação para a cidadania planetária” que consideramos próxima.

No que respeita à consulta a especialistas, estabeleceu-se contacto com quatro interlocutoras com ligação ao contexto brasileiro, com o objetivo de obter uma informação mais fina sobre documentos em português do Brasil, e com uma interlocutora nacional, à qual foi pedido que validasse a base de dados compilada<sup>3</sup>.

Importa considerar as limitações da pesquisa realizada. A primeira e mais relevante diz respeito à impossibilidade de aceder de forma aprofundada à produção científica existente em contexto brasileiro. Como consequência, esta compilação reflete predominantemente a realidade portuguesa. Esta dificuldade prende-se com o tempo de execução deste trabalho, mas também com a provável existência de outros termos de pesquisa que serão mais significativos neste contexto, aos quais não foi possível aceder. A consulta a bases de dados ibero-americanas e a auditoria junto das especialistas teve como propósito minimizar esta limitação, mas o reduzido número de trabalhos que se identificou sugere-nos a necessidade de uma pesquisa futura de maior profundidade e o envolvimento de outros/as colegas a desenvolver investigação sobre e a partir deste contexto. Dados os constrangimentos temporais, a segunda limitação prende-se com a impossibilidade de realizar a consulta às fontes dos documentos identificados (pesquisa de “bola de neve”). Pese embora o conhecimento aprofundado que a equipa tem dos documentos selecionados, essa pesquisa poderia permitir identificar publicações cujo rastreio nas bases de dados convencionais é mais difícil (ex. livros e capítulos de livros). Admite-se, ainda, que sendo um campo académico pouco estabelecido em Portugal, existirão outros trabalhos sobre a temática que não estão devidamente indexados, e cuja identificação é, portanto, mais difícil. Por fim, embora se tenha optado por identificar apenas publicações em língua portuguesa em Portugal e no Brasil, não se pode ignorar a importância de considerar futuramente outros países de expressão portuguesa.

No global, foram identificados 73 documentos, que aqui analisamos brevemente quanto à distribuição temporal, contexto geográfico, tipo de fonte e tema principal.



Em termos temporais, dos 73 documentos válidos, 65 foram publicados a partir de 2015 (inclusive), sugerindo o aumento da visibilidade desta área e a sua maior atenção no ensino superior nos últimos cinco anos em Portugal, ainda que bastante focalizada no âmbito da formação de professores/as e educadores/as. Quanto ao contexto geográfico, dos 73 documentos, 19 provêm do contexto brasileiro. Quando analisado o tipo de fonte, percebe-se um predomínio de artigos em periódicos académicos (n=44), seguido de relatórios (n=9) e de livros (n=11). As teses de doutoramento (n=5) e os capítulos de livros (n=4) são as publicações menos frequentes. Note-se, contudo, que a separação entre livros e relatórios não é estanque. Os livros identificados, embora cumprindo os critérios de pesquisa (atribuição de ISBN), resultam na maior parte dos casos de projetos de intervenção educativa, consistindo em relatos ou orientações para a prática. Apenas uma pequena parte é baseada em investigação ou assume uma natureza teórico-conceptual. Entre os relatórios constam documentos similares, embora sejam na sua maioria policy Reports (Reports), referentes à implementação da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento 2010-2015<sup>4</sup>, em Portugal.

Relativamente à temática base abordada, a maioria das publicações incide na educação formal (n=19), na formação de professores/as e de formadores/as (n=17) e em questões teórico-conceptuais (n=16). Note-se, contudo, que este último tema é composto sobretudo por documentos de reflexão geral sobre a área, não raras vezes sem a utilização de metodologias de investigação científica. Em rigor, apenas uma pequena parte dos documentos se dedica, efetivamente, a questões de natureza teórico-conceptual. As temáticas menos presentes são o ensino superior (n=4), a investigação referente a políticas (n=5) e outras formas de educação (não formal: n=5; informal: n=7) e de intervenção (voluntariado internacional: n=1).

Finalmente, merece-nos destaque uma nota sobre a realidade portuguesa, a qual explica a opção de analisar dissertações de mestrado (n=38) paralelamente à presente análise<sup>5</sup>. Embora não constando como tipo de documento na pesquisa global para as várias línguas, em Portugal é notório o aumento do número de dissertações de mestrado sobre a temática no período em análise, particularmente, após 2015. A maioria das dissertações incide sobre aspetos da educação formal (n=31), resultado consistente com o facto de estes trabalhos serem desenvolvidos sobretudo no âmbito de cursos de formação inicial de professores/as e educadores/as. De salientar ainda que, nos últimos cinco anos, tem-se assistido à integração desta temática em diversos eventos científicos<sup>6</sup>. Estes são sinais claros de expansão gradual desta área em Portugal.

1. O RCAAP – Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal agrega a produção científica de repositórios de ensino superior português e brasileiro em acesso aberto. O RENATES – Registo Nacional de Teses e Dissertações, do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, inclui teses de doutoramento e dissertações de mestrado concluídas ou em curso em Portugal. Inclui, também, teses de doutoramento que, embora realizadas noutros países, são reconhecidas em Portugal.

2. Estes operadores permitem especificar o âmbito da pesquisa, de acordo como o que se pretende (ex. conjugar ou excluir termos).

3. A comunicação com as especialistas foi estabelecida através de correio eletrónico e outras plataformas virtuais. A equipa expressa aqui o seu agradecimento a Ana Dubeux, Ditta Trindade, Luísa Teotónio Pereira, Sílvia Elisabeth Moraes e Tânia Ramalho, pela disponibilidade e valiosa contribuição prestada.

4. Mais informação em <https://ened-portugal.pt/>.

5. As referências destas dissertações podem ser consultadas em Apêndice na página 90.

6. Nomeadamente, o INCTE – International Conference on Teacher Education, realizado desde 2016. As atas destes eventos podem ser consultadas em <http://incte.ipb.pt/#filter=arquivo.pt>

## Introduction (English)

The list of publications in this field written in Portuguese reflects the research that was carried out by the team in two separate but complementary phases. Initially, a search was conducted on databases, repositories and other relevant sources on the subject under analysis. These tools, which include or could include scientific publications in this language, allowed for an initial identification of texts. In a second phase, key informants, who are experts in this area in Portugal and Brazil, were consulted. These two phases also led the team to acknowledge the limited number of publications available in the timeframe 2015-2020. Therefore, a decision was made to extend the timeframe to ten years (2010-2020).

With regard to database research (first phase), the following were consulted:

1. international academic databases (SCOPUS, EBSCO, ERIC, Web of Science), in addition to a search using relevant keywords on the Portuguese and Brazilian Google Scholar;
2. Latin-American academic databases (SciELO, Redalyc and Dialnet);
3. official scientific repositories in Portugal (RCAAP and RENATES)<sup>1</sup>; and, finally,
4. Portuguese academic education journals (namely, Sinergias – Diálogos Educativos para a Transformação Social, Indagatio Didactica, Saber & Educar, Educação, Sociedade & Culturas, Revista Portuguesa de Educação, and Revista Lusófona de Educação).

For all of the above, research was carried out according to three terms, which were considered significant to cover the current situation and the historical evolution of the field in the context under analysis. These terms were: “educação para a cidadania global” (global citizenship education), “educação para o desenvolvimento” (development education) and “educação global” (global education). The term “educação para a cidadania global” was considered in isolation, while the remaining terms were used in combination with the expression “cidadania global” (global citizenship) through Boolean operators<sup>2</sup>, whenever applicable (e.g., “educação para o desenvolvimento” AND “cidadania global”). This option was considered indispensable given that, in Portugal, “educação para o desenvolvimento” and “educação global” may acquire meanings different from the ones intended for this research. For the Brazilian context, the expression “educação para a cidadania planetária” (education for planetary citizenship) was also used, as it was considered close to the intended meaning.

In what concerns the consultation of key informants, contacts were made with four interlocutors connected with the Brazilian context, in an attempt to obtain more information about documents in Brazilian Portuguese, and with a Portuguese interlocutor, who was asked to validate the compiled database<sup>3</sup>.

It is important to highlight, though, that there were some limitations to this research. The first and most relevant one concerns the impossibility of comprehensively accessing the available scientific production in Brazil. Therefore, this compilation predominantly reflects the Portuguese reality. This impossibility stems not only from time constraints, but also from the likely existence of more appropriate search terms for the Brazilian context, which were unbeknown to the team. The consultation of Latin-American databases and the audit of key informants aimed at minimizing this limitation. Still, the reduced number of publications written in Brazilian Portuguese that were identified suggests the need for a deeper analysis in future editions of the Digest, as well as the involvement of other colleagues who are conducting research on and in this particular context. Given the time constraints, the second limitation is associated with the impossibility of consulting the reference list of the documents that were identified (“snowball” sampling). Despite the team’s in-depth knowledge of the selected documents, this research could have made it possible to identify other publications whose tracing in conventional databases is more difficult (such as books and book chapters). Furthermore, considering that this academic field is not yet well established in Portugal, it is possible that there are other publications on the subject that are not properly indexed, and whose identification is, therefore, more laborious. Finally, although it was decided to identify only Portuguese-language publications in Portugal and Brazil, the importance of considering other Portuguese-speaking countries in the future cannot be ignored.

Overall, 73 documents were identified. These are briefly analyzed here in terms of date, context, source type, and main theme. In terms of date, 65 documents were published after 2015. This suggests an increased visibility of the field in the higher education sector in the last five years in Portugal, although still very focused on (pre-service) teacher education. As far as context is concerned, 19 out of the 73 documents address the Brazilian context. When analyzing the source type, there is a predominance of articles in academic journals (n=44), followed by Reports (Reports) (n=9) and books (n=11). Doctoral theses (n=5) and book chapters (n=4) are the least frequent publications. However, it is important to note, that the separation between books and reports is not watertight. The books that were identified, although fulfilling the search criteria (ISBN assignment), are often the result of educational intervention projects, consisting of reports or guidelines for practice. Only a small number of books are based on research or assume a theoretical-conceptual nature. Reports include mostly policy reports addressing the implementation of the National Strategy for Development Education 2010-2015<sup>4</sup> in Portugal.

In terms of the main theme addressed, most publications focus on formal education contexts (n=19), followed by texts on teacher education and training of trainers (n=17), and on issues of theoretical-conceptual nature (n=16). It should be noted, however, that this latter theme mainly includes documents of



generic reflections on the field, which do not often use scientific research methodologies. Strictly speaking, only a small number of documents is actually dedicated to a discussion of theoretical and conceptual nature. The least present themes are higher education (n=4), policy research (n=5), and other forms of education (non-formal education: n=5; informal education: n=7) and intervention (international volunteering: n=1).

Finally, a note on the Portuguese reality, which explains the option of analysing master's dissertations (n=38) in parallel to the present analysis<sup>5</sup>. Although not included as a document type to be considered in this multilingual Digest, in Portugal, there is a considerable rise in the number of master's dissertations on the subject in the timeframe under review, particularly after 2015. Most dissertations focus on aspects of formal education (n=31), a result consistent with the fact that these studies were developed mainly within the scope of pre-service teacher education courses. In addition, in the last five years, scientific events have also started to include this area as a strand<sup>6</sup>. These seem to us clear signs of a gradual expansion of the field.

1. RCAAP – Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal aggregates the open access scientific production of Portuguese and Brazilian higher education repositories. RENATES – Registo Nacional de Teses e Dissertações, do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior is the official record database for thesis and dissertations. It includes doctoral and master's theses completed or in progress in Portugal. RENATES also includes doctoral theses that, although developed in other countries, are recognized in Portugal.

2. These operators make it possible to specify the scope of the search according to one's intentions (e.g., to conjugate or exclude terms).

3. Communication with experts was established through email and other virtual platforms. The team would like to express their gratitude to Ana Dubeux, Ditta Trindade, Luísa Teotónio Pereira, Sílvia Elisabeth Moraes and Tânia Ramalho, for their availability and valuable contribution.

4. More information at [https:// ened-portugal.pt/site/public/paginas/introducao-1-pt-2.pdf](https://ened-portugal.pt/site/public/paginas/introducao-1-pt-2.pdf)

5. You can find details of these dissertations provided as an Appendix to this publication on Page 90.

6. Namely, INCTE – International Conference on Teacher Education The proceedings of these events can be consulted in [http:// incte.ipb.pt/#filter=arquivo.pt](http://incte.ipb.pt/#filter=arquivo.pt).

## PORTUGUÊS: REFERÊNCIAS

### Investigação sobre políticas (Policy related research)

#### Relatórios (Reports)

Coelho, L.S. (2016). *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento Relatório de Acompanhamento 2015*. Portugal: Comissão de Acompanhamento da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento. <https://ened-portugal.pt/site/public/paginas/relatorios-de-acompanhamento-pt-3.pdf>

Coelho, L.S. (2017). *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento Relatório de Acompanhamento 2016*. Portugal: Comissão de Acompanhamento da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento. <https://ened-portugal.pt/site/public/paginas/relatorios-de-acompanhamento-pt-2.pdf>

Coelho, L.S. (2018). *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento Relatório de Acompanhamento 2017*. Portugal: Comissão de Acompanhamento da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento. <https://ened-portugal.pt/site/public/paginas/relatorios-de-acompanhamento-pt-1.pdf>



Costa, A.S., Caramelo, J.; Coelho, C.; Coelho, D.P.; Costa, F.; Menezes, I.; Correia, L.G.; Medina, T. (2017). *Avaliação externa Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento 2010-2015 - Relatório Final*. Porto: Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. [https://www.instituto-camoes.pt/images/cooperacao/avalened\\_relafinal.pdf](https://www.instituto-camoes.pt/images/cooperacao/avalened_relafinal.pdf)

## Artigos (Journal Articles)

Santos, A. (2014). A Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento: fatores de sucesso, mais valias e Futuro. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 1, 67-82. <https://www.africanos.eu/index.php/pt/africana-studia/numeros-anteriores/344-africana-studia-n-22>

## Publicações sobre teorias e conceitos (Theoretical & conceptual publications)

### Relatórios (Reports)

Coelho, L.S. (2016). *A integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global no ensino básico. Relatório Nacional - Portugal*. Global Schools (2016) Global Citizenship Education in Europe. A Comparative Study on Education Policies across 10 EU Countries. Research deliverable issued within the European project "Global Schools", Trento, Italy: Provincia Autonoma di Trento, pp. 150-167. [http://portal.ipvc.pt/images/ipvc/ese/pdf/globalschools/2018\\_GS\\_Relatorio\\_Nacional\\_PT.pdf](http://portal.ipvc.pt/images/ipvc/ese/pdf/globalschools/2018_GS_Relatorio_Nacional_PT.pdf)

### Livros (Books)

UNESCO (2015). *Educação para a cidadania global: a abordagem da UNESCO*. Brasília: Representação da UNESCO no Brasil. (Brazil) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371292>

## Artigos (Journal Articles)

Andreotti, V. (2014). Educação Para A Cidadania Global – Soft Versus Critical. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 1, 57-66. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/53-valessa-andreotti-educacao-para-a-cidadania-global-soft-versus-critical>

Andreotti, V., Pereira, R., & Edmundo, E. (2017). O imaginário global dominante e algumas reflexões sobre os pré-requisitos para uma educação pós-abissal. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 5, 41-54. <http://sinergiased.org/index.php/revista/item/117>

Barbosa, A. (2013). Educação bilíngue nos Estados Unidos: uma possível transição moral para a cidadania global. *Educação & Pesquisa*, 39(3), 673-688. (Brazil) <https://doi.org/10.1590/S1517-97022013005000016>

Cabral, G. (2019). Educação para a Cidadania Global no Brasil e a participação do imigrante. *Revista Direitos Humanos e Democracia*, 7(14), 172-186. (Brazil) <https://revistas.unijui.edu.br/index.php/direitoshumanosedemocracia/article/view/8255>

Coelho, D.P., Caramelo, J., & Menezes, I. (2018). Educação para o desenvolvimento na era global: possibilidades de uma leitura pós-colonial. *Educação, Sociedade & Culturas*, 53, 97-119. [https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/ESC53\\_Dalila\\_etal.pdf](https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/ESC53_Dalila_etal.pdf)



Coelho, L.S. (2018). Uma experiência-piloto de construção colaborativa de conhecimento. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 7, 9-29. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/147>

Collado-Ruano, J. (2018). Um olhar transdisciplinar e biomimético à educação para a cidadania planetária e aos objetivos de desenvolvimento sustentável. *Currículo sem Fronteiras*, 18(2), 500-529. PT - outro [https://www.researchgate.net/publication/327388551\\_UM\\_OLHAR\\_TRANSDISCIPLINAR\\_E\\_BIOMIMETICO\\_A\\_EDUCACAO\\_PARA\\_A\\_CIDADANIA\\_PLANETARIA\\_E\\_AOS\\_OBJETIVOS\\_DE\\_DESENVOLVIMENTO\\_SUSTENTAVEL](https://www.researchgate.net/publication/327388551_UM_OLHAR_TRANSDISCIPLINAR_E_BIOMIMETICO_A_EDUCACAO_PARA_A_CIDADANIA_PLANETARIA_E_AOS_OBJETIVOS_DE_DESENVOLVIMENTO_SUSTENTAVEL)

dos Santos, P.K., & Morosini, M.C. (2019). Internacionalização e Educação para a Cidadania Global - a visão dos professores universitários. *Revista Internacional de Educação Superior*, 5 (publicação contínua), 1-17. (Brazil) <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653913/19190>

Fontes, A.M., & Moura, G.C. (2019). A Educação para a Cidadania Global e a comunicação não violenta. *Revista de Educação ReAGES*, 1(3), 29-34. (Brazil) <https://www.faculdadeages.com.br/uniages/wp-content/uploads/2019/07/p.-29-34.pdf>

Guilherme, A.A., Giraffa, L.M.M., & Martins, C. (2018). Contra-educação e cibercultura: uma interlocução possível à luz da cidadania global. *Foro de Educación*, 24, 41-56. (Brazil) <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/582>

Mesquita, E., Bergano, S., Martins, M.C., Sanches, A., & Freire-Ribeiro, I. (2017). Olhares sobre a (in) definição conceptual de educação para o desenvolvimento. *Eduser - Revista de educação*, 9(2), 77-91. <http://hdl.handle.net/10198/14765>

Neves, T., & Miranda, M. (2016). Dos conceitos à análise prática e reflexiva: ED como aprendizagem para a cidadania global no projeto ORIENTA.TE. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 3, 54-76. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/90-ed-cidadania-global-analise>

Raposo, A., & Mesquita, M. (2018). A construção colaborativa de conhecimento: será a transformação social um processo pedagógico?. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 6, 39-46. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/134>

Ruano, J., Galeffi, D., & Ponczek, R. (2014). O paradigma da cosmodernidade: uma abordagem transdisciplinar à educação para a cidadania global proposta pela UNESCO. *Educação e Contemporaneidade*, 23(42), 141-152. (Brazil) <http://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/1034/714>

Sequeira, R.M. (2018). Da consciência crítica intercultural à educação para a cidadania global. *Boletín Redipe*, 7(7), 129-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523273>

## Teses de doutoramento (Doctoral Theses)

Coelho, D.P. (2019). *Da educação para o desenvolvimento à educação para a cidadania global: uma leitura crítica e pós-colonial*. Tese de Doutoramento. Porto: Faculdade de Psicologia de Ciências da Educação da Universidade do Porto. <https://hdl.handle.net/10216/119864>





## Educação Formal (Formal education)

### Relatórios (Reports)

AAVV (2018). *Iniciativas De Educação Para A Cidadania Global Em Meio Escolar - Estudo Exploratório*. s/n: CIDAC/FGS. <https://fgs.org.pt/pt/estudo-exploratorio-iniciativas-de-educacao-para-a-cidadania-global-em-meio-escolar/>

Coelho, L.S. (2016). *A integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global no ensino básico. Relatório Nacional - Portugal*. Global Schools (2016) Global Citizenship Education in Europe. A Comparative Study on Education Policies across 10 EU Countries. Research deliverable issued within the European project "Global Schools", Trento, Italy: Provincia Autonoma di Trento, pp. 150-167. [http://portal.ipvc.pt/images/ipvc/ese/pdf/globalschools/2018\\_GS\\_Relatorio\\_Nacional\\_PT.pdf](http://portal.ipvc.pt/images/ipvc/ese/pdf/globalschools/2018_GS_Relatorio_Nacional_PT.pdf)

Santos, I. & Madeira, E. (2016). *Avaliação externa do projeto Co-construindo uma rede de Educação para a Cidadania Global no meio escolar. Relatório final*. s.l. [http://fgs.org.pt/wp-content/uploads/2014/05/Pj-Rede-ECG\\_relatoorio-avaliacao-externa-final.pdf](http://fgs.org.pt/wp-content/uploads/2014/05/Pj-Rede-ECG_relatoorio-avaliacao-externa-final.pdf)

### Livros (Books)

Carvalho, E. (2020). *Agente transformador*. Recife: ABA Book (Associação Brasil América). ISBN: 978-65-902255-1-1. (Brazil) [https://www.amazon.com/Agente-Transformador-Portuguese-EDUARDO-CARVALHO-ebook/dp/B085Q43KRR/ref=sr\\_1\\_1?qid=1584722110&refinements=p\\_27%3AEDUARDO+CARVALHO&s=digital-text&sr=1-1&text=EDUARDO+CARVALHO](https://www.amazon.com/Agente-Transformador-Portuguese-EDUARDO-CARVALHO-ebook/dp/B085Q43KRR/ref=sr_1_1?qid=1584722110&refinements=p_27%3AEDUARDO+CARVALHO&s=digital-text&sr=1-1&text=EDUARDO+CARVALHO)

Ednir, M. (org.) (2013). *Manual do Currículo Global - Formando cidadãos planetários em escolas brasileiras*. Rio de Janeiro: CECIP. ISBN: 978-85-99946-12-1. (Brazil) <http://www.cecip.org.br/site/manual-do-curriculo-global/>

Neves, L., & Coelho, L.S. (coord.) (2018). *Global schools: propostas de integração curricular da educação para o desenvolvimento e cidadania global no 1.º e 2.º CEB*. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-15-2. <https://drive.google.com/file/d/1TO-WqMza3z0cBWD331oR1qVnNOqnp-8t/view>

Reimers, F., Chopra, V., Chung, C.K., Higdong, J. & O'Donnel, E.B. (2017). *Empoderar crianças e jovens para a cidadania global. Fundamentos e programa com atividades e referências, da educação infantil ao ensino médio*. São Paulo: Moderna/Fundação Santilhana. // Tradução de Danielle Salles e Ana Luisa Astiz do original: Reimers, F., Chopra, V., Chung, C.K., Higdong, J. & O'Donnel, E.B. (2016). *Empowering global citizens - a world course*. S.l.: Createspace Independent Publishing Platform. ISBN: 978-85-16-10835-9. (Brazil) [https://fundacaosantilhana.org.br/wp-content/uploads/2020/03/empowering\\_completo.pdf](https://fundacaosantilhana.org.br/wp-content/uploads/2020/03/empowering_completo.pdf)

Torres, A., Figueiredo, I., Cardoso, J., Pereira, L.T., Neves, M., & Silva, R. (2016). *Referencial de Educação para o Desenvolvimento - Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário*. Lisboa: Ministério da Educação. ISBN: 978-972-742-409-2. [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_desenvolvimento/Documentos/referencial\\_de\\_educacao\\_para\\_o\\_desenvolvimento.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf)

UNESCO (2015). *Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI*. Brasília: Representação da UNESCO no Brasil. // Tradução de Rita Brossard do original UNESCO (2014). *Global Citizenship Education: preparing learners for the challenges of the twenty-first century*. Paris: UNESCO. 978-85-7652-200-3. (Brazil) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234311>

UNESCO (2016). *Educação para a cidadania global: tópicos e objetivos de aprendizagem*. Brasília: Representação da UNESCO no Brasil. // Tradução de Patrícia Ozorio de Almeida do original UNESCO (2015). *Global Citizenship education: topics and learning objectives*. Paris: UNESCO. ISBN: 978-85-7652-211-9 (Brazil) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244826>



## Capítulos de livros (Book Chapters)

Moraes, S.E. (2015). Cidadania global como tema interdisciplinar em universidades inglesas. In A. Philippi Jr. & V. Fernandes (2015). *Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa* (1.ª edição). s./l.: Editora Manole. (Brazil) <https://www.amazon.com.br/Pr%C3%A1ticas-interdisciplinaridade-no-ensino-pesquisa/dp/8520438938>

Santos Jorge, M.L. (2018). Internacionalização em casa e Educação para a Cidadania Global: primeiras aproximações. In R.S. Vianna & D.A. Laranjeira (Orgs.) (2018). *Internacionalização do ensino superior: concepções e experiências, Parte 1(2)* (pp. 36-45). Belo Horizonte: Editora da Universidade do Estado de Minas Gerais. (Brazil) n.a.

Serrão, J. (2018). Educação para a Cidadania Global: um desafio à comunidade escolar. In A. Teodoro (Ed.) (2018). *Coleção Ciências da Educação - Série debates e perspectivas. O outro lado do espelho: percursos de investigação (CeIED 2013-2017)*. Lisboa: Centro de Estudos e Intervenção em Educação e Formação (CEIEF), Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. [http://recil.grupolusofona.pt/xmlui/bitstream/handle/10437/9823/n5%20O%20outro%20lado%20do%20do%20espelho\\_e-book.pdf?sequence=1#page=39](http://recil.grupolusofona.pt/xmlui/bitstream/handle/10437/9823/n5%20O%20outro%20lado%20do%20do%20espelho_e-book.pdf?sequence=1#page=39)

## Artigos (Journal Articles)

Balula, J., Pinho, S., & Amante, S. (2015). Promoção da interculturalidade a partir dos manuais escolares de Português. *Revista de Estudios en Investigación en Psicología y Educación*, 8, 38-42. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.08.228>

Barbosa, A. (2013). Educação bilíngue nos Estados Unidos: uma possível transição moral para a cidadania global. *Educação & Pesquisa*, 39(3), 673-688. (Brazil) <https://doi.org/10.1590/S1517-97022013005000016>

Coelho, L.S, Mendes C., & Gonçalves, T. (2015). Experimentando Novas Epistemologias: A Educação para o Desenvolvimento na Formação Inicial de Professores. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 2, 46-63. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/71-novas-epistemologias-ed-formacao-professores>

Coelho, L.S., Mendes, C., & Gonçalves, T. (2014). Introdução da educação para o desenvolvimento na formação inicial de professores: uma experiência inovadora em Portugal. *Africana Studia*, 22, 89-116. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/54-%20a-estrategia-nacional-de-educacao-para-o-desenvolvimento-fatores-de-sucesso-mais-valias-e-futuro>

Dias, A. (2016). História e Desenvolvimento de Competências na Educação Básica: A experiência da ESELx. *Da Investigação às Práticas*, 7(1), 63-90. <http://dx.doi.org/10.25757/invep.v7i1.122>

Fernandes, M., & Santos, L. (2015). Educação para a cidadania global: trabalho colaborativo internacional baseado em plataforma digital. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8, 110-114. <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/595>

Fernandes, M., Pena-Veja, A., Rosini, A., & Petraglia, I. (2016). Mudanças Climáticas na visão de estudantes do ensino médio de escolas da cidade de São Paulo. *Revista Científica Hermes*, 16, 223-245. (Brazil) <http://www.fipen.edu.br/hermes1/index.php/hermes1/article/view/295/pdf>

Marques, H. (2019) Aprendizagens no diálogo entre o local e o global. Que caminhos para as escolas? *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 8, 21-29. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/171>

Martins, A., Madeira, E., & Gonçalves, T. (2018). O caminho e o destino: reflexões a partir de um trabalho colaborativo na área da educação para o desenvolvimento. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 7, 31-47. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/148>



Salema, M.H. (2015). Educação para o Desenvolvimento: Proposta de um portefólio de reflexão e autoavaliação para professores. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 2, 21-45. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/66-helena-salema-portefolio-professores>

Sanches, A., Mesquita, E., Ribeiro, I.F., & Bergano, S. (2015). Palavras que viajam com a cidadania: promoção da educação para o desenvolvimento. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6, 22-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5740841>

Santos, P.K., & Schwanke, C., & Machado, K.G.W. (2017). Tecnologias digitais na educação: possibilidades para o desenvolvimento da educação para a cidadania global. *Educação por escrito*, 8(1): 129-145 (Brazil) <http://revistaseletronicas.pucrs.br/revistapsico/ojs/index.php/porescrito/article/view/27674/15735>

Silva, F.P., & Andrade, A.I. (2018). Educação para a cidadania global e intercompreensão: reflexões em torno de um projeto desenvolvido no 1.º ciclo do ensino básico. *Indagatio Didactica*, 10(1), 83-97. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11403>

## Teses de doutoramento (Doctoral Theses)

Danielski, K. (2017). *Educação para a cidadania global na formação de enfermeiros: um estudo de caso*. Tese de doutoramento. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina. (Brazil) <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/189151>

Freitas, J. (2015). *Educação para a cidadania: representações sociais dos professores*. Tese de doutoramento. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/17956>

Mihaliuc, K. (2019). Cidadania planetária como tema transdisciplinar no currículo de formação do Bacharel em Direito. Tese de Doutoramento. Ceará: Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará. (Brazil) [http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/47293/1/2019\\_tese\\_kmmihaliuc.pdf](http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/47293/1/2019_tese_kmmihaliuc.pdf)

## Educação Não Formal (Non-formal education)

### Relatórios (Reports)

Lopes, J. (2017). *A Educação para a Cidadania Global e as Juventudes Partidárias: O caso do Concelho de Loures*. s.l.: AIDGLOBAL - Acção e Integração para o Desenvolvimento Global. [https://aidglobal.org/wp-content/uploads/2019/12/2017\\_10\\_31\\_Estudo\\_FINAL.pdf](https://aidglobal.org/wp-content/uploads/2019/12/2017_10_31_Estudo_FINAL.pdf)

Marques, H., & Equipa Sinergias ED (2016). *Referencial de Capacitação em Educação para o Desenvolvimento - Uma Proposta Sinergias ED*. S./n.: FGS/CEAUP. <http://www.sinergiased.org/images/biblioteca/referencial.ed.pdf>

### Livros (Books)

Martins, F., Pereira, S.C., São João, P., & Monteiro, E. (2015). *Manual de Formação “É de Género? - Igualdade de Género, Diversidade e Cidadania Global”*. Santa Maria da Feira: Rosto Solidário. ISBN: 978-989-99436-1-2. [http://www.edegenero.pt/pdf/manual\\_edegenero.pdf](http://www.edegenero.pt/pdf/manual_edegenero.pdf)



## Capítulos de livros (Book Chapters)

Martins, T., & Cardoso, J. (2014). A Rede ECG: o caminho de uma rede de educadores/as em torno da Cidadania Global. In A.Pires, A. Vasconcelos, C. Figueiredo, C. & M. Gaio Alves (orgs) (2014). *Trabalhar (s)em Rede em Educação: dinâmicas de cooperação* (pp. 113-140). Lisboa: UIED, FCT, Universidade Nova de Lisboa.

## Artigos (Journal Articles)

Braga, B.J., & Barreto, M.A. (2019). A Educação para o desenvolvimento na visão das ONG portuguesas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 135-149. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/687636>

Castanheira, A., Barreto, A., Santos, F., & Silva, M. (2016). Parcerias para a educação global: o caso do projeto Museo Mundial. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 3, 99-109. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/92-educacao-global-museo>

Coelho, L.S. (2018). Uma experiência-piloto de construção colaborativa de conhecimento. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 7, 9-29. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/147>

Neves, T., & Miranda, M. (2016). Dos conceitos à análise prática e reflexiva: ED como aprendizagem para a cidadania global no projeto ORIENTA.TE. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 3, 54-76. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/90-ed-cidadania-global-analise>

Oliveira, S. (2014). Educação Global: envolver cidadãos em tempo de crise? *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 1, 83-100. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/55-educacao-global>

Quintão, C. (2019) Singularidades do Sinergias ED: testemunho de uma experiência de avaliação. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 8, 61-70. <http://sinergiased.org/index.php/revista/item/177>

Raposo, A., & Mesquita, M. (2018). A construção colaborativa de conhecimento: será a transformação social um processo pedagógico?. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 6, 39-46. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/134>

Soares, A., Martins, F., Costa, P., & Martins, T. (2016). É de género?: aprender pensando e agindo, cruzar caminhos que se insistem paralelos! *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 3, 48-53. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/89-genero-ed>

## Educação informal incluindo jovens, media e trabalho comunitário (Informal education including youth work, media & community work)

### Relatórios (Reports)

Lopes, J. (2017). *A Educação para a Cidadania Global e as Juventudes Partidárias: O caso do Concelho de Loures*. s.l.: AIDGLOBAL - Acção e Integração para o Desenvolvimento Global. [https://aidglobal.org/wp-content/uploads/2019/12/2017\\_10\\_31\\_Estudo\\_FINAL.pdf](https://aidglobal.org/wp-content/uploads/2019/12/2017_10_31_Estudo_FINAL.pdf)



## Livros (Books)

Martins, F., Pereira, S.C., São João, P., & Monteiro, E. (2015). *Manual de Formação “É de Género? - Igualdade de Género, Diversidade e Cidadania Global”*. Santa Maria da Feira: Rosto Solidário. ISBN: 978-989-99436-1-2. [http://www.edegenero.pt/pdf/manual\\_edegenero.pdf](http://www.edegenero.pt/pdf/manual_edegenero.pdf)

## Artigos (Journal Articles)

Barreiros, C., & Barroso, R. (2016). Há festa no campo: uma iniciativa de educação para o desenvolvimento de base local. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 3, 77-98. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/91-ed-local>

Castanheira, A., Barreto, A., Santos, F., Santos, M., & Silva, M. (2018). Avaliação por pares ou amigos críticos? O caso do projeto coordenadas para a Cidadania Global. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 7, 49-57. <http://sinergiased.org/index.php/revista/item/149>

Fernandes, M., Pena-Veja, A., Rosini, A., & Petraglia, I. (2016). Mudanças Climáticas na visão de estudantes do ensino médio de escolas da cidade de São Paulo. *Revista Científica Hermes*, 16, 223-245. (Brazil) <http://www.fipen.edu.br/hermes1/index.php/hermes1/article/view/295/pdf>

Mah, L., Dias, S., & Teixeira, D. (2016). Juventudes Partidárias Portuguesas & Cidadania Global. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 3, 24-37. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/88-cidadania-global-juventudes>

Soares, A., Martins, F., Costa, P., & Martins, T. (2016). É de género?: aprender pensando e agindo, cruzar caminhos que se insistem paralelos! *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 3, 48-53. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/89-genero-ed>

## Formação de professores/as e de formadores/as (Teacher education & training of trainers)

### Relatórios (Reports)

Marques, H., & Equipa Sinergias ED (2016). *Referencial de Capacitação em Educação para o Desenvolvimento - Uma Proposta Sinergias ED*. S./n.: FGS/CEAUP. <http://www.sinergiased.org/images/biblioteca/referencial.ed.pdf>

Santos, I. & Madeira, E. (2016). *Avaliação externa do projeto Co-construindo uma rede de Educação para a Cidadania Global no meio escolar. Relatório final*. s.l. [http://fgs.org.pt/wp-content/uploads/2014/05/Pj-Rede-ECG\\_relatoorio-avaliacao-externa-final.pdf](http://fgs.org.pt/wp-content/uploads/2014/05/Pj-Rede-ECG_relatoorio-avaliacao-externa-final.pdf)

### Livros (Books)

Ednir, M. (org.) (2013). *Manual do Currículo Global - Formando cidadãos planetários em escolas brasileiras*. Rio de Janeiro: CECIP. ISBN: 978-85-99946-12-1. (Brazil) <http://www.cecip.org.br/site/manual-do-curriculo-global/>



## Capítulos de livros (Book Chapters)

Santos Jorge, M.L. (2018). Internacionalização em casa e Educação para a Cidadania Global: primeiras aproximações. In R.S. Vianna & D.A. Laranjeira (Orgs.) (2018). *Internacionalização do ensino superior: concepções e experiências, Parte 1(2)* (pp. 36-45). Belo Horizonte: Editora da Universidade do Estado de Minas Gerais. (Brazil) n.a.

## Artigos (Journal Articles)

Andrade, A.I., & Martins, F. (2018). Educação global e diversidade linguística na formação inicial de educadores e professores: da intervenção à (auto)reflexão. *Indagatio Didactica*, 10(1), 47-62. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/12973>

Balula, J., Pinho, S., & Amante, S. (2015). Promoção da interculturalidade a partir dos manuais escolares de Português. *Revista de Estudios en Investigación en Psicología y Educación*, 8, 38-42. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.08.228>

Coelho, L.S, Mendes C., & Gonçalves, T. (2015). Experimentando Novas Epistemologias: A Educação para o Desenvolvimento na Formação Inicial de Professores. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 2, 46-63. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/71-novas-epistemologias-ed-formacao-professores>

Coelho, L.S., Mendes, C., & Gonçalves, T. (2014). Introdução da educação para o desenvolvimento na formação inicial de professores: uma experiência inovadora em Portugal. *Africana Studia*, 22, 89-116. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/54-%20a-estrategia-nacional-de-educacao-para-o-desenvolvimento-fatores-de-sucesso-mais-valias-e-futuro>

Lourenço, M. (2018). Cidadania global e integração curricular: desafios e oportunidades nas vozes de formadores de professores. *Indagatio Didactica*, 10(1), 9-27. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11361>

Lourenço, M. (2018). Editorial do n.º especial de junho 18 da Indagatio Didactica. *Indagatio Didactica*, 10(1), 5-8. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11359>

Martins, A., Madeira, E., & Gonçalves, T. (2018). O caminho e o destino: reflexões a partir de um trabalho colaborativo na área da educação para o desenvolvimento. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 7, 31-47. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/148>

Mendonça, A.M. (2019). Formação de professores em Educação Global para a Cidadania em quatro países da América Latina: Colômbia, Chile, México e Peru. *Científic@ Multidisciplinary Journal*, 6(1), 104-112. (Brazil) <http://periodicos.unievangelica.edu.br/index.php/cientifica/article/view/3688>

Moura, A., & Barbosa, G. (2018). Ensinar Cidadania com Arte! Olha Para O Que Eu Faço ... Não Olhes Para O Que Eu Digo! *Saber & Educar*, 24, 1-11. <http://revista.esepf.pt/index.php/sabereducar/article/view/325/351>

Sá, C. M., & Mesquita, L. (2018). Desempenho de futuros professores na planificação de situações de ensino/ aprendizagem do Português à luz da educação global. *Indagatio Didactica*, 10(1), 63-82. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11397>

Sá, C. M., & Mesquita, L. (2018). Representações de futuros professores sobre a educação global e a sua operacionalização no ensino da língua materna. *Indagatio Didactica*, 10(5), 129-147. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11125>

Salema, M.H. (2015). Educação para o Desenvolvimento: Proposta de um portefólio de reflexão e autoavaliação para professores. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 2, 21-45. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/66-helena-salema-portefolio-professores>

Sanches, A., Mesquita, E., Ribeiro, I.F., & Bergano, S. (2015). Palavras que viajam com a cidadania: promoção da educação para o desenvolvimento. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6, 22-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5740841>

Santos, P.K., & Schwanke, C., & Machado, K.G.W. (2017). Tecnologias digitais na educação: possibilidades para o desenvolvimento da educação para a cidadania global. *Educação por escrito*, 8(1): 129-145 (Brazil) <http://revistaseletronicas.pucrs.br/revistapsico/ojs/index.php/poescrito/article/view/27674/15735>

Silva, F.P., & Andrade, A.I. (2018). Educação para a cidadania global e intercompreensão: reflexões em torno de um projeto desenvolvido no 1.º ciclo do ensino básico. *Indagatio Didactica*, 10(1), 83-97. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11403>

Simões, A.R., & Tomaz, C. (2018). Educação para a cidadania global e projetos de intervenção na formação inicial de professores/educadores. *Indagatio Didactica*, 10(1), 29-45. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11363>

## Investigação sobre o ensino superior (Higher education research)

### Artigos (Journal Articles)

Andrade, A.I., & Martins, F. (2018). Educação global e diversidade linguística na formação inicial de educadores e professores: da intervenção à (auto)reflexão. *Indagatio Didactica*, 10(1), 47-62. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/12973>

Dias, A. (2016). História e Desenvolvimento de Competências na Educação Básica: A experiência da ESELx. *Da Investigação às Práticas*, 7(1), 63-90. <http://dx.doi.org/10.25757/invep.v7i1.122>

dos Santos, P.K., & Morosini, M.C. (2019). Internacionalização e Educação para a Cidadania Global - a visão dos professores universitários. *Revista Internacional de Educação Superior*, 5 (publicação contínua), 1-17. (Brazil) <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653913/19190>

Lourenço, M. (2018). Cidadania global e integração curricular: desafios e oportunidades nas vozes de formadores de professores. *Indagatio Didactica*, 10(1), 9-27. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11361>

Lourenço, M. (2018). Editorial do n.º especial de junho 18 da *Indagatio Didactica*. *Indagatio Didactica*, 10(1), 5-8. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11359>

Mesquita, E., Bergano, S., Martins, M.C., Sanches, A., & Freire-Ribeiro, I. (2017). Olhares sobre a (in) definição conceptual de educação para o desenvolvimento. *Eduser - Revista de educação*, 9(2), 77-91. <http://hdl.handle.net/10198/14765>

Moura, A., & Barbosa, G. (2018). Ensinar Cidadania com Arte! Olha Para O Que Eu Faço ... Não Olhes Para O Que Eu Digo! *Saber & Educar*, 24, 1-11. <http://revista.esepf.pt/index.php/sabereducar/article/view/325/351>

Sá, C. M., & Mesquita, L. (2018). Desempenho de futuros professores na planificação de situações de ensino/ aprendizagem do Português à luz da educação global. *Indagatio Didactica*, 10(1), 63-82. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11397>



Sá, C. M., & Mesquita, L. (2018). Representações de futuros professores sobre a educação global e a sua operacionalização no ensino da língua materna. *Indagatio Didactica*, 10(5), 129-147. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11125>

Sequeira, R.M. (2018). Da consciência crítica intercultural à educação para a cidadania global. *Boletín Redipe*, 7(7), 129-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523273>

Simões, A.R., & Tomaz, C. (2018). Educação para a cidadania global e projetos de intervenção na formação inicial de professores/educadores. *Indagatio Didactica*, 10(1), 29-45. <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/11363>

## Teses de doutoramento (Doctoral Theses)

Bastos, R.S. (2019). *A educação para a cidadania global da UNESCO e seus nexos com a formação de professores de educação física no Pará*. Tese de doutoramento. Belém: Universidade Federal do Pará. <http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/12052>

Coelho, D.P. (2019). *Da educação para o desenvolvimento à educação para a cidadania global: uma leitura crítica e pós-colonial*. Tese de Doutoramento. Porto: Faculdade de Psicologia de Ciências da Educação da Universidade do Porto. <https://hdl.handle.net/10216/119864>

Danielski, K. (2017). *Educação para a cidadania global na formação de enfermeiros: um estudo de caso*. Tese de doutoramento. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina. (Brazil) <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/189151>

## Voluntariado Internacional, intercâmbios e parcerias educativas (International volunteering, study visits & educational partnerships)

### Livros (Books)

Palma, C. (Coord.) (2012). *Estudo O papel dos programas de voluntariado para a cooperação como estratégia de Educação para o Desenvolvimento em Portugal*. s./l.: ISU - Instituto de Solidariedade e Cooperação Universitária. ISBN 978-989-97804-0-8. [https://docs.google.com/file/d/0B9\\_5dNLTliHCaEQ5TINIWUJlQmc/edit](https://docs.google.com/file/d/0B9_5dNLTliHCaEQ5TINIWUJlQmc/edit)

### Artigos (Journal Articles)

Castanheira, A., Barreto, A., Santos, F., Santos, M., & Silva, M. (2018). Avaliação por pares ou amigos críticos? O caso do projeto coordenadas para a Cidadania Global. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 7, 49-57. <http://sinergiased.org/index.php/revista/item/149>

Castanheira, A., Barreto, A., Santos, F., & Silva, M. (2016). Parcerias para a educação global: o caso do projeto Museo Mundial. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 3, 99-109. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/92-educacao-global-museo>





Fernandes, M., & Santos, L. (2015). Educação para a cidadania global: trabalho colaborativo internacional baseado em plataforma digital. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8, 110-114. <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/595>

Quintão, C. (2019) Singularidades do Sinergias ED: testemunho de uma experiência de avaliação. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*, 8, 61-70. <http://sinergiased.org/index.php/revista/item/177>

Ruano, J., Galeffi, D., & Ponczek, R. (2014). O paradigma da cosmodernidade: uma abordagem transdisciplinar à educação para a cidadania global proposta pela UNESCO. *Educação e Contemporaneidade*, 23(42), 141-152. (Brazil) <http://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/1034/714>



## APPENDIX

### APPENDIX: PORTUGUESE MASTERS THESES

As discussed on Page 76, during the timeframe examined by this publication there has been a considerable rise in the number of relevant Master's dissertations published in Portuguese, particularly after 2015. Particularly given the relatively small literature found to be published in this language, these theses are included below for interest, and as evidence of a gradual expansion of the field.

#### Policy related research

Santos, A. (2013). *A opção Multistakeholder como pilar da estratégia nacional de educação para o desenvolvimento. Dissertação de mestrado. Lisboa: ISCTE-IUL.* <http://hdl.handle.net/10071/6994>

#### Theoretical & conceptual publications

Almeida, M. (2013). *Cidania e ética da vida: Pressupostos e novas perspectivas. Dissertação de mestrado. Ijuí, Brasil: UNIJUÍ.* <http://bibliodigital.unijui.edu.br:8080/xmlui/handle/123456789/1919>

Neves, T. (2013). *A Educação para o Desenvolvimento: Percorrer contextos, práticas e perceções. Dissertação de Mestrado. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.* <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/72470/2/28524.pdf>

#### Formal education

Azevedo, M. (2019). *O Lugar da educação para o desenvolvimento e cidadania global no domínio da oralidade: uma experiência no 4º ano. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2139>

Barbeitos, R. (2018). *Abraçar a poesia para compreender o mundo: um estudo com alunos do 6º ano. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2120>

Barbosa M. (2018). *A empatia também se ensina. Um estudo no âmbito da Educação para os Direitos Humanos com alunos do 6.º ano de escolaridade. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2122>

Caramalho, D. (2018). *Abre os olhos e a mente! A aula de História e Geografia de Portugal como ponto de partida para promover a Educação para a Cidadania Global. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2121>

- Carvalho, E. (2015). *A competência global na aula de língua inglesa: como preparar os alunos para viver e agir no mundo atual?* Dissertação de mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro. <http://hdl.handle.net/10773/15708>
- Cintrão, A. (2019). *Educação para a cidadania global e sensibilização à diversidade linguística nos primeiros anos de escolaridade.* Dissertação de mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro. <http://hdl.handle.net/10773/26865>
- Couto, F. (2013). *Experiências de Aprendizagem em História e Geografia para uma Educação Global: as Representações Sociais dos Alunos.* Dissertação de mestrado. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto. <https://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/70674>
- Dias, T. (2016). *Educação para a paz no jardim de infância: uma educação livre de conflitos.* Dissertação de mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro. <http://hdl.handle.net/10773/21396>
- Ferreira, A. (2013). *Promoção do voluntariado nas escolas: o seu contributo para o desenvolvimento pessoal e comunitário: Um estudo de caso.* Dissertação de mestrado. ISCTE-IUL. <http://hdl.handle.net/10071/6992>
- Ferreira, S. (2017). *Preservação da biodiversidade: animais em vias de extinção.* Dissertação de mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro. <http://hdl.handle.net/10773/23601>
- Figueiredo, A. (2019). *A Educação para o desenvolvimento e para a cidadania global no currículo de português : relato de uma experiência numa turma de 4.º ano.* Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2138>
- Gameiro M. (2018). *O lugar da cidadania na escola e na sala de aula: um estudo com uma turma do 5.º ano.* Dissertação de mestrado. Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa <https://repositorio.ipl.pt/handle/10400.21/9687>
- Granjo, H. (2019). *Importância da vacinação: um estudo com alunos do 6.º ano de escolaridade.* Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2223>
- Klima, M. (2013). *Educação, questões socioambientais e construção da cidadania planetária: um estudo em Escolas Municipais de Ensino Fundamental da cidade de Encantado-RS.* Dissertação de mestrado. Lajeado, Brasil: Universidade do Vale do Taquari - Univates. <https://www.univates.br/bdu/handle/10737/333>
- Lima, F. (2019). *Educação para o desenvolvimento e ciências naturais: entrecruzando saberes - uma abordagem no 2.º CEB.* Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2156>
- Lopes, A. (2019). *A importância da coesão textual na produção escrita: uma articulação possível com a educação para o desenvolvimento e cidadania global.* Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2151>
- Marques, E. (2015). *Do pensar ao agir: fundamentos para um projeto de educação para a cidadania global no ensino secundário.* Dissertação de mestrado. Lisboa: Instituto da Educação da Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/22487>
- Matias, A. P. (2019). *A formação do cidadão planetário em uma escola de Educação Profissional: eventos de letramento da disciplina de Artes.* Dissertação de mestrado. Ceará: Universidade Federal do Ceará. <https://www.escavador.com/sobre/4446936/ana-paula-matias>
- Mourão, C. (2019). *Educação para a cidadania global na aula de língua inglesa no 1.º CEB.* Dissertação de mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro. Not yet available online



- Oliveira C. (2018). *A Educação para o Desenvolvimento nas aprendizagens do português. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://repositorio.ipvc.pt/handle/20.500.11960/2027>
- Painço, V. (2014). *Turismo e transportes num mundo global: uma experiência didática no 8º ano de escolaridade. Dissertação de mestrado. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.* <http://hdl.handle.net/10451/18006>
- Passos, T. (2018). *A Educação para o desenvolvimento na leitura: uma abordagem no 1º ciclo do ensino básico. Dissertação de mestrado. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11960/1995>
- Pereira, J. (2016). *Educação para a cidadania face a um desenvolvimento sustentável: uma sequência didática em ambiente CTS. Dissertação de mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro.* <http://hdl.handle.net/10773/18435>
- Pires, C. (2018). *Ensinar inglês e educar para a cidadania global: uma experiência com picturebooks. Dissertação de mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro.* <http://hdl.handle.net/10773/25932>
- Rebouço, M. (2018). *O Manual escolar de Português: uma leitura dos textos do ponto de vista da Educação para o Desenvolvimento. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2116>
- Rodrigues, M. (2020). *Ciências naturais: um caminho para a educação para o desenvolvimento e cidadania global. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2311>
- Silva D. (2016). *Formação, colaboração e reflexão interpares para a promoção da educação em direitos humanos em contexto escolar: um estudo com professores do ensino básico. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://repositorio.ipvc.pt/handle/20.500.11960/1676>
- Silva, C. (2018). *Aprender a escrever com a Educação para o Desenvolvimento: uma análise ao manual escolar de Português. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2117>
- Silva, F. P. (2017). *Intercompreensão e cidadania global nos primeiros anos de escolaridade. Dissertação de mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro.* <http://hdl.handle.net/10773/22830>
- Silva, M. T. (2016). *Desenvolvimento da competência global em alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico. Dissertação de mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro.* <http://hdl.handle.net/10773/22828>
- Sousa, G. L. (2019). *O uso pedagógico das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) na formação do cidadão planetário. Dissertação de mestrado. Ceará: Universidade Federal do Ceará.* [http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/46680/1/2019\\_dis\\_gldesousa.pdf](http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/46680/1/2019_dis_gldesousa.pdf)
- Tavares, J. (2019). *A Igualdade de Género na promoção de um mundo mais justo: o contributo da História e Geografia de Portugal na Cidadania Global. Dissertação de mestrado. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.* <http://hdl.handle.net/20.500.11960/2193>
- Tomchinsky, J. (2011). *Sementes de primavera: cidadania planetária desde a infância. Dissertação de mestrado. São Paulo, Brasil: Universidade de São Paulo.* [10.11606/D.48.2011.tde-04082011-141431](https://hdl.handle.net/10.11606/D.48.2011.tde-04082011-141431)
- Vaz, A. R. (2017). *Educação global no jardim-de-infância: um projeto sobre os valores. Dissertação de Mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro.* <http://hdl.handle.net/10773/23598>

## Non-formal education

Braga, B. (2018). *A Educação para o Desenvolvimento na visão das ONGD portuguesas: estudos de caso. Dissertação de mestrado. Lisboa: ISCTE-IUL.* <http://hdl.handle.net/10071/17286>

Coelho, L.S. (2013). *Erguer pontes, tecer futuros e construir alternativas : a economia social e solidária como prática(s) de educação para o desenvolvimento. Dissertação de mestrado. Porto: Faculdade de Economia e Gestão da Universidade Católica Portuguesa.* <http://hdl.handle.net/10400.14/16970>

Laranjeiro, M. (2018). *Relatório de estágio no Departamento de Cidadania Global e Desenvolvimento da Fundação Gonçalo da Silveira. Educação para o Desenvolvimento: um caminho de transformação e cidadania global. Dissertação de mestrado. Lisboa: Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa.* <http://hdl.handle.net/10362/51475>

Magalhães, M. (2016). *A Educação Global e o Diálogo Intercultural em contexto de aprendizagem online: os cursos de Educação Global. Dissertação de mestrado. Lisboa: Universidade Aberta.* <http://hdl.handle.net/10400.2/5523>

## Informal education including youth work, media & community work

Lopes, J. (2010). *A educação para o desenvolvimento: o potencial do voluntariado para a cooperação - o projecto Nô Djunta Mon. Lisboa: ISCTE-IUL.* [HTTP://hdl.handle.net/10071/3062](http://hdl.handle.net/10071/3062)

## Higher education research

Diogo, M. (2018). *Currículo e internacionalização: o contexto do ensino superior angolano e a agenda da educação da UNESCO 2030. Dissertação de mestrado. Braga: Universidade do Minho.* <http://hdl.handle.net/1822/59186>

# **GLOBAL EDUCATION DIGEST 2020**

## **ESPAÑOL**

**Adelina Calvo Salvador**  
(Universidad de Cantabria)

# INTRODUCCIÓN: ESPAÑOL

## Metodología

En este apartado se presenta el resultado de la búsqueda bibliográfica sobre literatura en español del período 2015-2019 organizada en los cuatro términos que se han considerado fundamentales para rastrear el campo: Educación para el Desarrollo, Educación para la Ciudadanía Global, Educación para el Desarrollo Sostenible y Educación para la Transformación Social. En dicha búsqueda se ha tenido en cuenta, tanto el área geográfica de España como de América Latina.

En primer lugar, para realizar dicha búsqueda se han utilizado las siguientes bases de datos nacionales e internacionales: Dialnet, Redined, Buscador del CSIC, Google Académico, el metabuscador de la Universidad de Cantabria, la base de datos TESEO (tesis doctorales), Scopus, Web of Science y Scielo. En dichas búsquedas se han usado, tanto los cuatro términos clave ya citados, como una combinación de ellos. También se han usado algunos términos que hacen referencia a las dimensiones de la Educación para el Desarrollo como Educación para los Derechos Humanos, Educación y Derechos Humanos o Educación Intercultural.

En segundo lugar, se ha realizado una búsqueda más específica de tesis doctorales y de libros, utilizando, además de las bases de datos ya señaladas, bases de datos específicas de diferentes universidades españolas.

En tercer lugar, se ha realizado una búsqueda específica de informes, libros, artículos, etc. en el buscador de Hegoa (Instituto Vasco dedicado al estudio e investigación de los problemas del desarrollo humano y la cooperación internacional), en el CEIPAZ-Fundación Cultura de Paz (Universidad Autónoma de Madrid) y en el Instituto de Desarrollo-Fundación Etea-Universidad Loyola, las tres instituciones más importantes que en España se dedican al estudio del campo.

En cuarto lugar y a través de la base de datos Dialnet, se ha hecho una búsqueda más específica de la producción científica de las cuatro autoras españolas más significativas en el campo: Alejandra Boni Aristizábal (Universidad Politécnica de Valencia), Gema Celorio Díaz (Hegoa-Universidad del País Vasco), Manuela Mesa Peinado (directora de CEIPAZ- Fundación Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Madrid) y M. Luz Ortega Carpio (Instituto de Desarrollo de la Universidad Loyola).

En quinto lugar se ha hecho una revisión sistemática de las siete revistas especializadas o más afines en el campo en España: *Revista internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo* (FERE-CECA/ CEAAL: Consejo de Educación Popular de América Latina); *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* (REAyS, Universidad de Cádiz); *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo* (Universidad de Zaragoza); *Revista Española de Desarrollo y Cooperación* (REDC, Universidad Complutense de Madrid); *E-DHC. Quaderns Electrònics sobre El Desenvolupament Humà i La Cooperació/ Cuadernos Electrónicos sobre el Desarrollo Humano y la Cooperación* (Universidad de Valencia); *Hariak. Recreando la educación emancipadora* (Hegoa) y *Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación* (RIDAS, Universidad de Barcelona).

En sexto lugar, se ha aplicado la técnica de la bola de nieve a los artículos y libros más importantes y de más reciente publicación, lo que nos ha permitido rastrear la bibliografía de estos documentos.

Finalmente, se han contrastado los principales hallazgos de esta búsqueda con los siguientes especialistas: Carlos Rodríguez-Hoyos de la Universidad de Cantabria, Aquilina Fueyo Gutiérrez de la Universidad de Oviedo y Gema Celorio Díaz de Hegoa-Universidad del País Vasco.



## Resultados

En consonancia con la discusión académica que existe en España sobre las generaciones de Educación para el Desarrollo (Mesa, 2011; Calvo, 2017), este término, aunque todavía significativo en el campo, ha ido progresivamente dejando espacio a la entrada de otros como Educación para la Ciudadanía Global, Educación para el Desarrollo Sostenible y Educación para la Transformación Social. En el espacio de tiempo analizado (2015-2019), Educación para la Ciudadanía Global es el término más importante si tenemos en cuenta la cantidad de publicaciones encontradas bajo ese término.

Por otro lado, la búsqueda realizada refleja la tendencia mercantilista que se está imponiendo sobre el trabajo intelectual y de investigación en las universidades a nivel mundial (Calvo, Rodríguez-Hoyos y Haya, 2015), valorándose en estos momentos más en el currículum del investigador la publicación de artículos (en revistas indexadas y de impacto) que libros, fenómeno que también se aprecia en el período revisado, donde la publicación de libros sobre el tema es escasa. En este sentido, destaca la reciente publicación de las obras *La educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Una experiencia de investigación-acción participativa* (2019); *Lo que no se ve no existe: artes, imagen y educación para el desarrollo* (2019) y *Agenda 2030. Claves para la transformación sostenible* (2019).

Con relación a la publicación en revistas, se constata la todavía difícil consolidación de publicaciones especializadas en el campo, aunque hay razones para la esperanzada. En este sentido, aunque las revistas más consolidadas (*Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo* y *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*) no se focalizan específicamente en el campo educativo, sí han aparecido recientemente cinco títulos que lo hacen: *Revista internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*; *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*; *E-DHC: Cuadernos Electrónicos sobre el Desarrollo Humano y la Cooperación*; *Hariak. Recreando la Educación Emancipadora* y *Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*.

Al mismo tiempo, revistas más generalistas han dedicado algún número monográfico a discutir sobre el campo. Muestra de ello es el número titulado *La educación para la ciudadanía global y los ODS de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (2019), la monografía titulada *Educación para la participación ciudadana: estudios y propuestas de la revista Educatio Siglo XXI* (2019), o la monografía de 2016 de la *Revista Española de Educación Comparada*, bajo el título *Educación para la Ciudadanía Global*.

Finalmente, es importante reconocer que, debido al espacio temporal seleccionado, se han quedado fuera obras que son de enorme relevancia para el desarrollo y consolidación de este campo de estudio como han sido los libros: *Acercando la educación para el desarrollo a la escuela. Una mirada internacional, una mirada local* (2014); *Buenas prácticas de colaboración entre ONGD y universidad. Educar en la ciudadanía global en el escenario universitario* (2013); *Educación para la ciudadanía global: debates y desafíos* (2013); *Diccionario de Educación para el Desarrollo* (2007) o el artículo, *Una mirada sobre las miradas: los estudios de diagnóstico en Educación para el Desarrollo* (Varona y Celorio, 2012 en la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*) o el número monográfico titulado *Educación para el Desarrollo ante las desigualdades del siglo XXI* (2012, en la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*).

Calvo, A. (2017). The state of development education in Spain: Initiatives, Development Education and Global Learning trends and challenges. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 9 (1): 18–32. <https://www.ingentaconnect.com/content/ieop/ijdeg/2017/00000009/00000001/art00003;jsessionid=9e3lr2mcmnnus.x-ic-live-01#>

Calvo, A. Rodríguez-Hoyos, C. y Haya, I. (2015). Con motivo aparente. La universidad a debate/Too many reasons. A debate on the role of the University. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 82, 17-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5131891>

Mesa, M. (2011). Reflections on the five-generation model of development education. *International Journal for Global and Development Education Research*, 0, 161–7. <http://educacionglobalresearch.net/en/manuelamesa2issuezero/>



## Agradecimientos

Este trabajo no hubiera sido posible sin la generosa contribución de Carlos Rodríguez-Hoyos y Carlota San Miguel Guerrero (Universidad de Cantabria), Ángela Saiz Silió (BUC-Biblioteca de la Universidad de Cantabria), Aquilina Fueyo Gutiérrez (Universidad de Oviedo) y Gema Celorio Díaz (Hegoa-Universidad del País Vasco).

## Introduction (English)

### Methodology

This section presents the results of a bibliographic search for academic literature in Spanish for the period 2015 – 2019. This search was conducted using four terms considered essential in tracking this field: ‘Educación para el Desarrollo’ (Development Education), ‘Educación para la Ciudadanía Global’ (Global Citizenship Education), ‘Educación para el Desarrollo Sostenible’ (Sustainable Development Education) y ‘Educación para la Transformación’ (Transformative Education). In this search both the geographical area of Spain and Latin America were taken into account.

Firstly, the following national and international databases were used for this search: Dialnet, Redined, CSIC Search, Google Scholar, the University of Cantabria meta-search engine, the TESEO database (doctoral theses), Scopus, Web of Science and Scielo. In these searches both the four key terms already cited and combinations of these were used. Also, some terms were used that refer to the dimensions of Development Education such as ‘Education for Human Rights’, ‘Education and Human Rights’ or ‘Intercultural Education’.

Secondly, a more specific search of doctoral theses and books was carried out using specific databases from different Spanish universities, in addition to those mentioned above.

Thirdly, a specific search of reports, books, articles, etc. was carried out in the search engine Hegoa (from the Basque Institute dedicated to the study and research of human development problems and international cooperation), in the CEIPAZ-Culture of Peace Foundation (Autonomous University of Madrid) and in the ETEA Development Foundation Institute at the Loyola University, the three most important institutions in Spain dedicated to the study of the field.

In the fourth approach, through the use of the database Dialnet a more specific search of the scientific production of the four most significant Spanish authors in the field was carried out: Alejandra Boni Aristizábal (Polytechnic University of Valencia), Gema Celorio Díaz (Hegoa-University of the Basque Country), Manuela Mesa Peinado (the Director of CEIPAZ- Culture of Peace Foundation at the Autonomous University of Madrid) and M. Luz Ortega Carpio (Development Institute at Loyola University).

For the fifth approach, a systematic review of the seven journals specialising or relating to the field in Spain was conducted: *The International Journal for Global and Development Education Research* (Iberian-American Popular Education Council); *Journal of Environmental Education and Sustainability* (University of Cádiz); *Iberian-American Journal of Development Studies* (University of Zaragoza); *Spanish Journal of Development and Development Cooperation* (Complutense University of Madrid); *Electronic Journal of Human Development and Development Cooperation* (University of Valencia); *Hariak. Emancipatory Education* (Hegoa) and *Iberian-American Service-Learning Journal* (University of Barcelona).

For the sixth approach, a snowballing approach to literature review was also adopted. By this we mean an approach which follows citations of the bibliography of the most important and recently published articles and books.



Finally, the main findings of this search have been verified with specialist researchers in the field: Carlos Rodríguez-Hoyos (Universities of Cantabria, Aquilina Fueyo Gutiérrez (University of Oviedo and Gema Celorio Díaz (Hegoa - University of the Basque Country).

## Results

In line with the academic debate that exists in Spain about the theory of Development Education generations (Mesa, 2011; Calvo, 2017), this term, although it is still significant in the field, has progressively given way to the introduction of others such as Global Citizenship Education, Sustainable Development Education and Transformative Education. In the period analysed (2015-2019), Global Citizenship Education is the most important term if we take into account the number of publications found under it.

On the other hand, the search carried out reflects the mercantile tendency that is being imposed on intellectual and research work at universities worldwide (Calvo, Rodríguez-Hoyos and Haya, 2015), with published articles (in indexed and impact journals) being given more weight than books, a phenomenon that can also be seen in the period of time under review in which the publication of books on the subject is scarce. In this regard, recent published works stand out, namely: *Education for Development and Global Citizenship. An experience in participatory action research* (2019); *What is not seen does not exist: arts, image and Development Education* (2019) and *Agenda 2030. Keys to sustainable transformation* (2019).

With regard to publication in journals, the consolidation of publications specialising in the field is still difficult, although there are reasons for hope. While the two most established journals (*Journal of Environmental Education and Sustainability* and *Iberian-American Journal of Development Studies*) do not focus specifically on the educational field, five titles that do so have recently appeared: *The International Journal for Global and Development Education Research*; *Spanish Journal of Development and Development Cooperation*; *Electronic Journal of Human Development and Development Cooperation*; *Hariak. Emancipatory Education* and *Iberian-American Service-Learning Journal*.

At the same time, more general journals have dedicated a special issue to discussing the field. Evidence of this is the issue entitled Education for Global Citizenship and SDGs in the *International Journal of Education for Social Justice* (2019), the monograph entitled Education for Citizen Participation: studies and proposals in the journal entitled *XXI Century Education* (2019), or the 2016 monograph entitled Education for Global Citizenship published in the *Spanish Journal of Comparative Education*.

Finally, it is important to recognise that due to the period of time selected, works and books that are of enormous relevance for the development and consolidation of this field of study have been left out, such as the books: *Bringing development education closer to school, an international outlook, a local outlook* (2014); *Good collaboration practices between NGOs and Universities. Educating for global citizenship; debates and challenges* (2013); *Development Education dictionary* (2007); the article, A perspective on perspectives: diagnostic studies in Development Education (Varona and Celorio, 2012 published in the *Interuniversity Electronic Journal of Teacher Training*) or the special issue entitled Development Education in the face of 21<sup>st</sup> century inequalities (2012, published in the *Interuniversity Electronic Journal of Teacher Training*).

Calvo, A. (2017). The state of development education in Spain: Initiatives, Development Education and Global Learning trends and challenges. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 9 (1): 18–32. <https://www.ingentaconnect.com/content/ieop/ijdegl/2017/00000009/00000001/art00003;jsessionid=9e3lr2mcmnms.x-ic-live-01#>

Calvo, A. Rodríguez-Hoyos, C. and Haya, I. (2015). Con motivo aparente. La universidad a debate/Too many reasons. A debate on the role of the University. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 82, 17-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5131891>

Mesa, M. (2011). Reflections on the five-generation model of development education. *International Journal for Global and Development Education Research*, 0, 161–7. <http://educacionglobalresearch.net/en/manuelamesa2issuezero/>

## Acknowledgements

This Spanish report not have been possible without the contribution of Carlos Rodríguez-Hoyos and Carlota San Miguel Guerrero (University of Cantabria), Ángela Saiz Silió (University of Cantabria Library), Aquilina Fuego Gutiérrez (University of Oviedo) and Gema Celorio Díaz (Hegoa-Basque Country University).

## ESPAÑOL: REFERENCIAS

### Informes sobre políticas (Policy related research)

#### Informes (Reports)

- Blasco-Serrano, A., Coma, T. y Dieste, B. (Coord.) (2018). *II Fase del Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la provincia de Zaragoza*. Zaragoza: Cátedra de Cooperación para el Desarrollo. <http://catedradecooperacion.unizar.es/sites/default/files/1.%20INFORME%20FINAL%20Fase%202.pdf>
- Boni, A., Arias, B., López-Fogués, A., Calabuig, C., Belda, S. y Monje, C. (2016). *Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunitat Valenciana 2017–2021: Diagnóstico*. Valencia, Generalitat Valenciana. <http://participacio.gva.es/documents/162284683/162791435/ESTRATEGIA+EPD+final.pdf/3e31ccf9-3923-478f-9f3b-4cbcef6efd89>
- Boni, A., Belda, S., Calabuig, C., Millán, M. A. y Talón, A. (2018). *Estrategia de educación para el desarrollo en el ámbito no formal de la ciudad de Valencia*. Valencia: Ingenio. [http://innovacion-soci.webs.upv.es/images/pdfs/Publicaciones1/01Estrategia\\_EPd\\_no\\_formal\\_COMPLETA\\_CASTELLANO1.pdf](http://innovacion-soci.webs.upv.es/images/pdfs/Publicaciones1/01Estrategia_EPd_no_formal_COMPLETA_CASTELLANO1.pdf)
- Calvo, A. y López, P. (2018). *La educación para el desarrollo en la Universidad de Cantabria. Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación*. Área de Cooperación Internacional para el Desarrollo. [https://web.unican.es/unidades/cooperacion-internacional-desarrollo/Documents/publicaciones/Acciones%20ED%20en%20UC.%20Última%20versión\\_julio%2018.pdf](https://web.unican.es/unidades/cooperacion-internacional-desarrollo/Documents/publicaciones/Acciones%20ED%20en%20UC.%20Última%20versión_julio%2018.pdf)
- Federación Aragonesa de Solidaridad (2016). *Informe sobre la cooperación descentralizada al desarrollo en la Comunidad Autónoma de Aragón*. [https://aragonsolidario.org/wp-content/uploads/2016/12/Informe\\_AOD\\_2016.pdf](https://aragonsolidario.org/wp-content/uploads/2016/12/Informe_AOD_2016.pdf)
- Federación Aragonesa de Solidaridad (2017). *Informe sobre la cooperación descentralizada al desarrollo en la Comunidad Autónoma de Aragón*. [https://aragonsolidario.org/wp-content/uploads/2017/12/Informe\\_AOD\\_2017.pdf](https://aragonsolidario.org/wp-content/uploads/2017/12/Informe_AOD_2017.pdf)
- Federación Aragonesa de Solidaridad (2018). *Informe sobre la cooperación descentralizada al desarrollo en la Comunidad Autónoma de Aragón*. [https://aragonsolidario.org/wp-content/uploads/2019/03/Informe\\_AOD\\_2018.pdf](https://aragonsolidario.org/wp-content/uploads/2019/03/Informe_AOD_2018.pdf)
- Fuego Gutiérrez, A., Hevia Artime, I. y García García, S. (2015). *Haciendo Educación para el Desarrollo*. Oviedo, Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo. <https://www.unioviedo.es/grupoetic/wp-content/uploads/2015/11/EpD.pdf>



Fundación Mujeres. (2017). *Diagnóstico sobre la perspectiva de género en las distintas fases del ciclo de proyectos de las ONGD y colectivos extremeños*. Ed. Fundación Mujeres. <http://congdeextremadura.org/wp-content/uploads/2018/04/Diagnóstico-género-en-ONGD-Extremadura-2017.pdf>

García Nieto, M. T. et al. (2017) *Los derechos de la infancia y la ciudadanía global en la práctica de las ciencias de la comunicación: propuesta formativa para los estudios universitarios de Periodismo, Comunicación audiovisual y Publicidad*. Informe Técnico. Ministerio de asuntos exteriores / Unicef, Madrid. <https://eprints.ucm.es/46692/>

Gobierno de Cantabria (2018). *Estrategia cántabra de Educación para el Desarrollo y la Transformación Social*. Gobierno de Cantabria. <https://www.cantabria.es/documents/6204219/0/Revista+ESTRATEGIA+DE+EDUCACIÓN.pdf/7b6fd24d-ac95-0df9-9263-608693a23a02>

Gobierno de Cantabria (2018). *Estrategia de Desarrollo Humano Sostenible de la Comunidad de Cantabria*. Gobierno de Cantabria. <http://participacion.cantabria.es/documents/10711/196036/Estrategia+definitiva+desarrollo+humano+sostenible+de+la+CA+Cantabria+20180419124646.pdf/5b6b2da6-d032-db50-b52b-0a4145504968>

Grupo Motor de la Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (Coord.). (2017). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en Aragón*. <http://www.dpz.es/areas/area-de-ciudadania/servicio-de-bienestar-social-y-desarrollo/ficheros-varios/diagnostico-epdcg-para-estrategia>

Hegoa (2015). *La Educación para el Desarrollo: Estudio sobre el estado, evolución y tendencias para el período 2005–2014*. Bilbao, Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo. [https://www.elankidetzta.euskadi.eus/contenidos/informacion/estrategia\\_educacion/es\\_def/adjuntos/resumen\\_ejecutivo.pdf](https://www.elankidetzta.euskadi.eus/contenidos/informacion/estrategia_educacion/es_def/adjuntos/resumen_ejecutivo.pdf)

Kestin, T. (Coord.) (2017). *Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. SDSN Australia/Pacific-REDS/SDSN-Spain. <http://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

Millán, N. y Gil, L. (2017). *La cooperación madrileña ante un escenario de cambios*. Madrid: RED de ONGD de Madrid. <http://redongdmad.org/wp-content/uploads/2018/09/COOPERACI%C3%93N-MADRILE%C3%91A.-2018.pdf>

Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (2017). *Informe sobre la Cooperación Universitaria para el Desarrollo 2015*. Madrid. <http://www.ocud.es/es/files/doc924/informe-cud-2015-def.pdf>

Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (2018). *Informe sobre la Cooperación Universitaria para el Desarrollo 2016*. Madrid. <http://www.ocud.es/es/files/doc964/informe-aod-2016.pdf>

Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (2019). *Informe sobre la Cooperación Universitaria para el Desarrollo 2017*. Madrid. <http://ocud.es/es/files/doc967/doc-completo.pdf>

Pajares, L. (2019). *Procesos de transformación feminista en ONGD. ¿Cómo abordarlos?*. Madrid, Red de ONGD de Madrid. <http://redongdmad.org/wp-content/uploads/2016/10/MANUAL-GENERO-PAJARES.L.-2019.pdf>

Red de ONGD de Madrid. (2016). *Construyendo Barrios 2030. Asociaciones vecinales y ONG madrileñas juntas por un desarrollo global y sostenible*. Madrid: Edita Red de ONGD de Madrid. <http://redongdmad.org/wp-content/uploads/2016/10/FOLLETO-CB2030.pdf>

Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo (2017). *Documento invitado. Traducción no oficial del texto publicado por la UNESCO: Objetivos de la educación para el desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje*. UNESCO- Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR11-07-Unesco-Castellano.pdf>

Secretaría General de Cooperación Internacional para el Desarrollo (SGCID) (2016). *Estrategia de educación para el desarrollo de la cooperación española (2007-2014). Evaluación conjunta. Informe completo*. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. [https://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/evaluacion\\_eed\\_completo.pdf](https://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/evaluacion_eed_completo.pdf)

Tiedeke, N., Carmona, J. and Rivero, M. (2015). *Informe de Evaluación Final: Una propuesta socioeducativa para la transformación social: Educación para el Desarrollo de la Ciudadanía Global (EpDCG) con enfoque de género y de derechos humanos*. Madrid, PROEVAL-InteRed. <https://www.intered.org/es/recursos/evaluaciones-de-proyectos/evaluacion-final-convenio-de-educacion-para-el-desarrollo>

UNESCO (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa)

Vilà, R., Mate, R., Peix, E., Prat, J. y Jerez, H. (2015). *Informe sobre la Educación para el Desarrollo en la Universidad, impulsando la educación crítica y comprometida en los estudios de grado*. Barcelona. Fundación Autónoma Solidaria. <http://www.ocud.es/es/files/doc559/resumen-diagnosis-eduniversidad-cast.pdf>

## Libros (Books)

Carrillo Ponce, M. (2019). *Volver a pisar las calles. Internacionalismo, cooperación y justicia global para el siglo XXI*. Barcelona, Icaria. <https://icariaeditorial.com/inicio/40-volver-a-pisar-las-calles-internacionalismo-cooperacion-y-justicia-global-para-el-siglo-xxi.html>

Fundación Santillana (2017). *La nueva agenda educativa para América Latina: Los objetivos para 2030*. Madrid, Universidad de Alcalá-Educación 2030-UNESCO-Fundación Santillana. <https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/860697.PDF>

Míguez, V.; Cendán, J. J. y Rilo, L. (Coord.) (2018). *Curso de especialización de posgrado en cooperación y educación para el desarrollo*. La Coruña, Oficina de Cooperación y Voluntariado de la Universidad de la Coruña. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/20825/M%c3%adguez\\_Mart%c3%adn\\_Vanessa\\_2018\\_Programa%20Curso\\_especial\\_posgrado\\_cooperacion\\_educac\\_desarrollo.pdf?sequence=12&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/20825/M%c3%adguez_Mart%c3%adn_Vanessa_2018_Programa%20Curso_especial_posgrado_cooperacion_educac_desarrollo.pdf?sequence=12&isAllowed=y)

Ravetllat, I. y Sanabria, C. P. (Coord.) (2019). *Nuevas lecciones para la defensa legal de los derechos humanos de la infancia y la adolescencia en Paraguay. La convención sobre los derechos del niño en Paraguay. Avances y retrocesos en el treinta aniversario de su aprobación*. Paragua, Editora Continental. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/lecciones-defensa-ddhh-infancia.pdf>

Romero García, A., & Clavijo Gutiérrez, N. O. (2019). *Modelo sistemático del currículo de la educación física de calidad (CEFC): Un desafío para el desarrollo social inclusivo y la promoción del diálogo intercultural*. Colombia, Promedios: Universidad Santo Tomás (USTA). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=739751>

Sotillo Lorenzo, J. A. (2015). *El reto de cambiar el mundo la Agenda 2030 de desarrollo sostenible*. Madrid, Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid-Los Libros de la Catarata. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=723911>

Vilches, A.; Macías, O. y Gil-Pérez, D. (2014). *La transición a la Sostenibilidad. Un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Temas clave de reflexión y acción*. Madrid, OEI. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/transicion-sostenibilidad.aspx>

Villena, M. A. (2017). *España solidaria. Historia de la cooperación española al desarrollo (1986-2016)*. Madrid, Gestión 2000. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=705310>



## Capítulos de libros (Book Chapters)

Mesa, M. (2019). Educación y retos globales: promover la ciudadanía en tiempos de involución. En Mesa, M. (Coord.) *Ascenso del nacionalismo y el autoritarismo en el sistema internacional. Anuario del Centro de Educación e Investigación para la Paz. CEIPAZ 2018-19* (pp. 61-68). Madrid, CEIPAZ. <http://www.ceipaz.org/images/contenido/O4.MANUELAMESA.pdf>

Novo, M. (2017). El papel del arte y de la educación. Cambiar en tiempos de incertidumbre. En VV.AA. S.M.A.R.T. *Caminos hacia la sostenibilidad* (pp. 256-259). Madrid, Acciona. [https://librosostenibilidad.files.wordpress.com/2017/12/smart\\_acciona\\_es.pdf](https://librosostenibilidad.files.wordpress.com/2017/12/smart_acciona_es.pdf)

Sanahuja, J. A. (2015). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015. En Mesa, M. (Coord.) *Focos de tensión, cambio geopolítico y agenda global. CEIPAZ 2014-15* (pp. 49-83). Madrid, CEIPAZ. <http://www.ceipaz.org/images/contenido/3.Jose%20Antonio%20Sanahuja.pdf>

## Artículos de revista (Journal Articles)

Aguirre Ledezma, N. (2016). Educación de la vida y en la vida, para vivir bien. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 10,43-56. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR10-02-Aguirre-Castellano.pdf>

Bustos Reyes, C. (2015). Historia y memoria: Una exigencia a la Política Pública para la Educación Intercultural en las escuelas de Chile. *El Ágora U.S.B.*, 15(2), 401-417. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/1622/1432>

Carrillo Flores, I. (2016). Balance de los objetivos de desarrollo del milenio y su impacto en el derecho a la educación. *Educación*, 25(49), 103-119. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a06v25n49.pdf>

Cordero, C., & Aguado, T. (2015). Educación para la Ciudadanía: Una asignatura a debate. Normativa, manuales y práctica escolar en España. *Diálogo Andino*, 47, 45-58. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rda/n47/art06.pdf>

Cruz Rodríguez, E. (2015). La interculturalidad en las Políticas de Educación intercultural. *Praxis & Saber*, 6 (12), 191-207. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v6n12/v6n12a10.pdf>

Delgado Ballesteros, G. (2015). Coeducación: Derecho humano. *Península*, 10(2), 29-47. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/peninsula/article/view/51515>

Fernández, M., Fernández-Ramos, M.Y., Vidal, V. Y Albareda, S. (2019). Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 12: Consumo y Producción Sostenible. Estudio sobre hábitos de consumo de estudiantes. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(1), 1-14. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4760/5334>

Geli, A. M., Collazo, L.M. y Pons, I. M. (2019). Contexto y evolución de la sostenibilidad en el currículum de la universidad española. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(1), 1-18. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4754/5413>

Gómez-Jarabo, I., Saban, C., Sánchez, B., Barriguete, L.M. y Sánchez-Rico, B. (2019). Formación de profesionales para la ciudadanía planetaria. La educación para el desarrollo sostenible en los títulos de grado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(1), 1-13. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4756/5407>

Horbath, J. E., & Gracia, M. A. (2016). El derecho a la educación: Un análisis a partir de la política educativa de las dos últimas décadas en México. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 11(1), 171-191. <https://www.redalyc.org/pdf/927/92743369009.pdf>

- Jiménez-Naranjo, Y., & Mendoza-Zuany, R. G. (2016). La educación indígena en México: Una evaluación de política pública integral, cualitativa y participativa. *Liminar*, 14(1), 60-72. <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v14n1/v14n1a5.pdf>
- Magendzo Kolstrein, A., & Pavez Bravo, J. (2016). Derechos humanos en los lineamientos curriculares referidos a la formación ciudadana. *Praxis Educativa*, 20(1), 13-27. <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153146047002.pdf>
- Magendzo-Kolstrein, A., & Toledo-Jofré, M. I. (2015). Educación en derechos humanos: Estrategia pedagógica-didáctica centrada en la controversia. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 410-425. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994020>
- Martinell Sempere, A. (2015). Cultura para el desarrollo y educación: ciudadanos globales. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i la Cooperació*, 5, 58-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5590001>
- Martinell Sempere, A. (2015). Cultura para el desarrollo y educación: ciudadanos globales. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i La Cooperació*, 5, 57-70. [https://www.uv.es/edhc/edhc005\\_martinell.pdf](https://www.uv.es/edhc/edhc005_martinell.pdf)
- Martínez Buenabad, E. (2015). La educación intercultural y bilingüe (EIB) en México. ¿El camino hacia la construcción de una ciudadanía democrática? *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 36(141), 103-131. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rz/v36n141/0185-3929-rz-36-141-00103.pdf>
- Mateos Cortés, L. S., & Dietz, G. (2015). ¿Qué de intercultural tiene la "universidad intercultural"? del debate político-pedagógico a un estudio de caso veracruzano. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 36(141), 13-45. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rz/v36n141/0185-3929-rz-36-141-00013.pdf>
- Mejía Jiménez, M. R. (2016). Las búsquedas del pensamiento propio desde el buen vivir y la educación popular: urgencias de la educación latinoamericana. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 10, 183-196. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR10-10-Mejia-Castellano.pdf>
- Murga-Menoyo M. A. (2018). La formación de la ciudadanía en el marco de la agenda 2030 y la justicia ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 37-52. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/9578/9755>
- Oliveira, S. (2015). Educación global: ¿implicar a los ciudadanos en tiempos de crisis? *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 8, 175-193. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR08-07-Art%C3%ADculo-Invitado-Sandra-Oliveira-Español.pdf>
- Pacheco-Ladrón de Guevara, L. C., Cayeros-López, L. I., & Madera-Pacheco, J. A. (2016). Interculturalidad y derecho a la educación de la niñez indígena jornalera migrante. *Liminar*, 14(1), 92-105. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-80272016000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272016000100007)
- Palma G, E. E., & Santos P, A. (2015). Derechos económicos, sociales y culturales como límites a las políticas públicas: El caso del derecho a la educación en Chile. *Revista Derecho del Estado*, 0(34), 237-254. <https://www.redalyc.org/pdf/3376/337640285011.pdf>
- Pascual Recalde, M. (2015). Escuelas solidarias: una apuesta por la educación para el desarrollo y la ciudadanía global en Navarra. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 8, 61-76. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR08-02-Marian-PascualCastellano.pdf>
- Santamaría Cárdbaba, N., Marbán Prieto, J. M., Torrego Egado, L. (2019). Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en áreas rurales: un análisis correlacional de las actitudes de la población europea. *Revista de fomento social*, 294, 177-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7179677>



Segura, M. (2018). Análisis de huellas discursivas de lo intercultural en las políticas internacionales, nacionales y del estado de Oaxaca relativas a la educación superior. *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*, 11(21), 47-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6465077>

Van Ongevalle, J., Fonteneau, B. (2015). Aprendiendo sobre los efectos de los programas de educación para el desarrollo: hacia un monitoreo y evaluación centrada en el aprendizaje. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 7, 238-295. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR07-07-OngevalleFonteneau-xCastellano.pdf>

## Tesis Doctorales (Doctoral Theses)

Carrica Ochoa, S. (2015). *La educación para el desarrollo. Conceptualización y estudio de su práctica en la Comunidad Foral de Navarra*. Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra. <http://dadun.unav.edu/handle/10171/41267>

## Publicaciones teóricas y conceptuales (Theoretical & conceptual publications)

### Informes (Reports)

AECID (2015). *VI Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”*. Madrid, AECID. <https://sede.educacion.gob.es/publivena/vi-premio-nacional-de-educacion-para-el-desarrollo-vicente-ferrer/educacion-sociologia/20616>

AECID (2018). *IX Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”*. Madrid, AECID. <https://sede.educacion.gob.es/publivena/ix-premio-nacional-de-educacion-para-el-desarrollo-vicente-ferrer-buenas-practicas-2017/ensenanza-sociologia/22626>

AECID (2018). *VII Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”*. Madrid, AECID. <https://sede.educacion.gob.es/publivena/vii-premio-nacional-de-educacion-para-el-desarrollo-vicente-ferrer/ensenanza-sociologia/22458>

AECID (2018). *VIII Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”*. Madrid, AECID. <https://sede.educacion.gob.es/publivena/viii-premio-nacional-de-educacion-para-el-desarrollo-vicente-ferrer-buenas-practicas/ensenanza-sociologia/22494>

AECID (2019). *X Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”*. Madrid, AECID. [https://sede.educacion.gob.es/publivena/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=20246](https://sede.educacion.gob.es/publivena/descarga.action?f_codigo_agc=20246)

Hegoa (2019). *II Jornadas de Educación para la Transformación Social ¿Pedagogía si política? Reflexiones desde la educación popular, las metodologías feministas y decoloniales*. Vitoria-Gasteiz, Hegoa. [http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/2114/Relatoria\\_Jornadas\\_H\\_abian.pdf](http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/2114/Relatoria_Jornadas_H_abian.pdf)

### Libros (Books)

Alfaro Ameiro, M. et al. (2019). *Agenda 2030. Claves para la transformación sostenible*. Madrid, La Catarata. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=733949>





- Barroso, M. C. (Coord.) (2018). *Educación en la sociedad del conocimiento y desarrollo sostenible: XXXVII seminario interuniversitario de teoría de la educación*. La Laguna, Universidad de La Laguna. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=723810>
- Campos, S. (Comp.) (2015). *Construimos biocivilización. Hacia un nuevo paradigma de convivencia planetaria*. Barcelona, Icaria. [https://icariaeditorial.com/archivo/pdf\\_libros/construimos%20la%20biocivilizacion.pdf](https://icariaeditorial.com/archivo/pdf_libros/construimos%20la%20biocivilizacion.pdf)
- Caudillo Félix, G. A. e Ibáñez Izquierdo, A. (2015). *El horizonte de existencia intercultural del buen vivir o vivir bien. Aproximaciones*. Argentina, Elaleph. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR10-07-Presentación-Horizonte-Castellano.pdf>
- Celorio, G. y López de Munain, A. (Coords.) (2015). *Cambiar la educación para cambiar el mundo. Hacia una educación... ¡Por una acción educativa emancipadora! Actas del IV Congreso de Educación para el Desarrollo*. Vitoria-Gasteiz, Hegoa. [http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/271/Actas\\_IV\\_Congreso\\_ED.pdf?1488539841](http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/271/Actas_IV_Congreso_ED.pdf?1488539841)
- De la Rosa, C. (coord.) (2016). *Más allá de lo imposible. La dimensión política de los derechos humanos en el siglo XXI*. Tafalla, Txalaparta. <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/16718/17360>
- De Melo, A. et. al. (2019). *Perspectivas decoloniales sobre la educación*. Málaga, Universidad de Málaga (UMA)-Universidade Estadual do Centro-Oeste. [http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/06/Perspectivas\\_decoloniales\\_sobre\\_la\\_educacion.pdf](http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/06/Perspectivas_decoloniales_sobre_la_educacion.pdf)
- Di Caudo, M. V., Llanos Erazo, D. y Ospina Alvarado, M. C. (Coords) (2016). *Interculturalidad y educación desde el sur. Contextos, experiencias y voces*. Quito, CLACSO-Universidad de Manizales-CINDE-Universidad Politécnica Salesiana. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161004101819/Interculturalidad\\_y\\_educacion.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161004101819/Interculturalidad_y_educacion.pdf)
- Fernández, A. y Llanán, J. (Comps.) (2017). *Ecós, significados y sentidos: debates actuales sobre derechos humanos en contextos diversos*. Rosario, Argentina, FDER: Facultad de Derecho de la Universidad de Rosario. <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/7407/DEBATES%20ACTUALES%20SOBRE%20DERECHOS%20HUMANOS.pdf?sequence=3>
- García-Rincón de Castro, C. (Coord.) (2015). *Identidad cosmopolita global. Un nuevo paradigma educativo-social para un mundo nuevo*. Madrid, PPC. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR09-04-Recensión-Rincón-Castellano.pdf>
- Gómez Arévalo, J. A. (comp.) (2016). *Educación, sociedad e interculturalidad: diálogos desde la comprensión y acción educativa en América Latina*. Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia VUAD.
- González Geraldo, J. L. (Coord.) (2015). *Educación, desarrollo y cohesión social*. Castilla La Mancha, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=652312>
- Ibáñez-Martín, J. A. y Fuentes Gómez-Calcerrada, J. L. (Dir.) (2017). *Educación y capacidades hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*. Madrid, Dykinson. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n162/0185-2698-peredu-40-162-206.pdf>
- Limón-Domínguez, D. (Dir.) (2019). *Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible*. Barcelona, Octaedro.
- Minguez, R.; Romero, E. (Coords.) (2017). *La educación ante los retos de una nueva ciudadanía. Actas del XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/57819>
- Muñoz P., & Vitón de Antonio, M. J. (2018). *Comunidad, desarrollo y escenarios educativos emancipatorios: Reflexionando la alteridad sociocultural*. Murcia, Compobell. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=728147>



Osuna, M. y Rivera, M. (Eds.) (2019). *Educación, sociedad e interculturalidad. XVII Premio intercultural “Luis Rodríguez” de investigación e innovación sobre interculturalidad*. Córdoba, UOC Press-Ayuntamiento de Córdoba. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011155>

Pando Ballesteros, M. P., Muñoz Ramírez, A. y Garrido Rodríguez, P. (Coords.) (2016). *Pasado y presente de los derechos humanos. Mirando al futuro*. Madrid, Los libros de la catarata. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=661848>

Salazar, A. L. et al. (2018). *Educación crítica y emancipación*. Barcelona, Octaedro-CLACSO. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181219114645/Educacion\\_critica2.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181219114645/Educacion_critica2.pdf)

Taibo, C. (2017). *Colapso: capitalismo terminal, transición ecosocial, ecofascimos*. Buenos Aires, Libros de Anarres. [http://www.fondation-besnard.org/IMG/pdf/taibo\\_-\\_colapso\\_final-1.pdf](http://www.fondation-besnard.org/IMG/pdf/taibo_-_colapso_final-1.pdf)

Uria, A., Villalba, A. y Viota, N. (dir.). (2017). *Transformar Nuestro Mundo, ¿realidad o ficción? Reflexiones sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Bilbao. Ed. UNESCO Etxea - Centro UNESCO del País Vasco. [http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/transformar\\_nuestro\\_mundo.pdf](http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/transformar_nuestro_mundo.pdf)

Zapata, R. et al. (Ed.) (2017). *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: Nuevos espacios de intervención*. Almería, editorial de la Universidad de Almería. [http://www2.ual.es/eduhem2016/wp-content/uploads/2015/09/Educación-salud-y-TIC\\_Libro\\_Eduhe2016.pdf](http://www2.ual.es/eduhem2016/wp-content/uploads/2015/09/Educación-salud-y-TIC_Libro_Eduhe2016.pdf)

## Capítulos de libros (Book Chapters)

Anguita Acero, J. M., & Hernández-Sampelayo Matos, M. (2017). Educación intercultural: Elemento clave en la atención a la diversidad y la educación inclusiva. En Carrascal, S. (Coord.). *12 miradas: Perspectivas actuales en educación, arte y sociedad* (pp. 209-232). Madrid, Universitas Editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=699984>

Arnosó, M., Gastón, A., Larruskain, O., Basurko, I y Gallo, E. (2019). “De la cultura del éxito a la cultura del bien común y el buen vivir: caminando juntas hacia una universidad crítica y transformadora”. En A. Casado (Ed). *Cultura Dual. Nuevas identidades en interacción universidad-sociedad* (pp. 169- 188). Madrid: Plaza y Valdés. <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000300/650>

Leiva, J.J. y Postolache, N. (2017). Digiculturalidad, una nueva educación para las nuevas generaciones en un mundo global. En Corbi, E. et al. (Coord.) *La pedagogía del mediterráneo. itinerarios, modelos y experiencias entre Italia y España* (pp. 91-102). Madrid, AFOE: Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=716974>

Manzano-Arrondo, V. y Boni, A. (2019). Despertando la universidad: propuestas desde el Desarrollo Humano. En A. Casado (Ed). *Cultura Dual. Nuevas identidades en interacción universidad-sociedad* (pp. 85-98). Madrid: Plaza y Valdés. <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000300/650>

Rueda López, R. (2018). La educación en derechos humanos y la igualdad de género: Una vía para la construcción de ciudadanía global. En Miralles, P. y Guerrero, C. (Eds.) (2018). *Metodologías docentes innovadoras en la enseñanza universitaria* (pp. 457-470). Murcia, Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://libros.um.es/editum/catalog/view/2151/2871/2871-1>

Sánchez-Santamaría, J. e Hipólito, N. (2015). Educación Social como Cooperación al Desarrollo: la Promoción de la Equidad Social y Educativa. En Sánchez, J. y Javier, F. (Coord.) *La Educación Social como acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional* (pp. 103 – 120). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=575913>

Vélez Barajas, J. M. (2015). La educación y los Derechos Humanos: una relación fundamental para la transformación social. En Gómez Aguirre, M. C. L., Aguirre Ibarra, O. G., Gutiérrez Ramírez, K., León Ochoa, E. M. (Coords.). *El valor de la equidad a través de la inclusión y la vivencia de los derechos humanos en el ámbito educativo* (págs. 15-26). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5436565>

Vilà Baños, R., Aneas Álvarez, A., Freixa Niella, M., Sabariego Puig, M., Rubio Hurtado, M. J., & Medina Moya, J. L. (2018). Educar en competencias para el diálogo interreligioso e intercultural para afrontar el radicalismo y la intolerancia religiosas. En Medina, J. L. et al. *Educación 2018-2020. Retos, tendencias y compromisos* (pp. 67-72) Universidad de Barcelona, Institut de Recerca en Educació. [http://www.ub.edu/ire/wp-content/uploads/2018/06/IRE-UB\\_Educacion\\_2018-2020\\_CAST.pdf](http://www.ub.edu/ire/wp-content/uploads/2018/06/IRE-UB_Educacion_2018-2020_CAST.pdf)

## Artículos de revista (Journal Articles)

Abal de Hevia, I. (2016). Aprendizaje servicio solidario: una propuesta pedagógica innovadora. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 2, 3-32. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2016.2.2/19012>

Aguado, G., Cabeza, M. y Castillo, J. (2016). Enseñanzas del buen vivir para construir una pedagogía del cuidado. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 10, 71-80. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR10-03-Intered-Castellano.pdf>

Alcaide Capilla, Á., & Martínez Usarralde, M. J. (2017). La educación para el desarrollo (EpD) en un mundo diverso: Estudio comparativo de la educación para la ciudadanía global (EpCG) en Paraguay y España. *E-DHC, Quaderns Electrònics Sobre El Desenvolupament Humà i La Cooperació*, (7), 19-36. <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/65527/124248.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez Bravo, P. (2019). Educación y derechos humanos en Chile, una relación necesaria. *Educación: Revista de La Universidad de Costa Rica*, 43(1), 592-604. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415026/html/index.html>

Álvarez Núñez, Q. (2017). Pedagogía sistémica e interculturalidad: claves para construir un aula inclusiva. *Revista Lusófona de Educação*, 37, 165-179. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6237>

Aranguren, J. (2018). Persona y pobreza. Reflexión sobre un posible problema ético de la metodología de aprendizaje servicio. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 5, 110-122. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2018.5.8/23644>

Ardanaz Ibáñez, M. (2016). Profundizando en el modelo de "la óptica del aprendizaje global". Herramientas y metáforas para que el aula rompa sus paredes. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 9, 64-94. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR09-03-Ardanaz-Castellano.pdf>

Arrubia, E. J. (2018). Educación y derechos humanos a la luz de los estándares jurídicos de la diversidad sexual: Límites, resistencias y desafíos desde la experiencia socio-legislativa argentina. *Revista Electrónica Educare*, 22(3): 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7030810>

Bautista-Cerro, M. J., Murga-Menoyo, M. y Novo, M. (2019). La educación ambiental en el S.XXI (paradigma en construcción, disculpen las molestias). *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(1), 1-14. <https://revistas.uca.es/index.php/REAYs/article/view/4979/5412>

Bermúdez-Urbina, F. M. (2015). "Desde arriba o desde abajo": Construcciones y articulaciones en la investigación sobre educación intercultural en México. *Liminar*, 13(2), 153-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v13n2/v13n2a12.pdf>

Bertely Busquets, M. (2015). Enfoques postcoloniales y movimiento político y pedagógico intercultural en y desde Chiapas, México. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 36(141), 75-102. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rz/v36n141/0185-3929-rz-36-141-00075.pdf>



Bertely-Busquets, M. (2016). Políticas neoliberales y afectaciones territoriales en México: Algunos "para qué" de "otras" educaciones. *Liminar*, 14(1), 30-46. <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v14n1/v14n1a3.pdf>

Bonilla Baquero, C. B. (2018). Pedagogías críticas y afectos en el aula. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 6, 4-9. <http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>

Boulahrouz Lahmidi, M., M. Medir Huerta, R., & Calabuig i Serra, S. (2019). Tecnologías digitales y educación para el desarrollo sostenible: Un análisis de la producción científica. *Pixel-Bit: Revista De Medios y Educación*, 54, 83-106. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/62875/42100>

Bretón solo, V. (2016). Buen vivir (Smuak Kawsay), ¿alternativa al desarrollo occidental?. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i La Cooperació*, 6, 28-41. [https://www.uv.es/edhc/edhc006\\_breton.pdf](https://www.uv.es/edhc/edhc006_breton.pdf)

Burgos Ayala, A. (2016). Buen vivir con la naturaleza en las instituciones educativas: Una necesidad en Boyacá, Colombia. *Culturales*, 4(2), 185-208. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-11912016000200185](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912016000200185)

Calderón Martínez, A. X. (2017). La educación en derechos humanos: Un aporte al posconflicto. *Dixi*, (25): 41-48. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/view/1819>

Caride, J. A. (2017). Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29, 245-272 [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133989/Educacion\\_social%2c\\_derechos\\_humanos\\_y\\_sos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133989/Educacion_social%2c_derechos_humanos_y_sos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Caudillo Félix, G. A. (2016). Las mujeres indígenas y el buen vivir. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 10, 93-103. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR10-04-Caudillo-Castellano.pdf>

Cerdas-Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19 (2), 135-154. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n2/a09v19n2.pdf>

Cerdas-Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154. <http://education.esp.macam.ac.il/article/1205>

Chiva, O.; Corbatón, R. y Capella, C. (2016). El aprendizaje servicio como propuesta metodológica para una pedagogía crítica. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 2, 70-94. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2016.2.4/19021>

Collado Ruano, J. (2017). Interculturalidad y descolonialidad: Retos y desafíos epistemológicos. *Revista NuestrAmérica*, 5(9), 38-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6196182>

Collado, J. (2016). Una perspectiva transdisciplinar y biomimética de la educación para la ciudadanía mundial. *Educere*, 20 (65), 113-129. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35646429012.pdf>

Collado, J. (2017). Biomimesis: Un abordaje transdisciplinar a la educación para la ciudadanía mundial. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio: Solidaridad, Ciudadanía y Educación*, 3, 35-54. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2017.3.4/21571>

De Frutos García, R. A., Carracedo Bustamante, M., Pérez Miguel, L. (2017). Estudio sobre la Educación para el Desarrollo en los medios europeos: entre las deficiencias conceptuales y la falta de estrategia mediática. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 41, 83-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6187119>

Escorihuela, A., Hernández, Y. E., & López Juvinao, D. (2019). Una encrucijada gerencial: La educación ambiental vs educación para el desarrollo sostenible. *Sapientiae*, 4(2), 231-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6794939>

- Espinel-Bernal, O. O. (2016). Formación ciudadana y educación en derechos humanos. Análisis desde una ontología del presente. *Pedagogía y Saberes*, 0(45), 53-64. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a06.pdf>
- Esteban, M. y Amador, L. V. (2017). La educación ambiental como ámbito emergente de la educación social. Un nuevo campo socioambiental global. *RES, Revista de Educación Social*, 25, 134-147 <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=1056>
- Fernández Fernández, B. (2016). Educación popular y “buen vivir”: interacciones en lo pedagógico. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 10, 15-28. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR10-01-Fernández-Castellano.pdf>
- Flórez-Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 432-443. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169746>
- Gandini, L. (2018). Migración de alta educación, desarrollo y... derechos humanos ¿la incógnita de la ecuación? *Iztapalapa: Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*, (84), 75-103. <http://www.scielo.org.mx/pdf/izta/v39n84/2007-9176-izta-39-84-75.pdf>
- García, E., Fernández, J., Rodríguez, F. y Puig, M. (2019). Por una educación ambiental que incremente la resiliencia de la población ante el decrecimiento. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(1), 1-15. <https://revistas.uca.es/index.php/REAYs/article/view/4782/5327>
- Gil, D. y Vilches, A. (2017). Educación para la sostenibilidad y educación en derechos humanos: dos campos que deben vincularse. *Teoría de Educación*, 29: 79-100. <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu29179100/17343>
- Gozálvez, V., & Jover, G. (2016). Articulación de la justicia y el cuidado en la educación moral: del universalismo sustitutivo a una ética situada de los derechos humanos. *Educación XX1*, 19(1), 311-330. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/15588/18863>
- Hidalgo-Capitán, A.L., García-Álvarez, S., Cubillo-Guevara, A. P. y Medina-Carranco, N. (2019). Los objetivos del buen vivir. Una propuesta alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 8(1), 6-57. <http://ried.unizar.es/index.php/revista/article/viewFile/354/Good%20Living%20Goals%20An%20alternative%20proposal%20to%20the%20Sustainable%20Development%20Goals>
- Hill Collins, P. y Martínez-Palacios, J. (2018). Educación crítica y emancipadora desde el feminismo negro. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 4, 12-19. <http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>
- Ibañez Izquierdo, A. (2016). Un acercamiento al “buen vivir”. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 10, 211-221. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR10-11-Ibañez-Castellano.pdf>
- Jara, O. (2016). Dilemas y desafíos de una educación para la transformación. Algunas aproximaciones Freirianas. *Diálogos Educativos para a Transformação Social*, 4, 19-26. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/itemlist/category/43-revista-4-outubro-2016>
- Juliano, D. y Zabala, B. (2017). Pensar la relación saber-poder en clave emancipadora. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 3, 10-17. <http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>
- Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meister, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: El caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. *Revista de La Educación Superior*, 46(184), 55-76. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300699>
- Lafuente, M. I. (2017). Educación intercultural y formación del profesorado. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 19(29), 89-109. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_educacion\\_latinoamericana/article/view/7554](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/7554)



Lago Bornstein, J. C. (2017). La educación intercultural y cosmopolita: Una respuesta al reto de la globalización. *Diálogo Filosófico*, (97), 107-127.

Laparra Méndez, S. A. (2018). Pensamiento indígena y construcción del conocimiento en educación una propuesta de sistematización inter-transcultural en investigación socio-educativa. *Revista Latinoamericana De Metodología De Las Ciencias Sociales*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6522714>

Leiva Olivencia, J. J. (2017). Luces y sombras en la construcción de una educación intercultural en tiempos de incertidumbre. *Modulema: Revista Científica Sobre Diversidad Cultural*, (1), 21-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6153431>

Leivas, M. y Boni, A. (2017). La investigación colectiva para la transformación social hacia la ciudadanía global y el desarrollo sostenible. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 41, 41-53.

López Gómez, M. (2015). Nuevos frentes de actuación en educación para el desarrollo humano. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i la Cooperació*, 4, 17-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329436>

Lotti, P. y Betti, F. (2019). Aprendizaje-servicio al servicio de la Comunidad Educadora. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 7, 72-88. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2019.7.5/29342>

Manzanero, N. M., & Ramírez, M. Y. (2018). Diálogos sobre educación democrática: Mirada intercultural de la formación de ciudadanos latinoamericanos. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 20(1), 101-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436352>

Martín Solbes, V. M., & Ruiz Galacho, S. (2018). La educación intercultural para una sociedad diversa. Miradas desde la educación social y la reflexión ética. *RES: Revista de Educación Social*, (27), 36-47. <http://www.eduso.net/res/27/articulo/la-educacion-intercultural-para-una-sociedad-diversa-miradas-desde-la-educacion-social-y-la-reflexion-etica>

Martín-Bermúdez, N. (2019). Educación social como acción transformadora. Una vía para la emancipación ciudadana. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 71, 149-163. <http://redined.meecd.gob.es/xmloi/bitstream/handle/11162/187623/Art.%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Cano, S. (2019). Transformar la mirada. La educación como herramienta poderosa de transformación social. *Revista Padres y Maestros*, 379, 62-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7048357>

Martínez García, R. (2018). El derecho humano a un medio ambiente sano: Una educación para la ciudadanía en clave ambiental. *Debates & Prácticas En Educación*, (3), 18-29. [http://docs.wixstatic.com/ugd/499b81\\_7ab12db9dba3431ea163b1782815bb63.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/499b81_7ab12db9dba3431ea163b1782815bb63.pdf)

Martínez Martín, I. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica. *Foro de Educación*, 14 (20), 129-151. <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/415/329>

Martínez, M. J. y Chiva-Bartoll, O. (2018). Cuando el aprendizaje-servicio crítico abre la ventana al desarrollo de nuevas capacidades. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 5, 4-9. <http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>

Mata Villegas, N. (2016). La educación en la ética de los derechos humanos. *Justicia*, 30, 169-185. <http://www.scielo.org.co/pdf/just/n30/n30a12.pdf>

McLaren, P. (2016). Pedagogías críticas para nuevos horizontes emancipadores. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 1, 12-21. <http://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/306/Hariak-1.pdf?1488539916>

- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global y los objetivos de desarrollo sostenible: Una agenda para la transformación social. *Revista Internacional de Educación para La Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 7-11. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687625/RIEJS\\_8\\_1\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687625/RIEJS_8_1_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. *Revista Internacional de Educación para La Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 15-26. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2019.8.1.001/11012>
- Molina Andrade, A. (2017). Algunas aproximaciones a una perspectiva intercultural: Entre discursos generales de la educación y específicos centrados en la naturaleza de lo que se quiere enseñar. *Tecné, Episteme y Didaxis: Revista de La Facultad De Ciencia y Tecnología*, (42), 7-21. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/6971/5683>
- Mora Olate, M. L. (2019). Aportes de la filosofía intercultural latinoamericana para la gestión de la diversidad cultural migrante en la escuela. *Utopía y Praxis Latinoamericana: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, (87), 78-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109623>
- Morales-Trejos, C. G. (2015). Diversidad juvenil en el contexto educativo: Reflexiones para un abordaje intercultural. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1), 542-563. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5671940>
- Nubia-Arias, B. (2016). El consumo responsable: educar para la sostenibilidad ambiental. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 4 (1), 29-34. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/385/573>
- Ormaetxea Salaberria, I. (2018). Educación intercultural: Diez criterios útiles para el desarrollo de programas socioeducativos en consonancia con el enfoque intercultural. *RES: Revista de Educación Social*, (27), 9-35. <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=1156>
- Orrego Echevarría, I. A. (2018). El problema ontológico del desarrollo y la educación emancipadora; reflexiones desde la educación para el desarrollo latinoamericana. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 4, 4-11. <http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>
- Ortega Sánchez, I., Albert Gómez, M. J., & García Pérez Calabuig, M. (2017). Educación en derechos humanos: Formación ética-cívica de los educadores sociales como medio para prevenir el ciberbullying. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 30, 189-204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247548>
- Ortiz Granja, D. (2015). La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 18 (1), pp. 91-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095006.pdf>
- Osorio Vargas, J. (2016). Ciudadanías en movimiento: una agenda para una educación ciudadana crítica. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 9,19-34. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR09-01-Osorio-Castellano.pdf>
- Osorio Vargas, J. (2016). Politización de la diversidad: la educación intercultural crítica desde los movimientos sociales que proyectan otros modos de vivir. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 10, 163-172. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR10-09-Osorio-Castellano.pdf>
- París Albert, S. (2018b). Hacia una reconstrucción de las paces creativas para la ciudadanía global. *Revista de Paz y Conflictos*, 11(1), 159-179. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/6461/7030>
- París Albert, S. (2019). Educación para la paz, creatividad atenta y desarrollo sostenible. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 27-41. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/183119/65133.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Pérez Hernández, J. (2019). Educación y valores interculturales desde la hermenéutica analógica de Mauricio Beuchot. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (74), 15-26. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35657597002/html/index.html>
- Pérez Ruiz, R. (2016). Procesos interculturales en una comunidad indígena en Chiapas desde una mirada EMIC: Realidades y desafíos. *Sinéctica. Revista electrónica de educación*, 47, 1-16. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n47/2007-7033-sine-47-00004.pdf>
- Platero, L.; Del Río, A. y Celorio, G. (2016). Educación emancipadora, ¿qué hay de nuevo? *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 1, 4-11. <http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/306/Hariak-1.pdf?1488539916>
- Pöllmann, A. (2016). Habitus, reflexividad y la realización de capital intercultural: El potencial (no aprovechado) de la educación intercultural. *Cultura y Representaciones Sociales*, 11(21), 55-78. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-81102016000200055](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200055)
- Puig i Bauer, J. y Casas Jericó, M. (2017). El impacto ambiental: un despertar ético valioso para la educación. *Teoría de la Educación*, 29, 101-128. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/172177/16701-57611-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramay, A., & Loncón, E. (2016). Construyendo valor cultural: Gimnasia nacional (1914) de Manuel Manquilef y la educación intercultural en Chile. *Alpha*, 42, 273-284. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5860746>
- Rendón López, L. M., Escobar Londoño, J. V., Arango Ruiz, A. d. J., Molina Benítez, J. A., Villamil Parodi, T., & Valencia Montaña, D. F. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: Acercamientos desde una perspectiva colombiana. *Producción + Limpia*, 13(2), 133-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6907076>
- Rojas Martínez, A. (2018). Abandonar la arrogancia colonial: una asignatura pendiente de gran parte de los proyectos educativos. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 6, 10-17. <http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>
- Romero Rodríguez, L. M., Torres Toukoumidis, Á., y Aguaded Gómez, J. I. (2017). Ludificación y educación para la ciudadanía: Revisión de las experiencias significativas. *Educar*, 53(1), 109-128. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/148208/846-3100-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchis Fortea, R. (2016). Un acercamiento a la Educación al Desarrollo. *Revista de estudios locales. Cunal*, 187, 124-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5385699>
- Santos Rego, M. A. (2017). La educación intercultural y el pluralismo religioso: Propuestas pedagógicas para el diálogo. *Educación XX1: Revista de La Facultad De Educación*, 20(1), 17-35. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17489>
- Sanvicén i Torné, P., Fuentes Moreno, C., & Molina-Luque, F. (2017). Ante la diversidad: ¿Qué opinan y sienten los adolescentes? La alteridad y la interculturalidad a examen. *RISE, Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6(1), 26-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317149902002.pdf>
- Sanz Ponce, J. R., & Serrano Sarmiento, Á. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica. Revista electrónica de educación*, 46, 1-16. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n46/1665-109X-sine-46-00004.pdf>
- Schlemer Alcántara, L. C., Cioce Sampaio, C. A., Uriarte Zabala, L. (2018). Experiencia Cooperativa de Mondragón: la educación cooperativa como un proceso de transformación social. *CIRIEC - España. Revista de economía pública, social y cooperativa*, 93, 181-209. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6679000>





- Scoullou, M. J. (2017). La educación para el desarrollo sostenible en el mediterráneo, con especial hincapié en la educación relativa al agua. *Quaderns De La Mediterrània = Cuadernos Del Mediterráneo*, (25), 274-281. [https://www.iemed.org/observatori/arees-danalisi/arxiu-adjunts/quaderns-de-la-mediterrania/qm25/water\\_education\\_Michael\\_Scoullou\\_QM25\\_es.pdf/](https://www.iemed.org/observatori/arees-danalisi/arxiu-adjunts/quaderns-de-la-mediterrania/qm25/water_education_Michael_Scoullou_QM25_es.pdf/)
- Sepúlveda Chaverra, J. D. (2015). Estado de la Investigación sobre Educación para el desarrollo sostenible: Un análisis Cuantitativo de la Producción Científica en el periodo 2005-2014. *Luna Azul*, 41, 309-322. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1909-24742015000200017](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742015000200017)
- Sotillo Lorenzo, J. A. (2015). Desarrollo y derechos humanos: la implementación del derecho al desarrollo en el marco de la cooperación internacional y el enfoque basado en Derechos Humanos. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i La Cooperació*, 5, 12-28. [https://www.uv.es/edhc/edhc005\\_sotillo.pdf](https://www.uv.es/edhc/edhc005_sotillo.pdf)
- Suárez-López, R., Eugenio, M., Lara, F. y Molina-Motos, D. (2019). Examinando el papel de la educación ambiental en la construcción del buen vivir global. Contribuciones de la corriente crítica a la definición de objetivos. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 8(1), 82-105. <http://ried.unizar.es/index.php/revista/article/viewFile/336/pdf>
- Telleschi, T. (2017). Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva: Perspectivas morales y religiosas. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 41-63. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/6498/5957>
- Valencia Bolaños, M. (2017). El paradigma abya-yalista, cuna del pensamiento indígena y la educación intercultural, otra visión de la orientación humana. *CIENCIA Ergo-Sum*, 24(3), 199-206. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10452159002/html/index.html>
- Valladares, L. (2018). Entre el poder y el valor: Aportaciones de la filosofía de Luis Villoro a la reflexión sobre los fines y principios de la educación intercultural en América Latina. *Revista Complutense de Educación*, 29 (4), 1327-1344. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/55413>
- Valladares, L., & Olivé, L. (2015). ¿Qué son los conocimientos tradicionales? Apuntes epistemológicos para la interculturalidad. *Cultura y Representaciones Sociales*, 10(19), 61-101. <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v10n19/v10n19a3.pdf>
- Valle, J. (2018). Dignidad, derechos humanos y afecto. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, 68, 101-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056885>
- Verdeja, M. (2019). Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural. *Contextos: Estudios De Humanidades y Ciencias Sociales*, (42), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021114>
- Verdeja, M., & González Riaño, X. A. (2017). La mirada de Paulo Freire ante los retos que la diversidad cultural plantea al currículo de ESO en Asturias: Principios de educación intercultural. *Investigación en la Escuela*, (92), 32-45. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/71985/R92-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vila Merino, E. S., Martín Solbes, V. M., & Cortés González, P. (2018). Derechos humanos y educación intercultural: Solubilidad social recíproca. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, (68), 63-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056886>
- Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2019). La comprensión e impulso de la Sostenibilidad: un requisito imprescindible para una acción educativa y ciudadana eficaz. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(2), 1-14. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/5320/5749>
- Villar Aguilés, A. (2019). A propósito de la educación para la ciudadanía mundial. una entrevista al profesor Carlos Alberto Torres. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(3), 429-434. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/15853/14292>



- VV.AA. (2016). Educación para la ciudadanía global: el disputado ámbito de las globalizaciones y la educación para la ciudadanía. *Revista Española de Educación Comparada*. Número monográfico, 28 (2). <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/issue/view/issue/1025/194>
- VV.AA. (2017). Desarrollo humano sostenible: retos y avances educativos. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(1), número monográfico. [https://revistas.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/issue/view/teoredu291/showToc](https://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/issue/view/teoredu291/showToc)
- VV.AA. (2017). Educación para la Ciudadanía Democrática e Intercultural: consideraciones sociológicas y didácticas. *RISE: Revista Internacional de Sociología de la Educación*. Número extraordinario, 6 (1). <https://dialnet.unirioja.es/revista/18544/V/6>
- VV.AA. (2019). Educación para la participación ciudadana: estudios y propuestas. *Educatio Siglo XXI*. Número monográfico, 37 (1). <https://revistas.um.es/educatio/issue/view/17531>
- Wilson, A. E., Barriga Ubed, E., & Prats, J. (2017). Los jóvenes y la Unión Europea: Identidad y política en Cataluña. *RISE, Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6(1), 132-1. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/2484>

## Tesis Doctorales (Doctoral Theses)

- De Almeida Maia Carmo, M. T. (2015). *Comunicación digital, educación y ciudadanía global. Un nuevo paradigma*. Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/33912/1/T36621.pdf>
- Galván-Pérez, L. (2019). *Evaluación de iniciativas de educación ambiental para la conservación de los ecosistemas acuáticos. Una mirada desde el paradigma de la complejidad*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55753>
- Gómez Franco, I. (2016). *El enfoque de las capacidades y la justicia intergeneracional*. Facultad de Filosofía. UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filosofia-igomez/GOMEZ\\_FRANCO\\_Irene\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filosofia-igomez/GOMEZ_FRANCO_Irene_Tesis.pdf)
- Hernández Umaña, B. A. (2015). *El derecho al desarrollo. Fundamentación ética, biocidadanía y núcleo esencial*. Facultad de Derecho. Universidad Complutense de Madrid. <http://eprints.sim.ucm.es/32876/>
- Sabio Collado, E (2015). *Textos reflexivos en redes internacionales de educación para el desarrollo sostenible. Análisis del lenguaje evaluativo desde la teoría de la valoración*. Departamento de Didáctica y Ciencias Experimentales. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=Zl%2BpBINNQoA%3D>
- Verdeja, M. (2015). *Aportaciones de la pedagogía de Paulo Freire a la educación intercultural. Posibilidades de aplicación al sistema educativo de Asturias*. Facultad de Ciencias de la Educación y Formación del Profesorado. Universidad de Oviedo. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/116241>

## Educación formal (Formal education)

### Informes (Reports)

- Boni, A. et al. (2016). *Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal en la Comunitat Valenciana*. Valencia. Generalitat Valenciana. [http://www.ingenio.upv.es/sites/default/files/adjunto-pagina-basica/documento\\_de\\_diagnostico\\_estrategia\\_epd\\_comunitat\\_valenciana.pdf](http://www.ingenio.upv.es/sites/default/files/adjunto-pagina-basica/documento_de_diagnostico_estrategia_epd_comunitat_valenciana.pdf)

Coordinadora Andaluza de ONGD (2018). *Informe sobre el trabajo de las entidades socias de la coordinadora andaluza de ONGD durante el año 2017*. <https://caongd.org/wp-content/uploads/2018/09/Informe-trabajo-ONGD-andaluzas-2017.pdf>

Gómez-Q, J. D. et al. (2017). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Provincia de Zaragoza*. Zaragoza. <http://catedradecooperacion.unizar.es/sites/default/files/1.%20INFORME%20FINAL%20Fase%201.pdf>

Vázquez, I y López, a. (2019). *Informe de diagnóstico. Consultoría sobre las acciones desarrolladas por los centros educativos de primaria en materia de Educación para la Ciudadanía Global en la ciudad de Madrid y los municipios de Alcobendas y Parla*. Madrid: RED de ONGD de Madrid. <http://redongdmad.org/wp-content/uploads/2019/07/INFORME-DIAGN%3%93STICO-ACCIONES-EPDCG-CENTROS-EDUCATIVOS-MADRILE%3%91OS.pdf>

## Libros (Books)

Aguirre Chávez, F., Violeta Asencios Trujillo, L., López Rengifo, C. F., Piñas Rivera, L. C., Asencios Trujillo, L., & Gallegos Espinoza, D. (2019). *El papel de la educación y el desarrollo de la ciudadanía intercultural en el Perú*. México, Voces de la Educación: Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo". Ediciones del Lirio. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/734705.pdf>

Amor Almedina, M. I. (Coord.) (2018). *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe*. Barcelona, Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=724592>

Celorio, G. (2017). *Hacia una educación crítica y transformadora. Marco teórico-pedagógico para integrar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de Secundaria*. Bilbao, Hegoa-VSF. Justicia alimentaria. [http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/343/ED\\_critica\\_y\\_transformadora.pdf?1507288425](http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/343/ED_critica_y_transformadora.pdf?1507288425)

DePalma, R. (Coord.) (2019). *La educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Una experiencia de investigación-acción participativa*. Barcelona, Graó.

Esaño, C. (Coord.) (2019). *Lo que no se ve no existe: artes, imagen y educación para el desarrollo*. UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia. <http://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=0102082CT01A01>

García Ruiz, C. R., Arroyo Doreste, A., Andreu Mediero, B. (Eds.) (2016). *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, AUPDCS-Entinema. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5479263>

Limón-Domínguez, D. y Lugo-Muñoz, M. (Eds.) (2017). *X seminario de investigaciones en educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: Nuevos escenarios, retos y propuestas para el reequilibrio sustentable*. Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente. [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/publicacion-seminario-investigacion\\_tcm30-441626.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/publicacion-seminario-investigacion_tcm30-441626.pdf)

López Belmonte, J. L. (Coord.) (2017). *Aportaciones a la educación intercultural y a la diversidad cultural*. Melilla, GEEPP Ediciones. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54354/8089-24093-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Lirola, M. (2017). *La importancia del análisis crítico del discurso y la gramática visual para analizar textos. Propuesta de actividades enmarcadas en la educación para el desarrollo, la educación con perspectiva de género y la educación para la paz*. Granada, Editorial Comares. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/157>



Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global (2018). *Centros educativos transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar*. Madrid, AECID-Fundación Interead. <https://www.interead.org/sites/default/files/interead centros educativos transformadores.pdf>

Perdices, M.C.; Ruiz, M.J.; Merino, C. y Morán, R. (2017). *Aprovechamiento didáctico de espacios verdes en un centro educativo*. Madrid, Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio. Consejería de Educación e Investigación. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/157423/BVCM016363%20Aprovechamiento%20didáctico%20de%20espacios%20verdes%20en%20un%20centro%20educativo%20-%20BVCM016363.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Domenech, M. A. y Claudino, S. (Coord.) (2018). *¡Nosotros proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Geográfica ante los desafíos educativos de la sociedad*. Barcelona Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=742220>

Sánchez-Mojica, D. (ed.) (2017). *Del otro lado de la muralla. Experiencias de educación en derechos humanos en Cartagena de Indias y San Basilio de Palenque*. Bogotá, Centro de Investigación y Educación Popular-Universidad Central-Iesco. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888279>

## Capítulos de libros (Book Chapters)

Anguita Acero, J. M., & Hernández Sampelayo, M. (2017). Diseño y planificación de un modelo de educación intercultural que responda a la realidad actual de España. importancia y necesidad. *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva: Propuestas de intervención y renovación pedagógica* (pp. 634-642) Universidad de Castilla-La Mancha, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=714216>

Arregi Orue, J. I., Sáenz del Castillo Velasco, A., & Ugalde Gorostiza, A. I. (2018). Sumak Kawsay. Una innovación didáctica en clave intercultural para una enseñanza de la educación para el desarrollo sostenible desde la didáctica de las ciencias sociales. En López, E.; García, C. R. y Sánchez, M. (Eds). *Buscando formas de enseñar: Investigar para innovar en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 749-758). Valladolid, Universidad de Valladolid-Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/28975>

Blasco, A. C., Coma Roselló, T., Dieste Gracia, B. (2018). La atención a la diversidad en el marco de la educación para el desarrollo y la ciudadanía global. En León Guerrero, M. J., Sola Martínez, T. (Coords.), *Liderando investigación y prácticas inclusivas* (pp. 187-194). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6370022>

Boulahrouz Lahmidi, M., Medir i Huerta, R. M., & Calabuig i Serra, S. (2018). Abrir la escuela al entorno. Medios de comunicación local y educación para el desarrollo sostenible. En López, E.; García, C. R. y Sánchez, M. (Eds). *Buscando formas de enseñar: Investigar para innovar en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 1005-1016). Valladolid, Universidad de Valladolid-Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/28975>

Matencio López, R. M., Miralles Martínez, P., & Serrano Pastor, F. J. (2017). El aula de Geografía e Historia, una buena herramienta para la diversidad cultural y el desarrollo de la educación y la competencia intercultural. En López, R.; Miralles, P. y Prats, J. (Eds.), *Enseñanza de la historia y competencias educativas* (pp. 191-214). Barcelona, Graó. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=720149>

Parra, A. y Caurín, C. (2018). La necesaria evolución del concepto de solidaridad para la transformación social. Su implicación en la formación docente. En V. Peris, D. Parra y Souto, X. M. (Coords.). *Repensamos la geografía e historia para la educación democrática*. València, Universitat de València, pp. 103-115.

Tamarit López, I. (2018). Educación para el desarrollo: El reto de la justicia global en el ámbito educativo. En Richart Piqueras, A. et al. (Eds). *Juicio Moral y Democracia: retos de la ética y la filosofía política* (pp. 337-347). Valencia, Comares. <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/65835/JUICIO%20MORAL%20Y%20DEMOCRACIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trisciuzzi, M. T. (2017). Identidad y alteridad. Posibles puentes entre la literatura infantil y la educación intercultural. En Corbi, E. et al. (Coord.) *La pedagogía del mediterráneo. Itinerarios, modelos y experiencias entre Italia y España* (pp. 228-241). Madrid, AFOE: Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=716974>

## Artículos de revista (Journal Articles)

Aguilar Forero, N. (2019). Ciberactivismo y educación para la ciudadanía mundial: Una investigación-acción participativa con dos experiencias educativas de Bogotá. *Palabra Clave*, 22(2), 1-31. <https://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave/article/view/8435/pdf>

Aguilar Forero, N., & Velásquez Niño, A. M. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia: Oportunidades y desafíos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 937-961. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14057728012>

Álvarez-Santullano Busch, M. P., & Forno Sparosvich, A. (2017). Educación intercultural: Educadoras mapuches en escuelas ajenas: Narrativas en ocho poemas. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 7-26. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art01.pdf>

Amador, J. (2016). La "Roma Response" al modelo reproductivista: La educación, nuestra escalera para la transformación social. *RISE: Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 5(2), 144-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5572005>

AmannVargas, B. (2016). Educación para el desarrollo sostenible (EDS) y arquitectura escolar. El espacio como reactivo del modelo pedagógico. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 68(1), 145-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5306335>

Amaya García, M.A. (2016). Comprensión lectora y Educación intercultural: Hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en entornos de cultura popular urbana en Chile. *Páginas de Educación*, 9(1), 88-118. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a04.pdf>

Ardanaz Ibañez, M. (2015). El aula como espacio de aprendizaje global. El mundo como aula para el aprendizaje transformador: doce pistas y una óptica. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 7, 68-87. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR07-02-Ardanaz-Castellano.pdf>

Ardaniz Ibáñez, M. (2017). En mi escuela aprendí a ser ciudadana global. Un modelo de planificación y evaluación de un centro educativo que quiere aprender cómo construir un mundo basado en la justicia social, la felicidad y el amor. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 11, 17-52. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR11-01-Ardanaz-Castellano.pdf>

Arias Ortega, K. E., & Riquelme Bravo, P. (2019). (Des) encuentros en la educación intercultural en contexto mapuche, Chile. *REXE: Revista De Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 177-191. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/655>

Baches Gómez, J., & Sierra Huedo, M. L. (2019). La educación intercultural y el desarrollo de la competencia intercultural a través de la asignatura de educación plástica, visual y audiovisual: Retos y oportunidades. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 23(1), 161-181. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/55601/9149-26464-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baronnet, B. (2015). La construcción de la demanda educativa en los pueblos originarios del sureste mexicano. *Revista Colombiana De Educación*, 69, 47-73. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/3245/2810>

Barrón, Á. y Mu-oz, J. M. (2015) Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13 (19), 213-239. <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/380>



Belenguer, C. y Berciano, V. (2019). Llenando Escuelas: una experiencia de aprendizaje-servicio en el sur de Marruecos. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 8, 195-205. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/30582/30769>

Bernal Martínez de Soria, A., Carrica Ochoa, S. (2016). Educación para el desarrollo y enseñanza obligatoria. *Revista española de pedagogía*, 74(265), 499-515. <http://hdl.handle.net/11162/143623>

Blasco-Serrano, A. C., Dieste Gracia, B., & Coma Roselló, T. (2019). Actitudes en centros educativos respecto a la educación para la ciudadanía global. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 79-98. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/reice2019.17.3.005/11062>

Bugallo-Rodríguez, A. y Naya-Rivero, M. C. (2018). Educación para la Ciudadanía Global (EDCG): comprendiendo lo internacional a través de lo local. *Revista Lusófona de Educação*, 41(41), 139-151. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6498>

Castillo Sánchez, S., Fuenzalida Orellana, D., Hasler Sandoval, F., Sotomayor Echeñique, C., & Allende González, C. (2016). Los educadores tradicionales Mapuche en la implementación de la educación intercultural bilingüe en Chile: Un estudio de casos. *Literatura y Lingüística*, 0(33), 391-414. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n33/art19.pdf>

Claudino, S., Souto, X. M. y Araya, F. (2018). Los problemas socio-ambientales en Geografía: una lectura iberoamericana. *Revista Lusófona de Educação*, 39, 55-73. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6384>

Dávila, D. T.; Galvis, A. C. y Vivas, R. (2015). Sitio web como estrategia de enseñanza en educación para la sostenibilidad. *Praxis & Saber*, 6 (11): 115-138. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v6n11/v6n11a06.pdf>

Dieste Gracia, B., Coma Roselló, T., & Blasco, A. C. (2019). Inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en el currículum de educación primaria y secundaria en escuelas rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para La Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 97-115.

Dieste Gracia, B., Coma Roselló, T., & Blasco, A. C. (2019). Inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en el currículum de educación primaria y secundaria en escuelas rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para La Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 97-115. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687634/RIEJS\\_8\\_1\\_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687634/RIEJS_8_1_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Donoso, L. M. (2015). Educación intercultural en la primera infancia, estructura organizacional y metodología. *Synergies Chili*, 11, 77-93. [https://gerflint.fr/Base/Chili11/mendoza\\_donoso.pdf](https://gerflint.fr/Base/Chili11/mendoza_donoso.pdf)

Fernández Nistal, M. T., Arenas, E. T., & Hernández, C. G. (2016). Creencias sobre la educación intercultural y prácticas de enseñanza de profesores de secundaria de la población indígena yaqui. *Perfiles Educativos*, 38(152), 109-127. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000200109](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000200109)

Filipczak, M. (2019). Una experiencia de aprendizaje-servicio solidario con escuelas de islas. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 8, 186-194. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/30581/30768>

Flores Martínez, G., & Jiménez Vásquez, M. S. (2015). Las representaciones sociales sobre derechos humanos en niños de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 116-131. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v17n3/v17n3a9.pdf>

Forno Sparosvich, A., & Soto Silva, I. (2015). Transiciones curriculares en educación intercultural: Desde el rock y el hip-hop, al canto tradicional Mapuche (ül). *Alpha*, 2015(41), 177-190. [https://scielo.conicyt.cl/pdf/alpha/n41/art\\_13.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/alpha/n41/art_13.pdf)

García Sotelo, G.M. y Demichelis Ávila, R. (2017). Un modelo para la educación global y transformadora, incluyente de la infancia con discapacidad. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 11-89-106. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR11-02-SoteloDeMichelis-Castellano.pdf>



García Tudela, P. A. (2018). La educación intercultural como eje transversal en primaria. *Cuadernos de Pedagogía*, (486), 26-30.

García-Rincón de Castro, C. (2015). Siete claves para la consultoría de Educación para el Desarrollo Humano en centros educativos desde un enfoque de aprendizaje global, competencial y experiencial. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 8,15-37. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR08-01-Cesar-Garc%C3%ADa-Rinc%C3%B3n-Castellano.pdf>

Germán, L. (2016). Embajadores comunitarios: sembrando el liderazgo, donde más se necesita. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 2, 166-171. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2016.2.8/19017>

Gómez Agudelo, M. (2018). Educación para el desarrollo sostenible. Una mirada a los proyectos ambientales escolares PRAE. *Libre Empresa*, 15(2), 179-194. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/5360>

González, E.; Sanz, M. J., Sanjoaquín, M. J. y Viñuales, V. (2019). El desperdicio de alimentos y el centro educativo como parte de la cadena alimentaria. *Cuadernos de Pedagogía*, 497, 202-209. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6898983>

Grageda Bustamante, A. (2016). Diversidad y estructura. Articulación narrativa en tres libros de historia mexicana escritos para el 2010. *Culturales*, 4(2), 163-184. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v4n2/2448-539X-cultural-4-02-00163.pdf>

Guzmán Cáceres, M., & Ortiz Flores, L. O. (2019). El moderno Prometeo: El director escolar como líder mediador para la justicia social y el desarrollo sostenible. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 63-78. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2019.8.1.004>

Guzmán Marín, F. (2018). Los retos de la educación intercultural en el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 199-212. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00199.pdf>

Hernández Yulcerán, A. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 151-169. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art09.pdf>

Ibáñez Salgado, N. (2015). La tríada cultural-contextual: Una oportunidad para asegurar la pertinencia cultural en la implementación de la educación intercultural. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 323-335. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000100019](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100019)

Ibáñez Salgado, N., & Druker Ibáñez, S. (2018). La educación intercultural en Chile desde la perspectiva de los actores: Una co-construcción. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, (78), 227-249. <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/9788>

Izquierdo Barrera, M. L. (2018). Educación en contextos multiculturales: Experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí - Mistrató, Risaralda - Colombia. *Zona Próxima: Revista Del Instituto De Estudios Superiores En Educación*, (29), 1-22. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n29/2145-9444-zop-29-3.pdf>

Lara Jiménez, V. A., Soto Chicangana, N. C., & Pareja Santa, L. A. (2017). Educación en derechos humanos a partir de la literatura infantil, en el colegio Nariño de Santiago de Cali: Propuesta pedagógica. *Análisis: Revista Colombiana de Humanidades*, (91), 337-357. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3428>

Leal Jerez, M. (2016). Dinámicas de identidad y educación intercultural en contextos urbanos. *Opción*, 32 (núm. Especial n. 11), 787-807. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048902046.pdf>

Lennon del Villar, O. (2016). Limitaciones y posibilidades de la pedagogía intercultural para niños indígenas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 339-353. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n1/art22.pdf>



López Gómez, M. (2015). Nuevos frentes de actuación en educación para el desarrollo humano. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i La Cooperació*, 4, 17-37. [https://www.uv.es/edhc/edhc004\\_lopez.pdf](https://www.uv.es/edhc/edhc004_lopez.pdf)

López Rivas, G., & Limón Aguirre, F. (2016). Conocimientos culturales y educación formal entre los Chuj. Hacia una verdadera educación intercultural. *Sinéctica. Revista electrónica de educación*, 47, 1-19 <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n47/2007-7033-sine-47-00006.pdf>

Louzao Suárez, M. (2019). Educación intercultural: De la urgencia cuantitativa a la exigencia democrática: Orientaciones para la investigación y la acción en el contexto educativo asturiano. *Revista de Investigación en Educación*, 17(1), 44-54. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/378/407>

Maeztu Gomar, C. (2018). La educación artística: Un recurso imprescindible para la educación para la ciudadanía global. *Revista Padres y Maestros*, (375), 74-78. <https://www.redec.es/noticias/la-educacion-artistica-un-recurso-imprescindible-para-la-educacion-para-la-ciudadania>

Maiztegui Oñate, C., Villardón Gallego, L., Navarro Lashayas, M. A., & Santibáñez Gruber, R. (2019). Hacia un enfoque de justicia social: La percepción del profesorado sobre la educación intercultural en contextos de escasa presencia de alumnado extranjero. *Educar*, 55(1), 119-140. <https://educar.uab.cat/article/view/v55-n1-maiztegui-villardon-navarro-santibanez>

Malagón-Aldana, Y. A. (2015). Problemas, contenidos y acciones relacionados con los derechos humanos en la escuela. El caso de cinco instituciones educativas y una fundación social. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2), 68-89. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v7n2/v7n2a04.pdf>

Mantilla Gálvez, D. K. (2018). El impacto de la educación telesecundaria en México y su relación con la educación intercultural: El caso de la telesecundaria Tetsijtsilin en la sierra norte de Puebla. *Tla-Melaua: Revista de Ciencias Sociales*, 12(44), 164-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6467807>

Marcén Albero, C. (2017). Una nueva educación para el desarrollo sostenible es imprescindible ante un comprometido futuro. *Forum Aragón: Revista Digital De FEAE-Aragón Sobre Organización y Gestión Educativa*, (22), 10-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6345076>

Mayor, D.; Rodríguez-Martínez, D. (2015). Aprendizaje-Servicio: construyendo espacios de intersección entre la escuela-comunidad-universidad. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 19 (1), 262-279. [http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/116762/2015\\_Profesorado19%281%29\\_06\\_Mayor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/116762/2015_Profesorado19%281%29_06_Mayor.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moliné, B., Planes, L., Bonals Picas, J. (2016). Escuelas comprometidas con la ciudadanía global. Por una educación para el desarrollo social y sostenible. *Aula de innovación educativa*, 250, 14-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5414477>

Morales Trejos, C. G. (2015). Orientación educativa e interculturalidad: Aportes teórico-prácticos al quehacer profesional en orientación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 716-733. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17626>

Moré Estupiñán, M., Évora Larios, O. E., García García, T., Sánchez Correa, A. (2015). Materiales y medios para la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico de las escuelas de Villa Clara, Cuba. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 23, 1-23. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/30/31>

Moré Estupiñán, M., Évora Larios, O. E., García García, T., Sánchez Correa, A. (2016). Un modelo para la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 25, 1-33. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/540/380>

Moreno Fernández, O., & García-Pérez, F. F. (2018). Escuela y desarrollo comunitario: Educación ambiental y ciudadanía en las aulas de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 905-935. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-905.pdf>



- Moreno Fernández, Olga (2015). Educación y ciudadanía planetaria. Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 26, 229-261. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043653012.pdf>
- Moreno Mercado, K., & Fernández Soto, Z. (2017). Educación intercultural bilingüe y relaciones interétnicas en la Escuela "Creación Yukpa" del Municipio San Francisco, Estado Zulia, Venezuela. *Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano De Sociología*, 26(1), 139-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12252817008>
- Moreno Yus, M. A. & Bolarín Martínez, M. J. (2015). Análisis de los procesos educativos y organizativos para la sostenibilidad: una propuesta de cambio. *Foro de Educación*, 13(19), 35-53. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/363>
- Moreno-Fernández, Olga (2015). Problemáticas socio-ambientales desde un enfoque de ciudadanía planetaria en las aulas. *Revista de Humanidades*, 24, 169-192. <http://www.revistadehumanidades.com/articulos/86-problematicas-socioambientales-desde-un-enfoque-de-ciudadania-planetaria-en-las-aulas>
- Moreno-Fernández, Olga y García-Pérez, Francisco F. (2015). Ciudadanía, participación y compromiso con los problemas socio-ambientales: Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. *Revista Investigación en la Escuela*, 86, 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5318764>
- Navarro, (2017). Oportunidades de aprendizaje en temáticas ambientales brindadas por el currículo nacional de ciencias de Chile. *Enseñanza de las Ciencias*, 35 (3), 107-127. <http://redined.mecd.gob.es/xmli/bitstream/handle/11162/165935/1961-14116-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- O'Malley, S. (2016). Relacionando la percepción infantil del entorno natural con la resolución de problemas medioambientales. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 9, 144-158. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR09-07-OMalley-Castellano.pdf>
- Ojeda-Barceló, F. et al. (2017). Diseño, fundamentación y validación de un programa virtual colaborativo en Educación Ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 29(1), 127-146. <https://ensciencias.uab.es/article/view/v29-n1-perales-ojeda-gutierrez/458-pdf-es>
- Orellana Cortés, A. (2018). La educación intercultural bilingüe de un centro educativo en contexto mapuche. *REXE: Revista De Estudios y Experiencias En Educación*, 17(34), 159-168. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/572/466>
- Pascual Recalde, M. (2015). Escuelas solidarias: una apuesta por la educación para el desarrollo y la ciudadanía global en Navarra. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 8, 61-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6369375>
- Pascual, M.A. y Fombona, J. (2019). Buenas prácticas y multiculturalidad en educación de Personas Adultas. *Revista Lusófona de Educação*, 45 (45), 27-41. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao>
- Pereiro González, M. d. C., & Páramo Iglesias, M. B. (2017). Marco curricular y legislativo de un proyecto de centro de educación para el desarrollo bajo principios de transversalidad y sentido de comunidad. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (14), 138-142. <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.14.2582>
- Pérez Ortega, I. (2018). Educación para el desarrollo sostenible más allá del currículo escolar. Reflexiones socio-culturales. *Revista San Gregorio*, (24), 140-149. <http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/415/16-ISABEL>
- Plaza de la Hoz, J. (2018). Cómo mejorar el papel de las TIC para promover una educación empoderadora en el desarrollo sostenible. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport*, 36(2), 43-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6764598>
- Prado Romanillos, R. (2016). "Aunque nos llame locos": una experiencia de EpD (Educación para el Desarrollo) desde textos de literatura clásica. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 9, 50-56. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR09-02-Prado-Castellano.pdf>



- Puente Maxera, F., Méndez Giménez, A., & Martínez de Ojeda Pérez, D. (2017). Influencia de la rotación de roles en educación deportiva sobre la sensibilidad intercultural del alumnado de primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 165-180. <https://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/306/305>
- Rodríguez Casado, R. (2018). Aportes para el desarrollo de prácticas interculturales con perspectiva coeducativa en centros escolares: La educación social como herramienta de cambio en el ámbito reglado. *En-Clave Pedagógica: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, (14), 51-59. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14837/Aportes.pdf?sequence=2>
- Rodríguez Cruz, M. (2017). Interculturalidad, plurinacionalidad y "sumak kawsay" en Ecuador: La construcción de un nuevo modelo de estado a través de la educación intercultural bilingüe: Discurso y realidad. *Perfiles Educativos*, 39(157), 70-86. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00070.pdf>
- Rodríguez Cruz, M. (2017). Unidades educativas del milenio, educación intercultural bilingüe y (des) igualdad en el acceso a la educación en Ecuador un análisis desde la investigación etnográfica. *Runa: Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 38(1), 41-55. <http://www.scielo.org.ar/pdf/runa/v38n1/v38n1a03.pdf>
- Romero Pérez, E. d. C., & García Fernández, J. (2018). Contra la violencia, educación popular y ciudadanía global. *Revista Padres y Maestros*, (373), 66-71. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8605/8164>
- Sáez Ortega, P. (2016). Algunos apuntes sobre la práctica de la educación para el desarrollo. *Aula de innovación educativa*, 250, 31-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5414480>
- Sales, M. A.; Traver, J. A. y Moliner, M. O. (2019). Redefiniendo el territorio de la escuela: espacios educativos y curriculum escolar para la transformación social. *Revista Fuentes*, 21 (2), 177-188. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/10741>
- Salinas Ramos, K. (2017). ¿Hacemos un teatro? La representación como estrategia para introducir la educación para el desarrollo en clase. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, 165, 26-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6085579>
- San Román, S.; Vecina, C. y Doncel, D. (2016). Una aproximación a la visión de los docentes sobre la transformación social globalizada y su incidencia en la práctica docente. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9 (1), 130-149. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8408>
- Sánchez Fernández, S., & Vargas Sánchez, M. (2017). La cultura de paz en educación secundaria obligatoria. Estudio comparado de libros de texto de educación para la ciudadanía. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69 (2), 115-130. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/49768/33575>
- Santamaría Cárdena, N. (2018). Educando para el desarrollo y la ciudadanía global a través de la psicología positiva. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 7, 98-109. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/50004>
- Sartorello, S. C. (2016). Política, epistemología y pedagogía: El método inductivo intercultural en una escuela Tseltal de Chiapas, México. *Liminar*, 14(1), 121-143. <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v14n1/v14n1a9.pdf>
- Stefoni, C., Stang, F., & Riedemann, A. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis. *Estudios Internacionales (Santiago)*, 48(185), 153-182. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-37692016000300008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-37692016000300008)
- Terrón-Caro, M. T., Cárdenas-Rodríguez, R., & Rodríguez Casado, R. (2017). Educación intercultural inclusiva. Funciones de los/as educadores/as sociales en instituciones educativas. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 29, 25-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6226977>

Tutor Monge, A. (2017). Red de escuelas asociadas a la UNESCO en Aragón. En *Fórum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa*, 20, 88-91. [http://feae.eu/wp-content/uploads/2017/03/Forum\\_Aragon20.pdf#page=88](http://feae.eu/wp-content/uploads/2017/03/Forum_Aragon20.pdf#page=88)

Unamuno, V. (2019). N'ku Ifwel'n'uhu: Etnografía en co-labor y la producción colectiva de la educación bilingüe intercultural desde la lengua y la cultura wichi (Chaco, Argentina). *Foro De Educación*, (27), 125-146. <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/701/431>

Verdeja, M., & González Riaño, X. A. (2018). Aportaciones de Paulo Freire a la educación intercultural. Un estudio de caso en la educación secundaria obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 143-168. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2854/3836>

Vergara, T., & Albanese, V. (2017). Repensar la enseñanza de las ciencias en la educación intercultural bilingüe: ¿un nuevo modelo de enseñanza? *Enseñanza de Las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, número extra, 5053-5058. [https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc\\_a2017nEXTRA/23\\_repensar\\_la\\_ensenanza\\_de\\_las\\_ciencias\\_en\\_la\\_educacion\\_intercultural\\_bilingue.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2017nEXTRA/23_repensar_la_ensenanza_de_las_ciencias_en_la_educacion_intercultural_bilingue.pdf)

Villalta, M. A. (2016). Educación intercultural en latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la región. *Psicoperspectivas*, 15(1), 130-143. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242016000100012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000100012)

VV.AA. (2015). Autonomía, territorio y educación intercultural. Número monográfico. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 48. <http://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/issue/view/96/showToc>

VV.AA. (2019). Educación para la construcción de una ciudadanía global. *Revista Padres y Maestros*, núm. monográfico, 380. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/533793>

Yopez, S., Procel Guerra, B. S., & Hidalgo Mantilla, D. (2018). Evaluación inclusiva e intercultural: Una mirada a la educación en el pueblo Waorani. *INNOVA Research Journal*, 3(2), 30-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828566>

Zamora Aray, M. S. (2018). Educación intercultural indígena: Tejiendo hebra por hebra la vida y resistencia de nuestro pueblo. *Revista NuestrAmérica*, 6(12), 252-268. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6511171>

## Tesis Doctorales (Doctoral Theses)

Alberola Enguix, L. (2017). *La educación ambiental en el tercer ciclo de educación primaria. Análisis de la realidad escolar y desarrollo de un proyecto de intervención, en la mancomunidad de municipios de la Vall d'igna*. Pedagogía. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136908>

Arazola Carballo, J. (2016). *La Educación en Derechos Humanos como elemento de cohesión social. Estudio de un caso*. Facultad de Educación. Universidad de Barcelona. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106734/1/JAC\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106734/1/JAC_TESIS.pdf)

Boulahrouz Lahmidi, M. (2018). *Aprendizaje móvil y ciudadanía espacial en la educación para el desarrollo sostenible. Una propuesta para la enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria obligatoria*. Universidad de Girona. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/620791#page=2>

Carneros Revuelta, S. (2018). *La escuela alternativa: un modelo en búsqueda de la Justicia Social y Ambiental*. Universidad Autónoma de Madrid. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685437/carneros\\_revuelta\\_sergio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685437/carneros_revuelta_sergio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Catalán Pesce, R. (2016). *Educación intercultural y representaciones de lo étnico en Chile. Etnografía de un establecimiento secundario en contexto urbano*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/35543/1/T36817.pdf>



Fernandes Sena Reis, M. C. (2015). *Educación ambiental y desarrollo sostenible en la enseñanza básica. Análisis de una realidad brasileña en la provincia de Minas Gerais*. Departamento de Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Valencia. <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/45821/Tesis-Ma%20do%20Carmo-definitiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández Herrera, J. D. (2015). *Análisis del concepto de la sostenibilidad integral en los currículos de Secundaria y Bachillerato. Metodología, confección e implementación de material didáctico complementario auxiliar y medida del grado de asimilación mediante indicadores de evaluación específicos*. Departamento de Ingeniería Mecánica. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/17268>

García Gómez, M. (2016). *Valores en la escuela y sostenibilidad. La carta de la tierra*. Departamento de Pedagogía. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/22445/Tesis1232-170303.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González Castellón, E. (2017). *Diagnóstico de actitudes sobre la violencia de género en adolescentes de Granada. Línea base para una intervención educativa*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48218/26767661.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Juanes García, J. (2018). *Representaciones de justicia social en estudiantes de educación primaria. Estudio cuantitativo y cualitativo comparado entre España y Argentina*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid <https://repositorio.uam.es/handle/10486/682707>

Lima Pedrini, J. (2015). *La educación ambiental en las áreas protegidas. El caso del parque municipal da Lagoa do Peri, Florianópolis, Sc, Brasil*. Departamento de Teoría de la Educación. Universidad de Valencia. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=fr1%2BjNnJDbc%3D>

Martínez Bello, V. E. (2019). *La educación en derechos humanos en materiales curriculares para la primera infancia*. Universidad de Valencia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=251285>

Mascarell Vaya, V. (2017). *La formación de los estudiantes de secundaria en educación ambiental. Pedagogía*. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158918>

Matencio López, R. M. (2017). *La educación intercultural en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Evaluación de un programa de intervención en educación secundaria obligatoria*. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/53982>

Moreno Ruiz, D. (2015). *Diversidad de voces y miradas, entre el "allí" y el "aquí". Etnografías en comunidades educativas multiculturales de centros de educación secundaria de Madrid*. Facultad de Ciencias Políticas y Economía. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/34464/1/T36726.pdf>

Navarro Rupérez, M. (2017). *Una Oportunidad para ayudar el desarrollo y la pobreza en el mundo vistos desde la escuela: experiencias educativas de solidaridad, cooperación internacional y educación para el desarrollo en contextos escolares: estudio de caso en Cataluña*. Departamento de Antropología Social y Cultural. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/456207/mnr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivares López, H. (2015). *Interculturalidad y educación. Una propuesta de educación inclusiva*. Facultad de Filosofía. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/35953/1/T36897.pdf>

Ortega Gaité, S. (2016). *Análisis de manuales escolares de educación para la ciudadanía y los derechos humanos de educación secundaria obligatoria en clave de educación para el desarrollo* Universidad de Valladolid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/exttes?codigo=132952>

- Padilla Bautista, L. (2015). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación secundaria obligatoria de la provincia de Valencia. Análisis de la realidad y propuestas educativas*. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=gFefKwzeBmU%3D>
- Pastor García, I. (2017). *Educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Una propuesta de evaluación en el ámbito formal*. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Málaga. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/exttes?codigo=176780>
- Peña García, S. (2017). *Análisis de la atención y apoyo lingüístico a alumnos inmigrantes en dos contextos europeos; una propuesta para la mejora de la enseñanza de lenguas adicionales*. Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad de Granada. <https://hera.ugr.es/tesisugr/26391211.pdf>
- Peraza Sanginés, C. (2015). *Educación para la ciudadanía global en el bachillerato general mexicano. Un estudio de caso sobre la recontextualización del discurso oficial en el campo pedagógico*. Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=zJwQX40N39k%3D>
- Pizzutu, G. (2016). *Globalización, gobernabilidad y educación. Hacia la construcción de una ciudadanía global*. Universidad Pablo de Olavide. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=mDT7UYdOwmQ%3D>
- Rodríguez Morales, H. (2016). *Reconocimiento de los derechos humanos en el ámbito educativo*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=182985>
- Rosa Novalbos, D. (2016). *Desarrollo de una propuesta didáctica sobre contenidos de ecología en 2º de ESO a partir de situaciones problemáticas abiertas*. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/40345/1/T38080.pdf>
- Tornero Gómez, T. (2017). *Educación ambiental, sostenibilidad y huella ecológica. Un estudio exploratorio en la universidad de las Palmas de Gran Canaria*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/54057>
- Vilches Norat, M. A. (2015). *Ecopedagogía y el programa de eco-escuelas en Puerto Rico. Propuesta para la integración de la carta de la tierra*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/42150>

## Educación no formal (Non-formal education)

### Informes (Reports)

- Belda-Míguez, S. y Boni Aristizábal, A. (2017). (Re) Politizando la solidaridad internacional: pensando la cooperación como educación para una ciudadanía global radical. *Diálogos Educativos para a Transformação Social*, 5, 9-28. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/itemlist/category/53-revista-5>
- Boni, A. et al. (2018). *Diagnóstico de Educación para el Desarrollo en el ámbito no formal en la ciudad de Valencia*. Valencia. Ayuntamiento de Valencia. [http://www.valencia.es/ayuntamiento/cooperacion.nsf/0/E1B81A6CD0C59DAFC1258234003112FA/\\$FILE/Informe%20diagnositco%20EpD%20no%20formal%20%20ayto%20VLC\\_def-1.pdf?OpenElement&lang=1](http://www.valencia.es/ayuntamiento/cooperacion.nsf/0/E1B81A6CD0C59DAFC1258234003112FA/$FILE/Informe%20diagnositco%20EpD%20no%20formal%20%20ayto%20VLC_def-1.pdf?OpenElement&lang=1)



## Capítulos de libros (Book Chapters)

López Esteban, C. (2019). Jóvenes ciudadan@s, educación intercultural y género. En Sanz, N. y Rivero, R. (Eds.). *Los derechos humanos 70 años después de la declaración universal* (pp. 445-488). Valencia, Tirant lo Blanch. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=732226>

Olveira Olveira, M. E., Longueira Matos, S. (2018). La educación para el desarrollo de los pueblos como ámbito de educación. El proyecto Galicia Mundi. En Longueira Matos, S (Coord.). *La construcción de ámbitos de educación: pedagogía general y aplicada* (pp. 491-512). Galicia, Andavia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6429558>

## Artículos de revista (Journal Articles)

Argüelles Santiago, J. N. (2018). Nikan ka tlapowalistli: Cuentos de aquí. El cuento tradicional como pedagogía emergente para una educación intercultural bilingüe en Tepetzintla, Veracruz. *Revista NuestrAmérica*, 6(11), 91-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551957464005>

Bas Peña, E., Pérez-de-Guzmán, V., & Trujillo Herrera, J. F. (2018). La educación social ante la trata de seres humanos. ¿Nuevo ámbito de acción? *Educación Social: Revista De Intervención Socioeducativa*, (68), 26-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056887>

Boni Aristizábal, A., Belda Miquel, S., Calabuig Tormo, C., Millán Franco, M. A., & Talón Villacañas, A. (2019). *Adaptando los ODS a lo local mediante la educación para el desarrollo. La experiencia de la estrategia de la ciudad de Valencia*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 117-134. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2019.8.1.007>

Calafell, G., Banqué, N. Grau, Q. (2019). Análisis del modelo didáctico de educación Ambiental “La idea vector y sus esferas” desde el enfoque de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Un caso: la Escuela de Consumo de Cataluña. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(1), 1-21. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4822/5360>

Calvo García, G., Sierra Nieto, J. E., & Caparrós Martín, E. (2018). Derechos humanos y educación afectivo-sexual en la adolescencia: El programa educativo forma joven. *Educación Social: Revista De Intervención Socioeducativa*, (68), 80-101. <http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb363ee31930163f88a3db70045>

Dañobeitia, O. et al. (2016). *Experiencias de formación política en los movimientos sociales*. Número monográfico. Bilbao, Hegoa-Fundación Joxemi Zumalabe [http://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/288/Experiencias\\_formation\\_politica.pdf?1488539865](http://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/288/Experiencias_formation_politica.pdf?1488539865)

Esaño, C.; Maeso, A.; Villalba, S. y Zoido, M. (2016). Educación Artística y Desarrollo Humano: un proyecto de cooperación al desarrollo en India. *ASRI. Arte y sociedad, revista de investigación*, 10, <http://asri.eumed.net/10/india.html>

Esteban, M y Amador, L.V. (2017). La Educación Ambiental como ámbito emergente de la Educación Social. Un nuevo campo socio-ambiental global. *RES: Revista de Educación Social*, 25, 134-147. <http://www.eduso.net/res/25/articulo/la-educacion-ambiental-como-ambito-emergente-de-la-educacion-social-un-nuevo-campo-socioambiental-global>

Fernández Carrión, Y., Martínez Usarralde, M. J. (2016). Cuando sentimiento y acción confluyen en la práctica educativa. Alianzas entre educación para el desarrollo y aprendizaje servicio para una ciudadanía global. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 2, 111-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5742733>

Martín, N. (2019). Educación social como acción transformadora: una vía para la emancipación ciudadana. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, 71, 149-163. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/187623/Art.%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Martínez, M. A., Caballer Miedes, A. (2019). Educación para el Desarrollo en los Programas Universitarios para Mayores (PUM) en España. *Revista de fomento social*, 294, 201-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7179679>

Matas Reyes, R. C. (2019). La educación no formal en colectivos sociales, como vía para implementar el plan de acción global de educación para el desarrollo sostenible en Canarias. *RES: Revista de Educación Social*, (28), 44-58. <http://www.eduso.net/res/28/articulo/la-educacion-no-formal-en-colectivos-sociales-como-via-para-implementar-el-plan-de-accion-global-de-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-en-canarias>

Rodríguez Navas, B., & García Fernández, J. (2017). Evaluación de la educación para la ciudadanía global: La experiencia de entreculturas. *Tiempo De Paz*, (124), 75-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826411>

Salas, S. S., Godino, J. D., & Quintriqueo, S. (2016). Análisis exploratorio de las prácticas matemáticas de dos estudiantes mapuches en colegios con y sin educación intercultural bilingüe. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 30(55), 481-501. <http://www.scielo.br/pdf/bolema/v30n55/1980-4415-bolema-30-55-0481.pdf>

Valderrama-Hernández, R. y Solís-Espallargas, C. (2015). Investigación acción participativa como estrategia de transformación social y Ambiental. *Investigación en la escuela*, 86: 49-59. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/124344/Investigacion%20accion%20participativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VV.AA. (2017). Los retos de la educación social en tiempos de globalización. *RES: Revista de Educación Social*, 25, número monográfico. <http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=1094>

VV.AA. (2018). Educación Social y Derechos Humanos. Número monográfico de la revista *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*. N. 68. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/526451>

## Tesis Doctorales (Doctoral Theses)

Conde Lacárcel, A. (2015). *Eficacia de los estándares de calidad educativa en la Educación No Formal: Estudio sobre el grado de implantación del modelo "EFQM" y la norma "ONG con calidad" en ONGS y ONL que desarrollan actividades educativas en la provincia de Granada*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40467>

Erro Sala, J. (2017). La comunicación para el desarrollo de "problema" a "conflicto". Diseño de un modelo de comunicación y educación para las organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD). Departamento de Sociología. Universidad Pública de Navarra. <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/32158>

Esplugues Cebrián, M. (2015). *El curriculum de la educación para el desarrollo en los materiales didácticos editados por las ONGD*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. <http://roderic.uv.es/handle/10550/50572>

Esplugues Cebrián, M. (2015). *El curriculum de la educación para el desarrollo en los materiales didácticos editados por las ONGD*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. <http://roderic.uv.es/handle/10550/50572>

Folgado Morais, J. P. (2017). *Contribución para el conocimiento del componente educativo en contextos de ecoturismo en Portugal*. Facultad de Ciencias. Departamento de Ecología. Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/681002>

Ivorra Catalá, E. (2016). *Las Agendas 21 Locales en la Provincia de Valencia Análisis de los municipios firmantes de la Carta de Xàtiva*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. <http://roderic.uv.es/handle/10550/51928>



Jiménez Aceituno, A. (2015). *Aprendiendo bonito. Análisis de los proyectos de comunicación, educación y participación para la conservación de la biodiversidad: Casos de estudio de España y Costa Rica*. Facultad de Ciencias. Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/670232>

Martínez Real, C. N. (2016). *Aproximación a una metodología polisémica de la educación para la paz. Una propuesta para el bachillerato universitario en México*. Universitat Jaume I. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133100>

Paredes Bañuelos, P. (2015). *Lo llamamos empoderamiento pero es supervivencia, es explotación. Etnografía con mujeres teenek, titulares del programa de desarrollo humano oportunidades en México*. Departamento de Antropología Social. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/42212>

Rodríguez Vázquez, F. M. (2015). *Educación y valores interculturales a través del cómic. El lenguaje gráfico-visual como estrategia de aprendizaje en el Proyecto Europeo «Valori Comuni»*. Departamento de Educación. Universidad de Huelva. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/11898>

Sánchez Maldonado, V. (2016). *Participación comunitaria y desarrollo. Feminismos contra corrientes, discursos y prácticas de empoderamiento desde el trabajo social*. Departamento de trabajo social y servicios sociales. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/44396>

## Educación informal, incluyendo trabajo con jóvenes, medios de comunicación y trabajo con la comunidad (Informal education including youth work, media & community work)

### Informes (Reports)

Giménez Romero, C. (Dir.) (2015). *Juntos por la convivencia. Claves del proyecto de intervención comunitaria intercultural*. Editores: Obra Social La Caixa. <https://obrasociallacaixa.org/es/pobreza-accion-social/interculturalidad-y-cohesion-social/proyecto-de-intervencion-comunitaria-intercultural/claves-del-proyecto>

### Libros (Books)

Belda, S. y Pellicer, V. (Eds.) (2019). *Innovación social colectiva. Experiencias para la transición a la sostenibilidad desde la ciudadanía organizada*. Barcelona, Icaria. <https://icariaeditorial.com/novedades/23-innovacion-social-colectiva-experiencias-para-la-transicion-a-la-sostenibilidad-desde-la-ciudadania-organizada.html>

Belda-Miguel, S.; Boni, A. y Sañudo, M. F. (2016). *Hacia una cooperación internacional transformadora. Solidaridades y aprendizajes con movimientos sociales por los derechos humanos*. Barcelona, Icaria. [https://icariaeditorial.com/archivo/pdf\\_libros/pags%20lluia.pdf](https://icariaeditorial.com/archivo/pdf_libros/pags%20lluia.pdf)

Ibarra, P.; Martí i Puig, S. y Cortina-Oriol, M. (Eds.) (2018). *Nuevos movimientos sociales. De la calle a los ayuntamientos*. Barcelona, Icaria. [https://icariaeditorial.com/archivo/pdf\\_libros/Indice%20y%20prologo\\_Nuevos%20movimientos%20sociales.pdf](https://icariaeditorial.com/archivo/pdf_libros/Indice%20y%20prologo_Nuevos%20movimientos%20sociales.pdf)



## Capítulos de libros (Book Chapters)

Martín Bermúdez, N. (2018). Cultura digital y educación para el desarrollo. En Candón Mena, J. (Coord.), *Actas del II Congreso Internacional Move.net sobre Movimientos Sociales y TIC* (pp. 257-267). Sevilla, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/70736>

## Artículos de revista (Journal Articles)

Ahedo, I. (2019). La Investigación-Acción-Participación como herramienta de transformación, *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 7, 4-9. <http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadoraBaamonde>

Baudet, R. B. (2015). Memoriales, monumentos, museos: Memoria, arte y educación en los derechos humanos. *Lua Nova*, 1(96), 149-161. <http://www.scielo.br/pdf/ln/n96/0102-6445-ln-96-00149.pdf>

Benito, M. (2011). Sinergias con organizaciones de mujeres en el norte de Marruecos. *TABANQUE Revista pedagógica*, 24 (2011), p. 69–90. <http://redined.meecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/182566/document%20%28108%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Boni Aristizábal, A., Belda Miquel, S., Calabuig Tormo, C., Millán Franco, M. A., Talón Villacañas, A. (2019). Adaptando los ODS a lo Local mediante la Educación para el Desarrollo. La Experiencia de la Estrategia de la Ciudad de Valencia. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, 8(1), 117-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7019435>

Cárdenas Oñate, M. (2017). Hablando de altares afrodescendientes y su pedagogía decolonial encimarrónia interestética. *Revista NuestrAmérica*, 5(9), 137-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6196183>

Carvalho de Sousa, A., Uceda i Maza, F. X. (2017). Educación ambiental como herramienta esencial para el desarrollo sostenible: análisis de los proyectos de Educación Ambiental del Ayuntamiento de València. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i la Cooperació*, 7, 37-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6583152>

Diharce Boser, N. (2015). Teatro testimonial: Una propuesta de Educación Intercultural. *Diálogo Andino*, 47, 123-132. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rda/n47/art13.pdf>

Escala Rabadán, L. y Rivera Salgado, G. (2016). Investigación participativa, formación de capacidades y promoción del desarrollo local con asociaciones de inmigrantes en contextos transnacionales. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i la Cooperació*, 6, 8-27. [https://www.uv.es/edhc/edhc006\\_escala\\_rivera.pdf](https://www.uv.es/edhc/edhc006_escala_rivera.pdf)

Fernández Ramos, J. y Piñeiro García de León, C. (2015). Metodología Oasis: vivir el cambio que queremos ver en el mundo. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 8, 108-119. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR08-03-J.-Fernandez-C.-Piñeiro-Castellano.pdf>

Fueyo, A.; Rodríguez-Hoyos, C. y Hoehsmann, M. (2018). Construyendo ciudadanía global en tiempos de neoliberalismo: confluencias entre la educación mediática y la alfabetización digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 91 (32.1), 57-68. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27454937005/27454937005.pdf>

Gonzaga Figueroa, A. G. (2018). La Cultura ambiental desde la participación ciudadana para el desarrollo de la conciencia crítica en la ciudadanía. *INNOVA Research Journal*, 3, (10.1), 300-306. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6792589>



León, O. (2016). La comunicación popular se forja codo a codo con la educación popular. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 2, 12-17. <http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>

Maldonado-Alvarado, B. (2016). Hacia un país plural: Educación comunitaria en Oaxaca frente a la política de interculturalidad cero. *Liminar*, 14(1), 47-59. <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v14n1/v14n1a4.pdf>

Marcos, S. (2016). Comunicación liberadora: los aportes de las mujeres indígenas a través de sus declaraciones, demandas y propuestas. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 2, 4-11. <http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>

Martínez-Rolán, L. X. Y Monzó, M.; Rifà, J. y Rubio, L. (2018). Implementación y extensión del aprendizaje-servicio en las entidades de justicia global y cooperación internacional en la ciudad de Barcelona. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 6, 127-140. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2018.6.12/28297>

Mas Climent, L. (2016). La comunicación como herramienta para el empoderamiento de la juventud. Estudio de caso del proyecto Voceros de la Asociación Renacimiento en Guatemala. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i La Cooperació*, 6, 8-27. [https://www.uv.es/edhc/edhc006\\_mas.pdf](https://www.uv.es/edhc/edhc006_mas.pdf)

Mínguez, M. I. (2016). Las ONG como agentes de transformación social. Del asistencialismo a la movilización. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 11 (1), 75-96. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/56949>

Mora Monroy, G. E. (2016). Dos experiencias educativas y editoriales con estudiantes indígenas, afrodescendientes y de municipios pobres en la universidad, desde una perspectiva intercultural. *Forma y Función*, 29(1), 61-80. <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/v29n1/v29n1a03.pdf>

Morales García, J. M. (2017). La intervención comunitaria como requisito para la construcción de la ciudadanía intercultural. *RES: Revista de Educación Social*, (24), 215-218. <http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=860>

Morales Trejos, C. (2015). Nociones y principios de la educación intercultural presentes en prácticas pedagógicas realizadas en contexto de interacción juvenil rural de la región metropolitana (Chile). *Diálogo Andino*, 0(47), 59-70. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rda/n47/art07.pdf>

Morales Urrutia, E. K., Morales Urrutia, X. A., & Ocaña Chiluisa, J. M. (2017). Las TICS en la educación intercultural. *Revista Publicando*, 4(11), 369-379. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6115191>

Navarro-Pérez, J. J. y Pérez-Cosín, J. V. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 25, 143-170. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/38036>

Núñez-Patiño, K., Molinari-Medina, C., & Alba-Villalobos, C. (2016). Infancias indígenas: los centros de atención a la niñez en Chiapas y el reto de la educación intercultural frente a la diversidad. *Liminar*, 14(1), 106-120. <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v14n1/v14n1a8.pdf>

Osorio, J. y Rubio, G. (2018). Participación y educación ciudadana desde los movimientos sociales: una perspectiva latinoamericana. *Revista Lusófona de Educação*, 43, 95-109. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/issue/view/733>

Quintriqueo M, S., Quilaqueo R, D., Peña-Cortés, F., & Muñoz T, G. (2015). Conocimientos culturales como contenidos de la educación familiar Mapuche. *Alpha (Osorno)*, 40, 131-146. [https://scielo.conicyt.cl/pdf/alpha/n40/art\\_10.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/alpha/n40/art_10.pdf)

Ramírez Monsalve, E., & Jiménez Builes, J. A. (2016). Construcción de ciudadanías en sociedades con altos niveles de conflictividad y crisis a través de una iniciativa pedagógica. *El Ágora USB.*, 16(2), 591-602. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n2/v16n2a13.pdf>

Rendueles, C. (2016). La ciudadanía digital. ¿Ágora aumentada o individualismo postmaterialista? *RELATEC - Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(2),15--24. <https://relatec.unex.es/article/view/2615/1754>

Rovira Sancho, G. (2016). Las multitudes conectadas experimentan otras formas de sociabilidad y de encuentro. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 2, 18-21. <http://biblioteca.hegoa.ehu.es/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>

Sacavino, S. (2015). Pedagogía de la memoria y educación para el "nunca más" para la construcción de la democracia. *Folios*, 41, 69-85. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n41/n41a05.pdf>

Segarra, T.; Traver J. A. y Lozano, M. (2015). Saberes nómadas, convivencia intercultural y transformación social: las misiones interculturales, un estudio de caso. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 19, n. 2, 165-183. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/40919/23283>

Torres Sandoval, I. (2017). Experiencias de aprendizaje situado para la apropiación del derecho humano al desarrollo. *Revista NuestrAmérica*, 5(9), 78-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6196179>

Urdapilleta-Carrasco, J., & Parra-Vázquez, M. R. (2016). Aprendizaje Tseltal: Construir conocimientos con la alegría del corazón. *Liminar*, 14(2), 85-100. <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v14n2/2007-8900-liminar-14-02-00085.pdf>

Zogo Ekomo, E., Cabrera Ruíz, I. I., & Roque Doval, Y. (2017). Educación intercultural en la familia, un medio para disminuir la discriminación inter-étnica en Gabón. *EduSol*, 17(61). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753289012/html/index.html>

## Tesis Doctorales (Doctoral Theses)

Alonso Martínez, H. (2018). *Arte comunitario desde el trabajo de calle para la promoción social de adolescentes en situación de riesgo social. El caso de espacio mestizo de León; una buena práctica europea en acción comunitaria intercultural*. Universitat Ramon Llull. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157195>

Álvarez Rivas, D. (2019). *Las campañas de lucha contra la pobreza en la coordinadora de ONG para el desarrollo de España (CONGDE), desde dividendo de paz, invertir en paz, candidata al 0,7 a la pobreza cero (1989-2010)*. Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/58861/>

Arispe Hinojosa, V. (2018). *Políticas de educación intercultural en las autonomías indígena originaria campesinas en Bolivia*. Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Universidad del País Vasco. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/28891/TESIS\\_ARISPE\\_HINOJOSA\\_VALENTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/28891/TESIS_ARISPE_HINOJOSA_VALENTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ariza Núñez, A. (2016). *La cooperación y la educación como estrategias de supervivencia colectiva con recursos limitados. Un análisis de los mecanismos adaptativos desarrollados por los refugiados saharauis*. Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Universidad de Málaga. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13688/TD\\_ARIZA\\_NUNEZ\\_Angeles.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13688/TD_ARIZA_NUNEZ_Angeles.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Casado, B. (2018). *Procesos de formación campesinos y disputa territorial para construir soberanía alimentaria*. Universidad del País Vasco. <https://addi.ehu.es/handle/10810/32067>

Gutiérrez Bonilla, J. C. (2018). *Fronteras y trans-migraciones del diálogo intercultural implicancias del acto educativo como acción estética y emancipadora*. Facultad de Educación. Universidad de Barcelona. <https://www.tdx.cat/handle/10803/667000#page=1>



Pabón-Figueras, M. (2016). *Educación en la sostenibilidad comunitaria. La participación ciudadana en la recuperación del río Guadaira*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/39523/TESIS%20DEFINITIVA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Rentería Rodríguez, M. T. (2016). *Participación ciudadana y gestión del agua. El caso de la recuperación ambiental del río Ayuquila*. Departamento de Geografía e Historia. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/39481/1/T37854.pdf>

Rísquez Buonaffina, N. (2016). *Mujeres inmigrantes en Mallorca. Análisis del ejercicio de ciudadanía desde la teoría poscolonial*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencPolSoc-Mtrisquez/RISQUEZ\\_BUONAFFINA\\_Marielva\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:CiencPolSoc-Mtrisquez/RISQUEZ_BUONAFFINA_Marielva_Tesis.pdf)

Rueda Penagos, Z. (2016). *Comunicación y cultura de paz, una propuesta desde la paz compleja para transformar violencia simbólica para el cambio social. El caso elecciones a la alcaldía de Granada 2011*. Instituto Universitario de Paz y Conflictos. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45395/26438690.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Sánchez Castiñeira, S. (2019). *Las políticas contra la pobreza en la ciudad de Tarragona en el contexto de bienestar familista del sur de Europa. Los servicios sociales básicos y las escuelas infantiles municipales de 0 a 3 años*. Departamento de Sociología. Universidad de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=251405>

## Formación del profesorado y formación de formadores (Teacher education & training of trainers)

### Capítulos de libros (Book Chapters)

Dios, I., Rodríguez Hidalgo, A. J., & Calmaestra Villén, J. (2018). Desarrollo de competencias interculturales en la formación inicial docente. En Amor, M.I.; Osuna, M. y Pérez, E. (Coords.). *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe* (pp. 253-260). Barcelona, Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=724592>

Gómez Jarabo, I., & Cornejo Sosa, M. J. (2018). Propuesta para el desarrollo de la competencia intercultural en el practicum de los grados de educación infantil y primaria. En Santos, C. J. (Coord.) *Formulación de los nuevos espacios docentes* (pp. 225-237). Barcelona, Tecnos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=728976>

Jiménez-Delgado, M., & Jareño-Ruiz, D. (2017). La realización de relatos autobiográficos en la formación inicial democrática, intercultural y de género del profesorado de educación primaria. En Roig-Vila, R. (Coord.). *Redes colaborativas en torno a la docencia universitaria* (pp. 309-318) Universidad de Alicante, Instituto de Ciencias de la Educación. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/70977>

Méndez, R., Gámez Ceruelo, V., & Brito Román, J. C. (2018). El currículo de educación intercultural bilingüe de Ecuador. Una propuesta innovadora en educación que posiciona al docente como docente-investigador. En López, M. E.; García, C. R. y Sánchez, M. (Coords.). *Buscando formas de enseñar: Investigar para innovar en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 647-662). Valladolid, Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)-Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/28975>

Narvaiza Cantín, L., Ochoa Laburu, E., Zabala Berriozabal, K., & Zabala Iturriagoitia, J. M. (2018). Programas de inmersión para el desarrollo de la competencia intercultural. En Eizaguirre, A. et al. (Coord.) *Innovación docente en educación superior: Buenas prácticas que nos inspiran* (pp. 185-196). Madrid, Pearson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=716184>

Sánchez Contreras, M. F., & Murga Menoyo, M. Á. (2018). El "taller": Un espacio de reflexión y sensibilización del profesorado en los retos de la educación para el desarrollo sostenible. estudio de caso. En Martín-Cuadrado, A. M. y Cano-Ramos, M. A. (Coords.) *IX Jornadas de redes de investigación en innovación docente: La profesionalización del docente a través de la innovación educativa: Libro de actas* (pp. 398-402). Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia. [http://congresos.uned.es/w13757/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/15280/librodeactasdelasixjornadasderedes.pdf](http://congresos.uned.es/w13757/archivos_publicos/qweb_paginas/15280/librodeactasdelasixjornadasderedes.pdf)

## Artículos de revista (Journal Articles)

Alsina, A. y Calabuig, M. T. (2019). Vinculando educación matemática y sostenibilidad: implicaciones para la formación inicial de maestros como herramienta de transformación social, *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(1), 1-20. <https://revistas.uca.es/index.php/REAYs/article/view/4758/5369>

Aragón, L. (2019). ¿Desde qué perspectiva diseñamos nuestro huerto? Aproximación a la Agroecología desde la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(2), 1-18. <https://revistas.uca.es/index.php/REAYs/article/view/5318/5820>

Arias, R. E., Calafell, G. y Banqué, N. (2019). Evolución de la concepción de medio ambiente en estudiantes de pedagogía en educación básica. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(2), 1-26. <https://revistas.uca.es/index.php/REAYs/article/view/5259/5935>

Ávila, M. (2016). La educación para la ciudadanía en la formación inicial de maestros. *Foro de Educación*, 14 (20), 153-175. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/438>

Bazán, M. D., & Tejerina, M. (2018). Educación intercultural bilingüe: Narrativizando subjetividades docentes. *Revista Del Cisen Tramas/Maepova*, 6(2), 173-191. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/article/view/13440>

Becerra-Lubies, R., & Mayo González, J. (2015). Percepciones acerca del rol de las comunidades mapuche en un jardín intercultural bilingüe. *Psicoperspectivas*, 14(3), 56-67. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242015000300006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000300006)

Conde, M., Sánchez, J.S. y Muñoz, A. (2019). Análisis de la evolución de la idea de sostenibilidad en futuros maestros. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(2), 1-17. <https://revistas.uca.es/index.php/REAYs/article/view/5338/5939>

De Anquín, A., & Bazán, M. D. (2015). Experiencias pedagógicas interculturales: Sobre los desafíos a la educación en la frontera noroeste de Argentina. *Journal of Latinos and Education*, 14(2), 106-115. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15348431.2015.1007730>

Fernández Díaz, E., Rodríguez-Hoyos, C. y Calvo Salvador, A. (2019). Educando para la ciudadanía global a través de las tecnologías. Análisis de una experiencia de formación de futuros docentes. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18(2), 189-202. <https://relatec.unex.es/article/view/3377/2389>

García, O. M., Ciges, A. S., & Peiro, P. E. (2016). Posibilidades y limitaciones de generar cultura de centro desde las prácticas compartidas de aula: El caso de la educación intercultural inclusiva. *Estudios Sobre Educación*, 30, 51-70. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4802/4128>

García-Esteban, E. y Murga-Menoyo, A. (2015). El profesorado de educación infantil ante el desarrollo sostenible. Necesidades formativas. *Enseñanza & Teaching*, 33, 1-2015, 121-142. [https://www.researchgate.net/profile/M\\_Angeles\\_Murga\\_Menoyo/publication/277969575\\_El\\_profesorado\\_de\\_educacion\\_infantil\\_ante\\_el\\_desarrollo\\_sostenible\\_Necesidades\\_formativas/links/594d7b77a6fdccbf5a9b87/El-profesorado-de-educacion-infantil-ante-el-desarrollo-sostenible-Necesidades-formativas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/M_Angeles_Murga_Menoyo/publication/277969575_El_profesorado_de_educacion_infantil_ante_el_desarrollo_sostenible_Necesidades_formativas/links/594d7b77a6fdccbf5a9b87/El-profesorado-de-educacion-infantil-ante-el-desarrollo-sostenible-Necesidades-formativas.pdf)



Gómez Barreto, I., Gil Madrona, P., & Martínez López, M. (2017). Valoración de la competencia intercultural en la formación inicial de los maestros de educación infantil. *Interciencia: Revista de Ciencia y Tecnología De América*, 42(10), 484-493. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6156918>

González Mediel, O., Berríos Valenzuela, L., & Vila-Fagundes, C. (2015). La investigación-acción cooperativa como vía de formación y transformación curricular: Una experiencia práctica hacia la educación intercultural. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 71-85. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art05.pdf>

Ortega Sánchez, I., Albert Gómez, M. J., & García Pérez Calabuig, M. (2017). Educación en derechos humanos: Formación ética-cívica de los educadores sociales como medio para prevenir el cyberbullying. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, (30), 189-204. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135052204014>

Peña Piña, J. (2017). La formación de profesionales en desarrollo sustentable en un programa de educación superior intercultural. *Revista CPU-e*, (25), 265-282. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n25/1870-5308-cpue-25-00265.pdf>

Pérez, C.; González, H.; Lorenzo M. M.; Crespo, J. M.; Belando, M. R. y Costa, A. (2019). El Aprendizaje-Servicio en las universidades españolas: un estudio basado en la percepción de los equipos decanales. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 25 (2): 1- 18. [https://www.uv.es/RELIEVE/v25n2/RELIEVEv25n2\\_4.pdf](https://www.uv.es/RELIEVE/v25n2/RELIEVEv25n2_4.pdf)

Repetto, M., & Carvalho, F. (2015). Experiencias de investigación educativa intercultural en la formación de maestros indígenas en Roraima, Brasil. *Desacatos*, 48, 50-65. <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n48/n48a4.pdf>

Ríos Valdés, E., Mateu Serra, M., & Soler Prat, S. (2017). La formación permanente del profesorado de educación física en la disciplina de capoeira. Desafíos para su aplicación como herramienta de educación intercultural en la educación física escolar. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, (418), 673-679. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6803979>

Rodríguez Gómez, H. M., Yarza de los Ríos, Víctor Alexander, & Echeverri Sánchez, J. A. (2016). Formación de maestros y maestras para y desde la diversidad cultural. *Pedagogía y Saberes*, 45, 23-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a03.pdf>

Rodríguez Torres, A., & Sicchar Vela, M. (2017). Las organizaciones indígenas peruanas, pioneras de la educación intercultural bilingüe. *Voces de La Educación*, 2(3), 98-103. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/39>

Sáenz-Rico De Santiago, B.; Benítez Sastre, L.; Neira, J. M.; Sobrino Calleja, M. R. & D'angelo Menéndez, E. (2015). Perfiles profesionales de futuros maestros para el desarrollo sostenible desde un modelo formativo centrado en el diseño de ambientes de aprendizaje. *Foro de Educación*, 13(19), 141-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5153366>

Siderac, S. (2016). Derechos humanos, educación sexual integral y campo de las prácticas: Ejes de transversalidad curricular para la formación de profesorxs en la UNLPam. *Praxis Educativa*, 20(3), 18-31. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1356/1449>

Solis-Espallargas, C. y Valderrama-Hernández, R. (2015). Educación para la sostenibilidad en la formación del profesorado. ¿Qué estamos haciendo? *Foro de Educación*, 13 (19): 165-192. <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/379/303>

Torrego, L.; Martínez-Scott, S. y Sonlleve, M. (2018). La formación de personas éticas y comprometidas en la asignatura de Educación para la paz y la igualdad en los Grados de Magisterio. *Aula Abierta*, 47 (4), 415-422. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174914/415-422.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas Garduño, M. d. L., Ferreyra Rodríguez, O., & Méndez Puga, A. M. (2018). Formación de docentes p'urhepechas de educación primaria en la mediación intercultural. *Innovación Educativa*, 18(78), 33-53. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-33.pdf>

Vila, F. (2018). Políticas educativas del Consorcio de Educación de Barcelona en relación al aprendizaje-servicio como innovación social. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 6, 33-41. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2018.6.5/28258>

Villagomez Rodriguez, M. S. (2018). "Otras pedagogías": La experiencia de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe-UPS. *Alteridad*, 13(1), 30-41. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2018.02>

## Tesis Doctorales (Doctoral Theses)

Díaz Garrido, P. (2015). *Desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial docente de la carrera de Pedagogía media en Ciencias naturales y Biología*. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura. [http://dehesa.unex.es/xmlui/bitstream/handle/10662/3950/TDUEX\\_2016\\_%20Diaz\\_Garrido.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dehesa.unex.es/xmlui/bitstream/handle/10662/3950/TDUEX_2016_%20Diaz_Garrido.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

igueredo Canos, V. (2016). *La formación del profesorado para una escuela intercultural*. Pedagogía. Universidad de Almería. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133001>

Laso Salvador, S. (2018). *La conciencia ambiental de los futuros maestros de educación primaria. Diseño de una propuesta didáctica mediante la aplicación de herramientas metacognitivas*. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/28618>

Pareja de Vicente, D. (2017). *Actitudes y concepciones pedagógicas hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario. Un estudio con alumnado de grado de educación primaria*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15676/TD\\_PAREJA\\_DE\\_VICENTE\\_Dolores.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15676/TD_PAREJA_DE_VICENTE_Dolores.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos Araya, M. C. (2017). *Inclusión de la educación para el desarrollo sustentable en la formación de profesores de Biología y Ciencias de la Universidad de Serena (Chile)*. Pedagogía. Universidad de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136869>

Ruiz Ruiz, E. (2015). *La educación para el desarrollo en la universidad. Análisis y alternativa*. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Universidad de Salamanca. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127877/DDOMI\\_RuizRuizE\\_Educacionparadesarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127877/DDOMI_RuizRuizE_Educacionparadesarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

San Pedro Veledo, M. A. (2019). *Efectos de un programa para reforzar la tolerancia hacia los refugiados a través de la empatía histórica. Aplicación con docentes de educación primaria en formación*. Universidad de Jaén. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=255253>

Velarde Sánchez, M. C. (2015). *Las actitudes de los futuros docentes de educación primaria en relación con la educación intercultural y la identidad de género. Propuestas para la formación educativa de la diversidad de género, etnia y cultura*. Departamento de Ciencias Sociales, Lenguas y Literaturas. Universidad de Extremadura. [http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/133553/TDUEX\\_2015\\_Velarde\\_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/133553/TDUEX_2015_Velarde_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## Investigación en educación superior (Higher education research)

### Informes (Reports)

Del Río, A. y Celorio, G. (2018). *La educación crítica emancipatoria. Diagnóstico en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*. Bilbao, Hegoa. [http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/376/Diagnostico\\_EE\\_UPV\\_%28cas%29.pdf?1537433378](http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/376/Diagnostico_EE_UPV_%28cas%29.pdf?1537433378)

Del Río, A. y Celorio, G. (Coords.) (2018). *Hacia una universidad comprometida. Vías Estratégicas para su integración en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*. Bilbao, Hegoa. [http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/365/DVE\\_castellano.pdf?1522225623](http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/365/DVE_castellano.pdf?1522225623)

Giménez Pardo, C. y Rebollo Ferreire, L. F. (Dirs.) (2015). COOPUAH, acciones de investigación aplicada a la Cooperación para el Desarrollo: pasado, presente y futuro. Alcalá de Henares, Servicio de publicaciones de la Universidad de Alcalá. [https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/21815/coopuah\\_gimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/21815/coopuah_gimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortega, M. L., Sianes, A. y Pedregosa, R. (2015). El rol de la universidad en el proceso de la educación para el desarrollo. Un análisis comparado de sus documentos estratégicos. *Sinergias, Diálogos Educativos para a Transformação Social*, 2, 64-78. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/72-universidad-ed-proceso>

### Libros (Books)

Deeley, S. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Madrid, Narcea. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2017.3.14/22056>

Fueyo, A. y Rodríguez-Hoyos, C. (Eds.) (2015). *Expandiendo la Educación para el Desarrollo en la Universidad*. Madrid, Editorial Manuscritos-Universidad de Cantabria.

Sánchez Sánchez, M.C. (Ed.) (2018). *El aprendizaje-Servicio en la Universidad. Una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible*. Salamanca, Comunicación Social. [https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6323/El\\_aprendizaje-servicio\\_en\\_la\\_universidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6323/El_aprendizaje-servicio_en_la_universidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santos Rego, M. A., Sotelino Losada, A. y Lorenzo Moledo, M. M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad una propuesta de desarrollo*. Barcelona, Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=653633>

### Capítulos de libros (Book Chapters)

Hevia Artime, I., Fueyo Gutiérrez, A., Braga Blanco, G. (2017). Otra educación para el desarrollo es posible: Una experiencia de APS en la universidad. En Rodríguez Martín, A. (Coord.), *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades* (pp. 2081-2088). Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6769879>

Martínez Lirola, M. (2015). Hacia una ciudadanía global: Enseñanza de aspectos culturales y de género en la universidad con la revista de Oxfam Intermón, Nos, E.; Arévalo, A. y Farné, A., *Comunicambio: comunicación y sociedad civil para el cambio social*, Madrid, Fragua, pp. 861-870. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/174687>



Pellicer, V.; Boni, A. y Calabuig, C. (2015). ¿Qué significa una práctica crítica del desarrollo? El potencial de los espacios educativos informales en la universidad. En Nos, E.; Arévalo, A. y Farné, A., *Comunicambio: comunicación y sociedad civil para el cambio social*, Castellón, Fragua, pp. 929-940. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/174687>

Prieto Jiménez, E., Domínguez Fernández, G., López Catalán, L. (2018). Innovando en Educación para el Desarrollo en la universidad: Hacia un nuevo planteamiento para la Agenda 2030. En López-Meneses, E., Cobos Sanchiz, D., Hilario Martín Padilla, A., Molina García, L., Jaén Martínez, A. (Coords.). *Experiencias pedagógicas e innovación educativa: Aportaciones desde la praxis docente e investigadora* (pp. 3937-3950). Barcelona, Octaedro. <http://hdl.handle.net/10433/6411>

Villaluenga de Gracia, A., Fernández Pérez, A., & Jiménez Montañés, M. Á. (2019). Implementación de la educación para el desarrollo sostenible en titulaciones jurídicas y sociales. En López, M.; Sanza, A. M. y Pérez de los Reyes, C. (Coords.). *Experiencias de innovación docente en enseñanza superior en Castilla-La Mancha 2019: III Jornada de innovación docente* (pp. 169-170). Toledo, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/21078/EXPERIENCIAS\\_DE\\_INNOVACION\\_N\\_DOCENTE.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/21078/EXPERIENCIAS_DE_INNOVACION_N_DOCENTE.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

## Artículos de revista (Journal Articles)

Almendras-Chacana, R. y Pérez-Lorca, A. (2019). Percepciones docentes en torno a los procesos de institucionalización del aprendizaje-servicio en educación superior: un estudio de caso. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 7, 17-36. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2019.7.2/29324>

Alonso-García, S., Herrera, Y. R., & Juárez Ramos, V. (2019). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: Un caso de innovación curricular. *Tendencias Pedagógicas*, (33), 47-58. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2019.33.004>

Aramburuzabala, P.; Cerrillo, R.; Tello, I. (2015). Aprendizaje- Servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1): 78-95. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/36101/rev191ART5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ávila Romero, L. E., Betancourt Posada, A., Arias Hernández, G., & Ávila Romero, A. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 21(70), 759-783. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00759.pdf>

Aznar Minguet, P. y Ull Solís, A. (2019). Educación y sostenibilidad en la Universidad de Valencia: construyendo futuro desde el pasado. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1): 1-16. <https://revistas.uca.es/index.php/REAYS/article/view/4798/5344>

Barandiaran, M. y Cardona, A. (2015). La nueva agenda internacional para el desarrollo en las aulas universitarias. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i La Cooperació*, 5, 29-41. [https://www.uv.es/edhc/edhc005\\_barandiaran\\_cardona.pdf](https://www.uv.es/edhc/edhc005_barandiaran_cardona.pdf)

Bell, A. G. (2017). Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paula Freire y el contexto universitario. *Revista Posgrado y Sociedad*, 15 (2), 37-48. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/view/1961/2202>

Bellescize, G. d. (2017). Educación para la transformación social: La propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario. *Posgrado y Sociedad*, 15(2), 37-48.

Boni, A. (2016). Repensando los partenariados entre universidades y organizaciones sociales desde una visión transformadora de la educación para el desarrollo. *Diálogos Educativos para a Transformação Social*, 3, 8-14. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/86-universidad-ed-proceso>



Borrero Rivero, R., Tirado Benítez, Ana de la Luz, & Escobar Aguilera, M. (2017). La educación para el desarrollo sostenible en estudiantes de la carrera de economía desde la práctica laboral integradora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (5), 137-154. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6681805>

Caire, M. (2019). Contribuciones de las experiencias de aprendizaje-servicio desde la perspectiva de estudiantes de la Universidad Alberto Hurtado. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 7, 89-111. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2019.7.6/29328>

Calvo de León, R., Núñez Angulo, B., & González Sánchez, M. (2017). *Particip-acción y re-acción: Educación social y ciudadanía*. RES. Revista de Educación Social, 24, 945-951. <http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=936>

Cano Barrios, J., Ricardo Barreto, C., & Del Pozo Serrano, F. (2016). Competencia intercultural de estudiantado de educación superior: Un estudio en la universidad del norte (Barranquilla, Colombia). *Encuentros*, 14(2), 159-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n2/1692-5858-encu-14-02-00159.pdf>

Cardoso, J., Neves, T., Coelho, L. S., Cravo, C. (2015). Sinergias. La creación de una revista científica de educación para el desarrollo a partir de una experiencia de trabajo colaborativo. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 7, 128-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6369355>

Cruz, G. (2016). Discursos reflexivos de estudiantes indígenas en universidades públicas de cuño tradicional de Oaxaca, México. *Calidad En La Educación*, 0(44), 243-274. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n44/art09.pdf>

De la Rosa Ruiz, D., Giménez Armentia, P., & Calle Maldonado, C. d. I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: El papel de la universidad en la agenda 2030. *Prisma Social: Revista De Investigación Social*, 25, 179-202. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2709>

Dietz, G., & Mateos Cortés, L. S. (2019). Las universidades interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, (49), 163-190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6961304>

Esparza, M.; Morín, V. y Rubio, L. (2018). La incorporación del aprendizaje-servicio en la universidad: la experiencia de la Universidad de Barcelona. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 6, 103-114. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2018.6.10/28293>

Estermann, J. y Tavares, m. (2015). Hacia una universidad de saberes: Universidad e interculturalidad. *Revista Lusófona de Educação*, 31, 65-83. <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/5381>

Ezquerria Quintana, G., Gil Mateos, J. E., & Márquez Sánchez, F. (2016). Educación para el desarrollo sostenible, su dimensión ambiental. Una visión desde y para las universidades en América. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4 (3), 72-81. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v4n3/reds07316.pdf>

Galán López, F. J., & Navarro Martínez, S. I. (2016). Indigenismo y educación intercultural: Una discusión necesaria. La experiencia en la universidad intercultural del estado de Tabasco. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 52, 144-159. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2016000300144](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2016000300144)

García Guerrero, J., & Rendón Arteaga, C. M. G. (2018). Percepciones y acciones de las y los estudiantes de la universidad autónoma del estado de México respecto a la educación en el desarrollo sostenible. *RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 9(17), 225-255. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-225.pdf>



- García, A.; Villa, A. y Mugarra, A. (2018). Procesos de investigación-acción en aprendizaje y servicio solidario: percepciones de los protagonistas pedagógicos en el proyecto Hiri-Lagunkoia. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 5, 62-86. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2018.5.5/23641>
- Gezuraga, M.; Herrero, M.A. (2017). El aprendizaje servicio en universidades de Buenos Aires: avanzando hacia su institucionalización. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 3, 4-22. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2017.3.2/21586>
- Gonzalo, V.; Sobrino, M. R.; Benitez, L. y Coronado, A (2017). Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 85-108. <https://rieoei.org/RIE/article/view/289>
- Hernández Reyna, M. (2016). Regímenes de historicidad en la nación pluricultural: Educación intercultural y experiencias de tiempo en la era del multiculturalismo. *Historia y Grafía*, (47), 179-215. <http://www.scielo.org.mx/pdf/hg/n47/1405-0927-hg-47-179.pdf>
- Herrera Farfán, N. A. (2019). Tres hipótesis sobre la relación entre universidad y cambio social. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 8, 4-11. <http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>
- Herrero López, Y. (2019). La universidad tiene la mirada extraviada en el crecimiento y en su propia supervivencia. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 8, 12-15. <http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>
- Lebrato, M. J. (2016). Diversidad epistemológica y praxis indígena en la educación superior intercultural en México: Un caso de estudio en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 785-807. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00785.pdf>
- Litzner Ordóñez, L. I., & RIEß, W. (2019). La educación para el desarrollo sostenible en la universidad boliviana. percepciones del profesorado. *Teoría De La Educación*, 31(1), 149-173. <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.19037/20110>
- López Lobato, E. (2018). La vinculación comunitaria en la educación intercultural, una estrategia pedagógica. *Revista CPU-e*, (27), 230-246. <http://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2564/pdf>
- López, L. y Romero\_Jendres. M. (2019). ApS en la Educación Superior: la formación práctica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas en el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 7, 112-121. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2019.7.7/29329>
- Manzano-Arrondo, V. (2015). Activismo frente a norma: ¿quién salva a la universidad?, *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 1, 28-55. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/ridas2015.1.3/14780>
- Martínez Lirola, M. (2018). La enseñanza de la justicia ambiental en el marco de la educación para el desarrollo sostenible en la universidad. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 7 (1), 53-68. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/9579/9756>
- Martínez Lirola, M. (2019). Aproximación a las relaciones entre la educación para el desarrollo y la educación emocional. *Diálogos Educativos para a Transformação Social*, 8, 31-56. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/89630/1/2019\\_Martinez-Lirola\\_Sinergias.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/89630/1/2019_Martinez-Lirola_Sinergias.pdf)
- Martínez Lirola, M. (2019). Una propuesta didáctica para introducir la educación para la ciudadanía global en la enseñanza universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-20. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/91227/1/2019\\_Martinez-Lirola\\_Educare.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/91227/1/2019_Martinez-Lirola_Educare.pdf)



Martínez-Fernández, C. -, & González-Gaudio, E. (2016). La sustentabilidad en la Universidad Veracruzana al término del decenio de la educación para el desarrollo sustentable. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7(19), 168-179. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v7n19/2007-2872-ries-7-19-00168.pdf>

Martínez-Palacios, J. y Gandarias Goikoetxea, I. (2018). Un conocimiento relevante para fortalecer el vínculo Universidad-Sociedad. *Hariak. Recreando la educación emancipadora*, 5, 10-17. <http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/signat?qs=P-HARIAK.+Recreando+la+educación+emancipadora>

Mateos Cortés, L. S., Dietz, G., & Mendoza Zuany, R. G. (2016). ¿Saberes-haceres interculturales? Experiencias profesionales y comunitarias de egresados de la educación superior intercultural veracruzana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 809-835. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00809.pdf>

Mayor, Domingo. (2015). Proyecto de Aprendizaje Servicio: “Los enigmas del cuidado”. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 1, 150-156. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/ridas2015.1.11/14802>

Mena Vásquez, A. A., & Aguirre Mejía, P. M. (2015). Los principios de sustentabilidad en la cátedra de organización y sistemas. *Paradigma*, 36(1), 204-216. <http://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art11.pdf>

Mira Tapia, A. (2018). Educación superior intercultural en México: ¿una apuesta por una cultura escolar antirracista para la juventud indígena? *Ra Ximhai: Revista Científica De Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible*, 14(2), 179-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6906945>

Navarrete-Cazales, Z. y Alcántara-Santuario, A. (2015). Universidades interculturales e indígenas en México: desafíos académicos e institucionales. *Revista Lusófona de Educação*, 31, 145-160. <https://www.redalyc.org/pdf/349/34944227009.pdf>

Nos Aldás, E., Farné, A., & Najjar Trujillo, T. A. (2019). Justicia social, culturas de paz y competencias digitales: Comunicación para una ciudadanía crítica global en la educación superior. *Revista Internacional de Educación para La Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 43-62. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687631/RIEJS\\_8\\_1\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687631/RIEJS_8_1_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Núñez Paula, I. A., & Bermúdez Reyes, E. (2019). Valores, Responsabilidad Social Universitaria (RSU), educación para el desarrollo sostenible (EDS) y gestión de la comunicación organizacional. *GECONTEC: Revista Internacional De Gestión Del Conocimiento y La Tecnología*, 7(1), 104-115. <https://www.upo.es/revistas/index.php/gecontec/article/view/4059>

Nussbaum, M. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. *Nómadas*, 44, 13-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5721685>

Ortiz-Andrellucchi, A. y Serra-Majem, L. (2015). La formación universitaria de profesionales de la salud: desarrollo humano, ayuda de emergencia y crisis humanitaria. *E-DHC, Quaderns Electrònics sobre el Desenvolupament Humà i La Cooperació*, 5, 42-57. [https://www.uv.es/edhc/edhc005\\_ortiz\\_serra.pdf](https://www.uv.es/edhc/edhc005_ortiz_serra.pdf)

Peñate Domínguez, F., & Botella Ordinas, E. (2019). Juegos de paz. Elaboración en el aula de juegos históricos cooperativos. *Revista Internacional de Educación para La Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 163-180. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687638/RIEJS\\_8\\_1\\_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687638/RIEJS_8_1_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas Lozano, V. R., Navarro, S. & Escobar Potenciano, A. (2018). La educación superior intercultural en Tabasco. Una historia en construcción. *Alteridad*, 13(1), 72-82. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2018.05>

Rojas-Cortés, A., & González-Apodaca, E. (2016). El carácter interactivo en la educación superior con enfoque intercultural en México. *Liminar*, 14(1), 73-91. <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v14n1/v14n1a6.pdf>

Ruiz Ruiz, E. (2015). La educación para el desarrollo en la universidad. Análisis y alternativa. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 26, 369-371. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5099391>

Sainz de Murieta, J. (2016). El papel de las enseñanzas técnicas universitarias en la cooperación universitaria al desarrollo y en la formación de ciudadanía global y transformadora. *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*, 17,1-7. [http://www.ehu.eus/ikastorratza/17\\_alea/1.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorratza/17_alea/1.pdf)

Santana Colin, Y. (2017). Los efectos de la diferencia étnica en programas de educación superior en México: Educación intercultural en tensión. *Revista NuestrAmérica*, 5(9), 59-76. <http://www.revistanuestramerica.cl/ojs/index.php/nuestramerica/article/view/23/47>

Segalàs, J. y Sánchez, F. (2019). El proyecto EDINSOST. Formación en las universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(1), 1-16. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4784/5375>

Segura Salazar, C. M., & Chávez Arellano, M. E. (2016). "Cumplir un sueño": Percepciones y expectativas sobre los estudios profesionales entre estudiantes indígenas en la universidad autónoma Chapingo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1021-1045. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000401021](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401021)

Soto Soto, J. L. y Pedrosa Vico, B. (2017). Una oportunidad para una pedagogía del compromiso. Inmigración en Úbeda. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 11, 125-140. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR11-03-SotoPedrosa-Castellano.pdf>

Tonon, G. (2018). El rol social de la universidad en el siglo XXI: el trabajo de UNICOM. *Diálogos Educativos para a Transformação Social*, 6, 47-59. <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/135>

Trimiño Velásquez, C., & Amezcua, L. (2018). Reflexiones desde la universidad sobre educación en derechos humanos y para la paz. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 20(31), 101-124. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_educacion\\_latinoamericana/article/view/8564](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/8564)

Vázquez Verdera, V. (2015). El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13(19), 193-212. [http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/177115/Aprendizaje-servicio\\_Formación\\_Sostenibilidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/177115/Aprendizaje-servicio_Formación_Sostenibilidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villamandos, F., Gomera, A. y Antúnez, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilidad curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad*, 1(1), 1-19. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4942/5370>

Zayas, B. y Martínez-Usarralde, M. J. (2017). Actitudes del alumnado universitario ante la comunidad: Conciencia de ciudadanía y ApS. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 3, 55-65. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2017.3.5/21583>

## Tesis Doctorales (Doctoral Theses)

Álvarez Alonso, C. (2015). *Las universidades como agentes de cooperación al desarrollo y la acción estatal en la internacionalización de la educación superior. La diplomacia universitaria*. Facultad de Derecho. Universidad Pablo de Olavide. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=hm5ELxxjWzA%3D>

Arias Rubio, G. (2016). *La ambientalización curricular en las humanidades. El caso de la universidad madrileña*. Humanidades: Filosofía, Lenguaje y Literatura. Universidad Carlos III de Madrid. [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22378/tesis\\_gala\\_arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22378/tesis_gala_arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Artigas Lelong, B. (2015). *La contribución de la universidad al desarrollo humano, bienestar y ciudadanía global. Una mirada cualitativa*. Universidad de las Islas Baleares. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=59533>



Galindo Ortiz, J. (2016). *Desarrollo metodológico de evaluación y aplicación de la sostenibilidad como base en los modelos educativos para la evolución e innovación de la enseñanza de la arquitectura. Modelo educativo de estudio México y España*. Escuela técnica superior de arquitectura. Universidad Politécnica de Madrid. [http://oa.upm.es/40327/1/JESSICA\\_GALINDO\\_ORTIZ.pdf](http://oa.upm.es/40327/1/JESSICA_GALINDO_ORTIZ.pdf)

Hipólito Ruiz, N. (2017). *Educación para el desarrollo y educación social. Percepción de estudiantes de educación social sobre su formación en desarrollo humano, desigualdades norte/sur y ciudadanía global*. Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/15276>

Hipólito Ruiz, N. (2017). *Educación para el desarrollo y educación social. Percepción de estudiantes de educación social sobre su formación en desarrollo humano, desigualdades norte/sur y ciudadanía global*. Universidad de Castilla-La Mancha. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/exttes?codigo=150008>

Leon Fernandez, Y. M. (2015). *Universidades y sostenibilidad: análisis de actuaciones de participación en Universidades Españolas y Latinoamericanas*. Facultad de Ciencias. Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13164/2015000001208.pdf?sequence=1>

Molina Bayón, M. E. (2019). *Horizontes para la reformulación de la cooperación universitaria al desarrollo desde una perspectiva de Género entre España y América Latina*. Departamento de Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español. Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/686793>

Nyssen González, J. M. (2015). *Contribuciones de la educación superior al desarrollo social: En busca de medidas para alcanzar objetivos ineludibles en el ámbito supranacional. Facultad de Formación de Profesorado y Educación*. Universidad Autónoma de Madrid. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669596/nyssen\\_gonzalez\\_jose\\_maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/669596/nyssen_gonzalez_jose_maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olga Bernaldo, M. (2017). *Integración de la sostenibilidad en instituciones de educación superior*. Universidad Europea de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157418>

Rivero Moreno, M. L. (2017). *El voluntariado en la Universidad de Extremadura. Análisis de su desarrollo y su perfil psicosocial*. Departamento de Psicología y Antropología. Universidad de Extremadura. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6441>

Romero Figuera, J. R. (2019). *La sensibilidad y la competencia intercultural en los estudiantes del grado de Educación Social según el nuevo Espacio Europeo de Educación superior (EEES)*. Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Jaén. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=255248>

Rueda López, R. (2016). *La ética como fundamento de la responsabilidad social: el fomento de la perspectiva de género como praxis socialmente responsable en la universidad*. Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/14503>

Ruiz Ruiz, E. (2015). *La educación para el desarrollo en la universidad: análisis y alternativa*. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos. Universidad de Salamanca, Salamanca, Castilla y León, España. <http://hdl.handle.net/10366/127877>

## Voluntariado internacional, viajes de estudios y asociaciones educativas (International volunteering, study visits & educational partnerships)

### Informes (Reports)

Rivera, A. y Patiño, V. M. (2016). *Una mirada a las tendencias y los retos del voluntariado PROCEDER*, 24, 119-125. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/4459/3679>

## Capítulos de libros (Book Chapters)

Calvo, P., Prados, M.E. y Pauda, D. (2018). Ecología de saberes y patrimonio rural: proyectos educativos a través del voluntariado internacional. En Martínez, J.B. y Fernández, E. (Coord.). *Ecologías del aprendizaje: educación expandida en contextos múltiples* (pp. 249-267). Madrid, Morata. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/71914/43381>

Vitón, I. (2018). Reflexiones del voluntariado como herramienta transformadora desde la experiencia de un voluntariado Universitario internacional. En Muñoz, P. y Vitón, M. J. (Coords). *Comunidad, desarrollo y escenarios emancipatorios: reflexionando la alteridad sociocultural* (pp. 149-162). Murcia, Campobell.

## Artículos de revista (Journal Articles)

Adams, N. y Chidler, M. (2015). El impacto de los “partenariados internacionales entre colegios” (PIC) sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Uganda, un estudio de caso. *Revista Internacional de Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, 7,44-67. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/EGR07-01-AdamsChidler-xCastellano.pdf>

Bengoia, J. (2019). La experiencia de Alianza por la Solidaridad en el programa de voluntariado humanitario europeo: una oportunidad de construir ciudadanía global. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 45, 49-56. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/535355>

García-Gutiérrez, J., Ruiz-Corbella, M., & Del Pozo Armentia, A. (2016). Cuando la comunidad se expande: ciudadanía global y aprendizaje-servicio virtual (APSV). *Educación y Diversidad*, 10(1), 63-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6391581>

Hernández, A. (2019). Movilidad y cooperación internacional en la formación de docentes indígenas interculturales. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD)*, 3(10), 59-76. <https://www.usc.gal/revistas/index.php/ricd/article/view/5938>

Manosalva Corredor, M. S., Palacios Manyoma, M. C., & Gutiérrez González, O. (2018). Los viajes y las expediciones: Experiencias de interculturalidad y educación artística en la formación de maestros. *Nodos y Nudos: Revista de la Red de Calificación de Educadores*, 5(44), 83-100. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/7834>

Ortega-Aguaza, J. y Morcillo Martínez, J. M. (2016). Cooperación y voluntariado: una aproximación a la figura del voluntariado en la Cooperación Internacional. *Revista de Antropología Experimental*, 16, 79-94. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/3288/2669>

Pavón, M. (2019). AIPC Pandora: experiencias internacionales que transforman. *Cuadernos de Pedagogía*, 498, 24-33.

## Tesis Doctorales (Doctoral Theses)

Parra Cartagena, M. C. (2016). *Movilidad internacional de estudiantes: escenarios de oportunidades para la creación de una clase cosmopolita*. Instituto Universitario de Estudio sobre Migraciones. Universidad Pontificia de Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/handle/11531/11743>

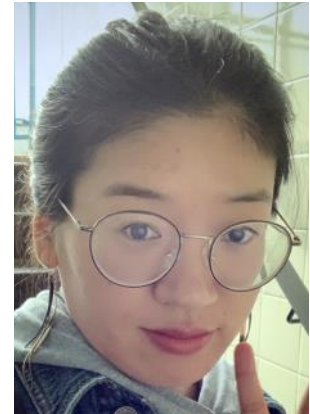
Peso Moreno, J. (2017). *El servicio voluntario europeo, formación y aprendizajes en el marco de la estrategia 2020. Análisis de una propuesta pedagógica para contribuir a la construcción de Europa, desde la perspectiva de la solidaridad y la educación no formal*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/75856;jsessionid=ED8A8F3770B50FB79E8B89DB100CFB74>



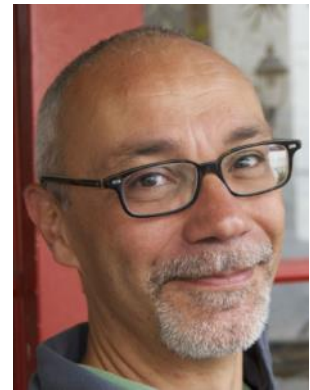
## CONTRIBUTORS

### English

**Cuicui Li** is a Ph.D. student in the Faculty of Education at East China Normal University. She is a visiting researcher in the Development Education Research Centre at the UCL Institute of Education, where she is developing her research on Global Citizenship Education. She is writing her dissertation on '*Monitoring and Evaluation of the Compulsory Education Quality in the Public Sector*' as a member of the National Institutes of Educational Policy Research. She completed her Master's Degree in Educational Policy & Law in 2015 at Southwest University.



**Professor Massimiliano Tarozzi** is Co-director of the Development Education Research Centre at the UCL Institute of Education. He is also full Professor of Global Citizenship Education and General Education at the University of Bologna, where he is founding director of the International Research Centre on Global Citizenship Education. He has extensively published on the topics of global citizenship education, intercultural education, citizenship education, social justice education, and qualitative research methods. He is co-editor of the book series "Advances in Global Citizenship Education: Policies and Practices" for Bloomsbury Academic. He is the project lead for ANGEL.



### French

#### ENABEL

As the Belgian development agency, ENABEL works to build a sustainable world where women and men live under the rule of law and are free to thrive. They source network expertise to implement sustainable development initiatives which are in line with the priorities of Belgium and the objectives of our partner countries. In addition to our activities in our partner countries, ENABEL has its own GCE program in Belgium: 'Annoncer la Couleur', the centre of knowledge, innovation and expertise in GCE, strengthening the strategies and pedagogical practices of the education and global citizenship sector in Belgium.

**Cécile Giraud** is a Global Citizenship Education Expert at ENABEL and an associate researcher at the Université catholique de Louvain (Belgium). She received a master's degree in philosophy and in development studies and a PhD in political sciences from the Université catholique de Louvain. She works on citizenship and globalisation, and on rural development in Central Africa.



### German

**Annette Scheunpflug** holds the chair of Foundations in Education at the Otto-Friedrich-University of Bamberg in Germany and is an elected member of the Bavarian Academy of Science. She has a broad international teaching and research experience in Europe, the US, Japan and several African countries. Her research covers aspects of educational quality, Anthropology of Education and Global Education. She is member of the editorial board of the Zeitschrift für Erziehungswissenschaft and the International Journal of Development Education and Global Learning.





## Italian

### International Research Centre of Global Citizenship Education

[The International Research Centre of GCED](#) was established in 2017 at the University of Bologna. Headed by Professor Massimiliano Tarozzi, it is the first centre focused on GCE in Italy. It aims to facilitate the exchange of academic staff and students as well as non-academic institutions such as NGOs. It carries out studies and empirical research, organises conferences, courses, seminars and workshops, and provides teacher training and consulting.

**Raffaella Faggioli** is a primary school teacher and researcher. Presently a PhD student at University of Bologna, she is project officer at the International Research Centre on Global Citizenship Education. Holds a Philosophy Degree acquired at the same University and a Masters Degree in Quality Research Methodologies in Education at University of Trento. Studying and practising phenomenological pedagogical approach in teaching. One of her main concerns, both in research and in her profession as a teacher, is Global Citizenship Education, and embodied learning.



**Rita Locatelli** is a postdoctoral research fellow at the UNESCO Chair on “Education for Human Development and Solidarity among Peoples” of the Catholic University of Milan. Previously she worked at the International Research Centre on Global Citizenship Education of the University of Bologna, where she carried out research on the impact of GCE policies and practices in the Italian context. She also worked at the UNESCO Education Research and Foresight Unit in Paris and, as a research assistant, she contributed to the realisation of the UNESCO publication [Rethinking Education: Towards a global common good?](#)



## Portuguese

### Sinergias ED

[Sinergias ED](#) is a project led by the [Centre for African Studies of the University of Porto](#) and [FGS – Gonçalo da Silveira Foundation](#) since 2013, and co-funded by Camões – Institute for Cooperation and Language, I.P. and the University of Porto. Its main goals are to promote the quality of Development Education (DE) intervention in Portugal through activities aiming at the creation and dissemination of knowledge about DE, and to strengthen the links between research and action in this field. Currently in its third edition (2018-2020), the project has evolved into a community of researchers and practitioners / activists who share knowledge, findings, practices and concerns in the field of DE and global citizenship education. The project is also responsible for the publication of the scientific journal *Sinergias – educational dialogues for social change*. The Portuguese section of this Digest is a collective work conducted within the Sinergias ED community.





**La Salette Coelho** is a PhD candidate at the Polytechnic University of Valencia (Spain). She has a degree in History, with specialization in education, a Master of Arts in History of Education, with a dissertation on education, literature and identities in Mozambique, and a Master of Arts in Social Economics, with a dissertation on the relationship between the Social and Solidarity Economy and Development Education. She has experience as trainer and consultant in Development Cooperation projects in the field of education, in Portugal, Mozambique and Guinea-Bissau. Currently she is working on Development Education as a researcher and as a trainer in several national and European projects, at the Polytechnic Institute of Viana do Castelo and at the Centre for African Studies of the University of Oporto (Portugal). She is a member of the Editorial Board of the journal *Sinergias – educational dialogues for social change*.



**Dalila P. Coelho** is a postdoctoral researcher in Educational Sciences at the University of Porto, where she is a full member of the Centre for Research and Intervention in Education. With a background in educational sciences and international development, she works in higher education since 2005, in teaching and research. She researches global citizenship education discourses and practices in Portugal since 2014. She integrated the team responsible for the external evaluation (2015-2017) of a 5-year public policy issued by the Ministries of Foreign Affairs and Education aiming to support global citizenship and development education in Portugal. Her PhD thesis analysed global education practitioners' discourses. Her current work addresses global citizenship education in higher education institutions in Portugal. Other research interests include international education and global development, post/decolonialism and education, social responsibility, and civic and political participation. She is an active member of the global education networks Sinergias ED, ANGEL, and Transnationalisation and Education.



**Joana Costa** is a project officer at *Sinergias ED: Consolidating the Dialogue Between Research and Action in Development Education in Portugal* and at the project *Support to the Planning, Monitoring and Evaluation of the National Strategy for Development Education 2018-2022 and to the Capacity building of the entities involved*. She holds a degree in Social Work, has experience in Development Education, in the Portuguese context, and in Development Cooperation, in the African context.



**Mónica Lourenço** is a Researcher at the Research Centre for Didactics and Technology in the Education of Trainers (CIDTFF) of the University of Aveiro, Portugal, and a member of the Sinergias ED community and ANGEL network. She has a PhD in Didactics and Teacher Education and over 15 years of experience teaching and supervising degree and master's students in the areas of language didactics and early years education. She has published extensively on early language learning, plurilingualism, internationalization of the curriculum and global citizenship. She is co-author of the books *Early Years Second Language Education: International Perspectives on Theory and Practice* (Routledge, 2015) and *Teacher Education Policy and Practice in Europe: Challenges and Opportunities for the Future* (Routledge, 2018). Currently, she is conducting a project on the transformative potential of a "third space" (situated between the university, the schools and the community) in the education of teachers for global citizenship.





**Francisco P. Silva** is a PhD student with a research grant from Science and Technology Foundation (FCT) at Research Centre for Didactics and Technology in the Education of Trainers (CIDTFF), Department of Education and Psychology, University of Aveiro. He is a member of the Open Laboratory for Foreign Language Learning (LALE), where he is developing his research on Global Citizenship Education. He completed his Master's Degree in Pre-school Education and Elementary Teaching in 2017 by the University of Aveiro. Recently, he works in the areas of Global Citizenship Education and Intercomprehension. With some published research in the scope of the aforementioned domains, he seeks to continue his research on Global Citizenship Education in early years. Other research interests include intercultural education, cultural and language diversity, curriculum and sustainability.



## Spanish

**Adelina Calvo** has a PhD in Pedagogy from the University of Oviedo (Spain). She works as a Researcher and Senior Lecturer in the Department of Education of the University of Cantabria (Spain). She is a member of ANGEL network. Among her research interests are the analysis of the processes of social inclusion and exclusion, gender and education, student voice, and school improvement in a qualitative paradigm. Her most recent research interests and publications are related to Development Education and Global Learning. She is currently the Academic Director for International Development Cooperation in the University of Cantabria.





## About the ANGEL network

In recent years the debate on global education and learning has gained momentum in the international and European educational and political spheres, becoming prominent in government, civil society, academic and educational discourses.

In this context, ANGEL was launched in 2017 to forge a European community of researchers and scholars in the field of GE, who, despite the existing important cooperation and personal links, do not benefit from a structural framework of support across Europe.

The network has been established in close cooperation between Global Education Network of Europe (GENE) and the Development Education Research Centre (DERC) at the UCL Institute of Education, and built on previous collaborations between these organisations as well the University of Bamberg, the University of Oulu, and others. This was in response to the need to establish and reinforce existing relationships among scholars and academic institutions working in global education and related areas. It also aims to form a pool of experts which can become a resource for policymakers in search of strong research grounding for policy development, and to establish a network among early stage researchers, Doctoral students and Post-Doctoral researchers, who are currently engaged in research in fields related to Global Education.

The network has grown quickly, with more than 570 members in more than 70 different countries as of August 2020. Several large and successful conferences have been held, and a number of publications produced. For more details, please visit our website [www.angel-network.net](http://www.angel-network.net)

### Advisory Board

ANGEL has an advisory board that meets on a regular basis, with members drawn from the founding partner organisations as well as key leaders from within the GE research world.

- Douglas Bourn (Chair)
- Massimiliano Tarozzi (Coordinator)
- Elina Lehtomäki (University of Oulu)
- Annette Scheunpflug (University of Bamberg)
- Liam Wegimont (GENE)
- Ana Larcher (GENE liaison)

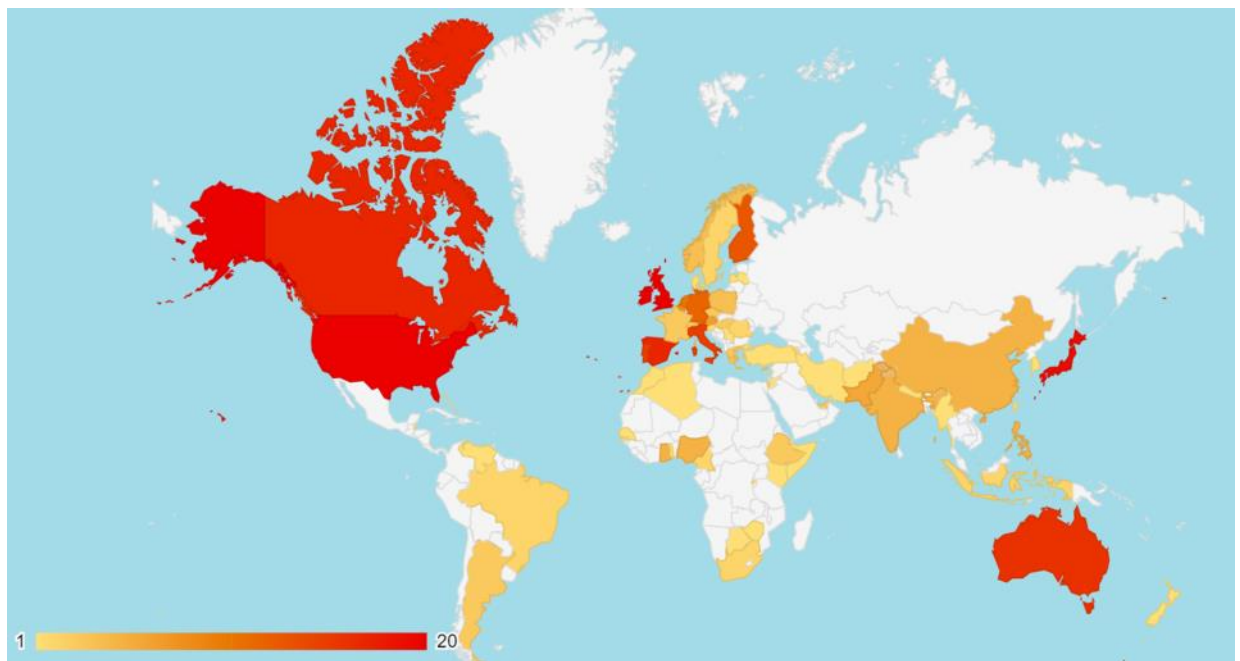


Figure: Member distribution

# ACADEMIC NETWORK ON GLOBAL EDUCATION AND LEARNING MEMBERSHIP



## WHO WE ARE

We are the world forum for academics and researchers in the fields of Global Education, Global Citizenship Education, Development Education and Education for Sustainable Development.

## WHY JOIN?

- Connect with members in 70 countries
- Regular member newsletters
- Access networking events & conferences
- Share your news on the ANGEL website
- Become part of our expert groups and be listed on our member directory

---

### SPECIALIST

For experts in Global Education who have produced a range of publications and are established as researchers in this field.

---

### ASSOCIATE

For policy makers, civil society representatives, NGO workers, school staff - and non-specialist researchers.

---

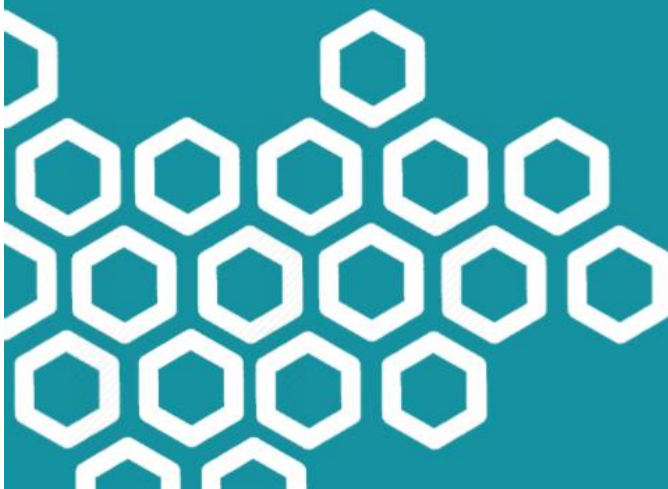
### EARLY CAREER

For Doctoral and Post-Doctoral students who are interested in research in fields related to Global Education.

---

[info@angel-network.net](mailto:info@angel-network.net)

[www.angel-network.net](http://www.angel-network.net)





**The Multilingual Global Education Digest is a bibliography of recent published academic and research material, in English, French, German, Italian, Portuguese and Spanish, which is relevant to the field of global education. This digest has been compiled by an international team of contributors, and coordinated by the Development Education Research Centre (DERC). The project is conducted on behalf of Global Education Network Europe (GENE) in the framework of ANGEL (Academic Network on Global Education & Learning) activities.**

The **UCL Institute of Education (IOE)** is a renowned centre for research and teaching in education and social science. Founded in 1902, the Institute currently has more than 8,000 students and 800 staff. The **Development Education Research Centre (DERC)** is a research centre within the Institute that acts as the hub for knowledge generation, new thinking and quality output on development education, global learning and global citizenship.

**GENE (Global Education Network Europe)** is the European network of Ministries, Agencies and other national bodies responsible for support, funding and policy-making in the field of Global Education. Started in 2001 with 6 national structures from 6 countries, GENE now has grown to include over 40 Ministries, Agencies and other national bodies, from over 25 countries.

The **Academic Network on Global Education & Learning (ANGEL)** network is the most comprehensive network of Global Learning professionals, with members in more than 70 countries. ANGEL facilitates the sharing of research and news, organises networking and conferences, and aims to form a pool of experts which can become a resource for policymakers in search of strong research grounding for policy development.